

# মাদ্রাসা দর্পণ



সম্পাদক : রেজানুল করিম তরফদার

**Madrasah Darpan**

*Published by* the West Bengal Board of Madrasah Education  
Maulana Azad Bhavan  
DD - 45, Sector - I  
Saltlake, Kolkata - 700064

**MADRASAH DARPAN**

*Editor :* Rejanul Karim Tarafdar

**Price : Seventy Rupees only.**

**SUBSCRIPTION RATES**

Single Copy : Rs. 70.00  
Annual Subscription : Rs. 140.00  
(With Postage)

Printed at:  
Saraswaty Press Limited  
(Govt. of West Bengal Enterprise)  
Kolkata - 700 056



হাই ও সিনিয়র মাদ্রাসা পাঠক্রম;

নবম ও দশম শ্রেণি

ও

পাঠক্রম ও প্রশ্নপত্রের ধরন :

সিনিয়র মাদ্রাসার ফাযিল পরীক্ষার জন্য



পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ

ডি ডি - ৪৫, সেক্টর - ১

সল্টলেক, কলকাতা - ৭০০০৬৪

## ব্যবস্থাপনায়

ড. আজিজার রহমান

ড. শিল্পা বন্দ্যোপাধ্যায়

সেখ মুরাদ মহ. শহিদুল্লাহ

সেখ রফিকুল হক

সেখ আব্দুর রাজ্জাক

## সূচিপত্র

পৃষ্ঠা

|                               | নবম | দশম |
|-------------------------------|-----|-----|
| ● হাইমাদ্রাসার পাঠ্যসূচি      |     |     |
| ❖ বাংলা                       | ৩   | ২৭  |
| ❖ উর্দু                       | ৫   | ২৮  |
| ❖ ইংরেজি                      | ৭   | ৩১  |
| ❖ আরবি পাঠ                    | ৯   | ৩২  |
| ❖ ইসলাম পরিচয়                | ১১  | ৩৪  |
| ❖ গণিত                        | ১৩  | ৩৮  |
| ❖ ভৌতবিজ্ঞান ও পরিবেশ         | ১৫  | ৪১  |
| ❖ জীবনবিজ্ঞান ও পরিবেশ        | ১৬  | ৪২  |
| ❖ ভূগোল ও পরিবেশ              | ১৭  | ৪৩  |
| ❖ ইতিহাস ও পরিবেশ             | ১৯  | ৪৪  |
| ❖ ইসলামের ইতিহাস              | ২৩  | ৫৩  |
| ● সিনিয়র মাদ্রাসার পাঠ্যসূচি |     |     |
| ❖ বাংলা                       | ৫৭  | ৮৭  |
| ❖ উর্দু                       | ৫৮  | ৮৮  |
| ❖ ইংরেজি                      | ৬০  | ৯১  |
| ❖ আরবি পাঠ                    | ৬২  | ৯৩  |
| ❖ হাদীস                       | ৬৫  | ৯৫  |
| ❖ তাফসীর                      | ৬৬  | ৯৬  |
| ❖ ফিকাহ                       | ৬৭  | ৯৭  |
| ❖ গণিত                        | ৬৯  | ৯৮  |
| ❖ ভৌতবিজ্ঞান ও পরিবেশ         | ৭২  | ১০২ |
| ❖ জীবনবিজ্ঞান ও পরিবেশ        | ৭৩  | ১০৪ |
| ❖ ভূগোল ও পরিবেশ              | ৭৫  | ১০৬ |
| ❖ ইতিহাস ও পরিবেশ             | ৭৮  | ১১১ |
| ❖ ইসলামের ইতিহাস              | ৮০  | ১২০ |

মাদ্রাসা দর্পণ  
MADRASAH DARPAN

ফাযিল

সূচিপত্র

|   | পাঠক্রম         | পৃষ্ঠা |
|---|-----------------|--------|
| • | বাংলা           | ১২৫    |
| • | উর্দু           | ১২৯    |
| • | ইংরেজি          | ১৩৪    |
| • | আরবি            | ১৪০    |
| • | থিয়োলজি        | ১৪৫    |
| • | ইসলামিক স্টাডিজ | ১৪৮    |
| • | ইসলামের ইতিহাস  | ১৫২    |
| • | ইতিহাস          | ১৫৬    |
| • | রাষ্ট্রবিজ্ঞান  | ১৬১    |
| • | শিক্ষাবিজ্ঞান   | ১৬৪    |
| • | ভূগোল           | ১৭০    |
| • | অভিমত পত্র      | ১৮০    |

# পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ কর্তৃক প্রকাশিত

## ত্রৈমাসিক মুখপত্র

### ‘মাদ্রাসা দর্পণ’

#### বিজ্ঞপ্তি

জুন ২০০১ সাল থেকে সামগ্রিকভাবে শিক্ষা তথা মাদ্রাসা-শিক্ষার স্বার্থে আত্মপ্রকাশ করছে পর্ষদের ত্রৈমাসিক মুখপত্ররূপে ‘মাদ্রাসা দর্পণ’। ‘দর্পণে’ অঙ্কীভূত হয়েছে মাধ্যমিক স্তরের পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যসূচি এবং মূল্যায়ন পদ্ধতি সম্পর্কে নানান গুরুত্বপূর্ণ গবেষণাধর্মী প্রবন্ধ, নিবন্ধ ও ভাষ্য কিংবা ব্যাখ্যাসমূহ যা মাধ্যমিক স্তরের ছাত্রদের সহায়ক। মুদ্রণ, পুনর্মুদ্রণে ‘মাদ্রাসা দর্পণ’ হয়ে উঠবে ব্যতিক্রমী—এ আশা অমূলক নয়। এছাড়া, পর্ষদের কার্যক্রমের বিবরণী, বিজ্ঞপ্তি, প্রত্যয়িত অনুজ্ঞা ও নির্দেশাবলিও দর্পণে প্রতিবিম্বিত হবে। শুধু তাই-ই নয়, মাদ্রাসার সঙ্গে পর্ষদের সেতুবন্ধনের কাজও করবে এই মুখপত্র।

উপরিউক্ত বিষয়ের আলোকে মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষকে এই মর্মে জ্ঞাত করা হচ্ছে যে, পর্ষদের ত্রৈমাসিক মুখপত্র ‘মাদ্রাসা দর্পণ’-এর বার্ষিক গ্রাহক হওয়া সংশ্লিষ্ট সকলের ক্ষেত্রে পর্ষদ বাধ্যতামূলক করেছে। এরপর থেকে পর্ষদ বিজ্ঞপ্তি, অনুজ্ঞা ও নির্দেশলিপি আর মাদ্রাসায় আলাদা করে পাঠানো হবে না, এই সমস্ত সংগ্রহ করতে হবে ‘মাদ্রাসা দর্পণ’-এর মাধ্যমে এবং পর্ষদের ওয়েবসাইট থেকে।

১৪.০৮.১৯ তারিখের পর্ষদ-সভায় গৃহীত সিদ্ধান্ত অনুসারে এই পত্রিকার বার্ষিক গ্রাহকমূল্য ১৬০ টাকার পরিবর্তে ১৪০ টাকা এবং প্রতি কপির মূল্য ৭০ টাকা ধার্য করা হয়েছে। মাদ্রাসা-কর্তৃপক্ষকে এই গ্রাহকমূল্য ব্যাংক ড্রাফট অথবা নগদ টাকার মাধ্যমে পর্ষদের কার্যালয়ে জমা দিতে হবে। গ্রাহক হওয়ার জন্য অনুরোধ জানানো হচ্ছে।

#### মাদ্রাসা দর্পণ-এর পরিচালকমণ্ডলী

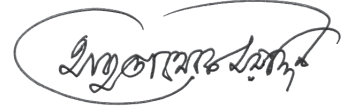
|          |   |                                                                                                        |
|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| উপদেষ্টা | : | ড. সেখ আবু তাহের কমরুদ্দিন, সভাপতি<br>পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ                                 |
| সম্পাদক  | : | রেজানুল করিম তরফদার, সচিব<br>পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ                                          |
| আহ্বায়ক | : | ড. আজিজার রহমান, উপসচিব<br>পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ                                            |
| সদস্য    | : | ড. মুসা কলিম<br>এ কে এম ফারহাদ<br>মহঃ আবদুল হাকিম মোল্লা<br>সাবিনা পারভীন<br>সদবুল আমিন<br>আতাউর রহমান |



## প্রাক্কথন

মাননীয় পর্যদ সদস্য, শিক্ষক, অভিভাবক-অভিভাবিকা এবং প্রিয় ছাত্রছাত্রীদের পরামর্শ ও সহযোগিতায় পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদের মুখপত্র ‘মাদ্রাসা দর্পণ’ সমৃদ্ধতার সঙ্গে নিয়মিতভাবে প্রকাশিত হয়ে চলেছে। বিষয় বৈচিত্র্য ও তার অনুশীলনের জন্য সঠিক দিক্ নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যটি ধারাবাহিকতার সঙ্গে ‘মাদ্রাসা দর্পণ’-এ প্রকাশ ঘটে। ছাত্র-ছাত্রীর অধ্যয়ন সংক্রান্ত বিষয় ও মূল্যায়ন ব্যবস্থার সঙ্গে সাযুজ্য রেখেই এবারের ‘মাদ্রাসা দর্পণ’টিকে সাজানো হয়েছে। এই সংখ্যাতে থাকছে দুটি অন্যতম প্রধান বিষয় : হাই ও সিনিয়র মাদ্রাসার নবম-দশম শ্রেণির পাঠক্রম ও সিনিয়র মাদ্রাসার ফাযিল পরীক্ষার পাঠক্রম এবং প্রশ্নের ধরন ও নম্বর বিভাজনের নির্দেশিকা। এই গুরুত্বপূর্ণ দুটি বিষয় থেকে শিক্ষক ও ছাত্রছাত্রীরা বুঝতে সমর্থ হবেন কত ধরনের প্রশ্ন হবে, কোন কোন বিষয়গুলি থেকে কয়টি প্রশ্ন হবে। একটি প্রশ্নের জন্য বরাদ্দ নম্বরই বা কত। এছাড়াও মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদের বিবিধ নিয়মাবলি, মাদ্রাসা পরিচালনার ক্ষেত্রে কার্যকরী নির্দেশসমূহ এই পত্রিকার অঙ্গাঙ্গি বিষয়। সব মিলিয়ে, বর্তমান সংখ্যাটি মাননীয় শিক্ষক-ছাত্র ও অভিভাবকদের কাছে যথেষ্ট উপযোগী হয়ে উঠবে বলে আশা করা যায়।

শিক্ষক-শিক্ষিকা, বিষয়-বিশেষজ্ঞ, সংশ্লিষ্ট আধিকারিক এবং কর্মীবৃন্দ যাঁদের নিরলস প্রচেষ্টা ছাড়া এই সংখ্যার প্রকাশ সম্ভব হত না, তাদের প্রত্যেককে ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন করি।



ড. সেখ আবু তাহের কমরুদ্দিন  
সভাপতি  
পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ

ডিসেম্বর, ২০১৯







## West Bengal Board of Madrasah Education

‘Maulana Abul kalam Azad Bhavan’

DD-45, Sector-1, Salt Lake City, Kolkata - 700 064

Memo No. 9981/Exam

NOTIFICATION

Date : 22.07.2019

It is notified for information of all concerned that the High Madrasah, Alim & Fazil Examination - 2020 (both Regular & External) will be held as per following Schedule :

### EXAMINATION SCHEDULE – 2020

| Date     | Day       | High Madrasah Examination         | Alim Examination                       |                                   | Fazil Examination                 |
|----------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|          |           | 11.45 a.m. - 3.00 p.m.            | 11.45 a.m. - 3.00 p.m.                 |                                   | 11.45 a.m. - 3.00 p.m.            |
| 10.02.20 | Monday    | Bengali / Urdu                    | Bengali / Urdu                         |                                   | Bengali / Urdu                    |
| 11.02.20 | Tuesday   | Arabic                            | Arabic                                 |                                   | Arabic                            |
| 12.02.20 | Wednesday | English                           | English                                |                                   | English                           |
| 13.02.20 | Thursday  | Physical Science                  | 11.45 am - 2.00 pm<br>Physical Science | 2.15 pm - 4.30 pm<br>Life Science | Islamic History                   |
| 15.02.20 | Saturday  | History                           | History                                |                                   | Theology                          |
| 17.02.20 | Monday    | Mathematics                       | Mathematics                            |                                   | Islamic Studies                   |
| 18.02.20 | Tuesday   | Geography                         | 11.45 am - 2.00 pm<br>Geography        | 2.15 pm - 4.30 pm<br>Fiqh         | All Addl. Subjects<br>Theoretical |
| 19.02.20 | Wednesday | Life Science                      | Hadith                                 |                                   | .....                             |
| 20.02.20 | Thursday  | Islam Parichay                    | Tafsir                                 |                                   | .....                             |
| 22.02.20 | Saturday  | All Addl. Subjects<br>Theoretical | All Addl. Subject<br>Theoretical       |                                   | .....                             |

- Centre Fee @ Rs.70/- per candidate.
- Work Education, Physical Education (as addl. Subjects) examination will be held from 25th February, 2020 to 12th March, 2020.
- The candidates shall collect their Admit Cards from the respective Madrasahs on 1st Feb., 2020.
- The papers of 100 marks will be of 3 (three) hours & 15 (Fifteen) minutes, (15 minutes for reading Question papers and writing roll no.). The papers of 50 marks will be of 2 (two) hours & 15 (Fifteen) minutes (15 minutes for reading Question papers and writing roll no.).

Sd/-

**Dr. Sk. Abu Taher Kamruddin**

President

West Bengal Board of Madrasah Education



## মাওলানা আবুল কালাম আজাদের জন্ম বার্ষিকী পালন.....



মহা সমারোহে পালিত হল ভারতের প্রথম শিক্ষামন্ত্রী স্বাধীনতা সংগ্রামী মাওলানা আবুল কালাম আজাদের ১৩১ তম জন্মবার্ষিকী। গত ১৭ ডিসেম্বর কলকাতার মাওলানা আজাদ ভবনের সভাকক্ষে পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ আয়োজিত এবং সংখ্যালঘু বিষয়ক ও মাদ্রাসা শিক্ষা দপ্তরের সহযোগিতায় হওয়া এই অনুষ্ঠানের মূল আকর্ষণ ছিল মাওলানা আজাদ নামাঙ্কিত পুরস্কার প্রদান। এবারে এই পুরস্কার পেলেন ভারতের দ্রোণাচার্য খ্যাত ফুটবলার ও প্রশিক্ষক সৈয়দ নইমুদ্দিন। একই সঙ্গে বরাবরের ঐতিহ্য বজায় রেখে এবারও একই মঞ্চে বেগম রোকেয়া পুরস্কার তুলে দেওয়া হল শিক্ষা ক্ষেত্রে অগ্রগণ্য ভূমিকা পালনকারী কলকাতার নব নালন্দা উচ্চ বিদ্যালয়কে।

এদিনের অনুষ্ঠানের নান্দীপাঠ করেন পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদের সভাপতি জনাব ড. সেখ আবু তাহের কমরুদ্দিন। তবে অনুষ্ঠানের অন্যতম বিষয় ছিল মাওলানা আজাদের উপর স্মারক বক্তৃতা। এই বিষয়ে নাতিদীর্ঘ তথ্যবহুল বক্তব্য রাখেন সল্টলেকস্থিত মাওলানা আবুল কালাম আজাদ প্রযুক্তি বিশ্ববিদ্যালয়ের উপাচার্য অধ্যাপক শ্রী সৈকত মৈত্র মহাশয়। আজাদের জীবন নিষ্ঠা কর্মধারা দেশপ্রেম চিন্তা ও চেতনা নিয়ে এক অসাধারণ মৌলিক ও গবেষণামূলক বক্তব্য রাখেন তিনি। যা চলমান আর্থ-সমাজ-রাজনীতির সংকটময় প্রেক্ষাপটে অত্যন্ত তাৎপর্যবাহী। শিক্ষা জাতির জন্য কতটা গুরুত্বপূর্ণ এবং সে বিষয়ে মাওলানার দূরদর্শিতার সুদূরতা নিয়ে আলোকপাত করে শ্রী মৈত্র উপস্থিত শ্রোতৃবর্গকে সেই আদর্শে অনুপ্রাণিত হওয়ার উৎসাহ জোগান।

এদিনের এই মহতী অনুষ্ঠানের সভায় উপস্থিত ছিলেন রাজ্যের মাননীয় মন্ত্রী জনাব জাভেদ আহমেদ খান, সাংসদ জনাব নাদিমুল হক, সাংসদ জনাব হাসান আহমেদ ইমরান, বিধায়ক জনাব ডা. এম নুরুজ্জামান,

বিধায়ক রহিমা খাতুন, সংখ্যালঘু বিষয়ক ও মাদ্রাসা শিক্ষা দপ্তরের সচিব শ্রী বিনোদ কুমার, অতিরিক্ত সচিব জনাব জি এইচ ওবাইদুর রহমান, বিশেষ সচিব জনাব শাকিল আহমেদ, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিকর্তা জনাব আবিদ হোসেন, পর্যদ সচিব জনাব রেজানুল করিম তরফদার, উত্তর ২৪ পরগণা জেলার বন ও ভূমি কর্মাধ্যক্ষ ও পর্যদ সদস্য জনাব এ কে এম ফারহাদ সহ আন্যান্য প্রমুখ ব্যক্তিবর্গ। অনুষ্ঠানে ধন্যবাদ জ্ঞাপন করেন সংখ্যালঘু বিষয়ক ও মাদ্রাসা শিক্ষা দপ্তরের অতিরিক্ত সচিব জনাব জি এইচ ওবাইদুর রহমান। সমগ্র অনুষ্ঠানটি পরিচালনা করেন উপসচিব জনাব ড. আজিজার রহমান।



হাই মাদ্রাসার  
নবম-দশম শ্রেণির

---

পৰ্বভিত্তিক পাঠক্ৰম

---



**শ্রেণি : নবম**  
**বিষয় : বাংলা (প্রথম ভাষা)**  
**প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন**  
**(পূর্ণমান ৪০+ অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)**  
**প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি**

- পাঠ্যপুস্তক : সাহিত্য সঞ্ছয়ন (পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ)  
(১) কলিঙ্গ দেশে ঝড়-বৃষ্টি, (২) ধীবর বৃত্তান্ত ইলিয়াস, (৩) দাম, (৪) নোঙর, (৫) নব নব সৃষ্টি
- পাঠ্যপুস্তক : প্রোফেসর শঙ্কুর ডায়রি (সত্যজিৎ রায়) : বোম্বাচারীর ডায়রি
- পাঠ্যপুস্তক : বাংলা ব্যাকরণ ও নিমিতি (পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ)  
● ব্যাকরণ : প্রথম অধ্যায়: ধ্বনি ও ধ্বনি পরিবর্তন, শব্দগঠন: উপসর্গ, ধাতু ও প্রত্যয়  
● নিমিতি : ভাবসম্প্রসারণ এবং প্রবন্ধ রচনা (প্রকৃতি বিষয়ক কমপক্ষে ৩টি)

**দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন**  
**(পূর্ণমান ৪০+ অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)**

**দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি**

- পাঠ্যপুস্তক : সাহিত্য সঞ্ছয়ন (পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ)  
(১) আকাশে সাতটি তারা, (২) চিঠি, (৩) আবহমান, (৪) রাধারাণী, (৫) ভাঙার গান
- পাঠ্যপুস্তক : প্রোফেসর শঙ্কুর ডায়রি (সত্যজিৎ রায়): কর্তাস
- পাঠ্যপুস্তক : বাংলা ব্যাকরণ নিমিতি (পঃ বঃ মাদ্রাসা শিঃ পঃ)  
● ব্যাকরণ: দ্বিতীয় অধ্যায় : শব্দ ও পদ: বিশেষ্য-বিশেষণ সর্বনাম বিস্তারিত আলোচনা  
● নিমিতি: প্রবন্ধ রচনা : বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি বিষয়ক, (কমপক্ষে ৩টি) সাম্প্রতিক ঘটনা বিষয়ক (কমপক্ষে ২টি), ভাবার্থ (কমপক্ষে ৩টি)

**তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন**  
**(পূর্ণমান ৪০+ অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)**

**তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি**

- পাঠ্যপুস্তক : সাহিত্য সঞ্ছয়ন (পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ)  
(১) হিমালয় দর্শন, (২) আমরা, (৩) চন্দ্রনাথ, (৪) খেয়া, (৫) নিরুদ্দেশ
- পাঠ্যপুস্তক : প্রোফেসর শঙ্কুর ডায়রি (সত্যজিৎ রায়): স্বর্ণপর্লী
- পাঠ্যপুস্তক : বাংলা ব্যাকরণ ও নিমিতি (পঃ বঃ মাদ্রাসা শিঃ পঃ)
- তৃতীয় অধ্যায় : শব্দ ও পদ, বিশেষ্য-বিশেষণ-সর্বনাম-অব্যয়-ক্রিয়াপদের বিস্তারিত আলোচনা

- প্রবন্ধ রচনা: ভাষা-সাহিত্য-সংস্কৃতি বিষয়ক (কমপক্ষে ২টি), বিনোদন ও খেলাধুলা বিষয়ক (কমপক্ষে ২টি)
- ভ্রমণ বিষয়ক (কমপক্ষে ২টি)
- সারাংশ
- বঙ্গানুবাদ

দ্রষ্টব্য : প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচির অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।



## **Class-IX**

### **Subject : URDU (First Language)**

**Name of Books :** (1) MANTAKHABAT-E-URDU  
(PROSE & POETRY FOR CLASS IX)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)  
(2) MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader for Class IX)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)

**Syllabus for 1st Summative Evaluation**  
**First Summative Evaluation: 40 marks**  
**+ Internal Formative Evaluation : 10 marks**

**Topics :**

**Prose :** (1) Riya (Maqala)...by Sir Syed Ahmed Khan  
(2) Adan Se Bierut Tak (Safar Nama)...by Allama Shibli Noamani

**Poetry :** (1) Wali Gujrati ki Do Ghazlein  
(2) Mir Baquer Mukhlis Murshidabadi ki 2 Ghazlein  
(3) Tandrusti (POEM)...by Nazir Akberabadi  
(4) Intikhab Az Masnavi Jahan Shah-Wa-Jahan Bano...by Raja Raj Kishan Raja  
(5) Hurmatul Ekram Ka Pehla Qata

**Rapid Reader : (Moaawin-e-Urdu)**

**Drama**—Darwaze Khol Do by Krishan Chand (first Jenpages) from page 7 to 16

**Grammar & Vocabulary :** Ism our Sifat Ki Jarif our Qismien, Singular & Plural, Muhavirat.

**Writing Skill :** Report Writing, Biography Writing.

**Syllabus for 2nd Summative Evaluation**  
**First Summative Evaluation: 40 marks**  
**+ Internal Formative Evaluation : 10 marks**

**Topics :**

**Prose :** (1) Maktub (a letter)...by Abdul Halim Sharar  
(2) Gulab Jumhara Kekar Hamara...(Inshaiya) by Khawaja hasan Nizami

**Poetry :** (1) Mir Jaqui Mir Ki 2 Ghazlein  
(2) Wahshat Kalkatvi Ki 2 Ghazlein

- (3) Mulamma Ki Anguthi (Poem) by Ismail Mirathi
- (4) Hazrat Imam Hussain ki Shahadat Ka Ek Manzar (Marsiya)–by Mir Anis
- (5) Hurmatul Ekram Ka Doosra Qauta

**Rapid Reader : (Moaawin-e-Urdu)**

**Drama**–Darwaze Khol Do by Krishan Chand (from page 7 to 17)

**Grammar & Vocabulary** : Fail Ki Qismein, Same sound different meaning words, opposite, gender, Muhavirat

**Writing Skill** : Paragraph Writing, letter writing, story writing, dialogue writing

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Syllabus for 3rd Summative Evaluation</b><br/> <b>First Summative Evaluation: 90 marks</b><br/> <b>+ Internal Formative Evaluation : 10 marks</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Topics :**

- Prose :**
- (1) Namak Haram (Afsana)...by Zafar Oganvi
  - (2) Post Master (Translation)...by Rabindranath Tagore
  - (3) Riya (Maqala)...by Sir Syed Ahmed Khan
  - (4) Adan Se beirut Tak (Safarnama)...by Allama Shibli Nomani
  - (5) Post Master (Translation)...by Rabindranath Tagore
- Poetry :**
- (1) Ezaz Afzal ki do Ghazlein
  - (2) Ae dile Betab Thahar (Poem)...by Faiz Ahmed Faiz
  - (3) Wali Gujrati, Mir Baquer Mukhlis Murshidabadi, Mir Jaqui Mir our Wahshat ki Pehli Ghazlein
  - (4) Masnavi Jahan Shah Wa Jahan Bano...by Raja Raj Kishan Raja
  - (5) Hazrat Imam Hussain (R.A) ki Shahdat Ka ek Manzar...by Mir Anis
  - (6) Harmatul Ekram Ka Jisra our Chow the Quataat
  - (7) Nayee Tehzeeb (Poem)...by Akber Allahabadi

**Rapid Reader : (Moaawin-e-Urdu)**

Whole Drama–Darwaze Khol Do by Krishan Chand

**Grammar & Vocabulary** : Huroof Ki Qismein, Ism Ki Qismein, Singular, Plural, opposite words, Muhavirat, Making of another words from given Ilhaque, Zarbul Imsat

**Writing Skill** : Essay Writing, Report or letter Writing, Paragraph Writing, Story Writing from given hints, Dialogue Writing, Biography Writing.

**N.B.**–Chapter in the 1st and 2nd Summative Evaluation are to be included in the 3rd Summative Evaluation.

# **Class-IX**

## **Subject : ENGLISH**

### **TEXT BOOK: BLISS**

#### **First Summative Evaluation**

**(Total Marks: 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks)**

|             |   |                                     |   |                |
|-------------|---|-------------------------------------|---|----------------|
| <b>Text</b> | : | Lesson No. 1 Tales of Bhola Grandpa | : | Manoj Das      |
|             |   | Lesson No. 2 All about a Dog        | : | A. G. Gardiner |
|             |   | Lesson No. 3 Autumn                 | : | John Clare     |
|             |   | Lesson No. 4 A Day in the Zoo       | : | Geral Durrell  |

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary. Extra Grammar : (i) Use of article and Preposition, (ii) Proper forms of verbs, (iii) Change of voice, (iv) Change of Narration of sentences, (v) Transformation of Sentences]

**Writing Skill :** (i) Dialogue, (ii) Story Writing, (iii) Letter, (iv) Short paragraph, (v) process writings (based on unseen passage for reading comprehension)

#### **Second Summative Evaluation**

**(Total Marks: 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks)**

|             |   |                                          |   |                   |
|-------------|---|------------------------------------------|---|-------------------|
| <b>Text</b> | : | Lesson No. 5 All Summer in a Day         | : | Ray Bradbury      |
|             |   | Lesson No. 6 Mild the Mist upon the Hill | : | Emily Jane Bronte |
|             |   | Lesson No. 7 Tom Loses a Tooth           | : | Mark Twain        |
|             |   | Lesson No. 8 His First Flight            | : | Liam O' Flahesty  |

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary. Extra Grammar : Transformation (Simple, Complex, Compound, affirmative, negative, interrogative, exclamatory, Phrasal Verbs, conversion of Parts of Speech.)]

**Writing Skill :** (i) Letter writings, (ii) Paragraph writings, (iii) Summary writing based on Unseen passage for reading comprehension.

### **Third Summative Evaluation**

**(Total Marks : 40 + Internal Formative Evaluation 10 Marks)**

|             |   |                      |   |                |
|-------------|---|----------------------|---|----------------|
| <b>Text</b> | : | The North Ship       | : | Philip Larkin  |
|             |   | The Price of Bananas | : | Mulk Raj Anand |
|             |   | A Shipwrecked Sailor | : | Daniel Defoe   |
|             |   | Hunting Snake        | : | Jadith Wright  |

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary. Extra Grammar : Article and Preposition, Conversion of parts of Speech, Phrasal Verbs, Proper forms of Verbs, Transformation, Voice Change, Narration Change.]

**Writing Skill :** (i) Paragraph, (2) Dialogue, (3) Story, (4) Letter Writing based on Unseen passage for Reading Comprehension.

**Note :** Lesson 1-8 are to be included in Third Summative Evaluation, Grammar, Vocabulary and Writing items practised in class IX are also to be included.

শ্রেণি : নবম  
বিষয় : আরবী পাঠ

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

গদ্যাংশ

অসিয়াতু লুকমান ১. وصية لقمان

মিন সীরাতিন নাবী (সঃ) ২. من سيرة النبي ﷺ

হা-বিল ইয়া বুনাইয়া— ৩. حاول يا بني

পদ্যাংশ

ফিল ইব্তিহাল ইলাল্লাহি তায়ালা— ১. في الابتغال الى الله تعالى

মিন ওসায়া আলি (রাঃ) ২. من وصايا علي إلى ابنه الحسين

ইলা ইব্বনিহি হুসাইন (রাঃ)

ব্যাকরণ

مذكر و مؤنث ، جمع مكسرو سالم ضمائر واقسامها .

মোযাক্কর এবং মোয়াল্লাস, কালিমাহ, জমা মোকাস্‌সার এবং সালিম, যামায়ির এবং তার বিভাগ সমূহ।

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

গদ্যাংশ

আল মুবারাতু ফি কুররাতুল কাদাম ১. المباراة في كرة القدم

হিকায়াতু উমার ইবনে আঃ আজিজ ওয়া ওয়াফদিল আরব

২. حكاية عمر بن عبد العزيز و وفد العرب

পদ্যাংশ

ইওমিনাল্ ওয়াতনি ১. يومنا الوطني

আল মাওয়ায়েজ ২. المواعظ

ব্যাকরণ

الاضافات، الموصوف، الصفت، فعل ماضى، المضارع، امر، نهى

আল ইযাফাত, আল মাওসুফ, আস্‌সিফাত, ফেলে মাযি, মোজারে, আমর, নেহী।

তৃতীয় পৰ্বেৰ অভিষ্কাৰ পাঠ্যসূচি (পূৰ্ণমান ৯০ + অন্তৰ্বৰ্তী প্ৰস্তুতিকাৰীন মূল্যায়ন ১০)

গদ্যাংশ

আন-নাযাফাত—

النظافة

ইলা মক্কাতিল মুকাৰরমা—

الى مكة المكرمة

পদ্যাংশ

বিলাদি—

بلادی

দুনিয়াল জামাল—

١. دنيا الجمال

আত্ তাবিয়াতু ওয়াল উম্মাহাত

٢. التربية والامهات

ব্যাকরণ

আবওয়াবে সুলাসী মুজাররাদ ওয়া সুলাসী মাযীদ ফিহি

ابواب ثلاثي مجرد و ثلاثي مزيد فيه.

**N.B.** . তৃতীয় পৰ্বেৰ অভিষ্কাৰ প্ৰথম ও দ্বিতীয় পৰ্বেৰ অভিষ্কাৰ পাঠ্যসূচি অন্তৰ্ভুক্ত হ'বে।

**শ্রেণি : নবম**  
**বিষয় : ইসলাম পরিচয়**

**প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)**

- ১। কুরআন: সূরা আল ফাতিহা, সূরা আল ফালাক
- ২। হাদিস: হাদিসের সংজ্ঞা ও প্রকার, হাদিস-১
- ৩। ইলমুল আকাইদ: আকাইদ শব্দের অর্থ-হইতে ওলি ও অহি পর্যন্ত।
- ৪। ফিকাহ: আহকামে শরিয়্যাহ (ফরজ—মবাহ)
- ৫। শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে মুসলিম বুদ্ধিজীবীদের অবদান : সাহিত্য, দর্শন।

**দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)**

- ১। কুরআন : সূরা আল এখলাস, আয়াত : এক হইতে আয়াত : তিন।
- ২। হাদিস : হাদিস—২ হইতে হাদিস—৪।
- ৩। ইলমুল আকাইদ : ইমানের বিষয় সমূহ (১-আল্লাহ—১০-জাহান্নাম)।
- ৪। ফিকাহ: ত্বহারাত ও পানি।
- ৫। শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে মুসলিম বুদ্ধিজীবীদের অবদান : রসায়ন, গণিত ও জ্যোতির্বিদ্যা।
- ৬। মুসলিম মনীষীদের জীবনকথা ও সমাজে তাঁদের অবদান : হাজি মহম্মদ মহসিন (১৭৩০-১৮১২)।

**তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)**

- ১। কুরআন : আয়াত—চার হইতে আয়াত—ছয়।
- ২। হাদিস : হাদিস—৫ ও হাদিস—৬।
- ৩। ইলমুল আকাইদ:
- ৪। ফিকাহ : ওযু, মিসওয়াক, গোসল, তায়াম্মুম।
- ৫। মুসলিম মনীষীদের জীবনকথা ও সমাজে তাঁদের অবদান : আব্দুল লতিফ, সাউলাতুননেসা, ফয়জুননেসা চৌধুরানী, মৌলানা আবুবকর সিদ্দিকী (রহঃ), সৈয়দ আমীর আলী।

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

## **Class-IX**

### **Subject : ISLAM PARICHAY**

#### **Syllabus for 1st Summative Evaluation**

**(Full marks 40 + Internal formative Evaluation 10 marks)**

1. Quran : Surah Al-Fateha, Al-Falak
2. Hadith : Definition and Types of Hadith, Hadith - (i)
3. Ilmul Aqaid : From meaning and definition of As aqaid upto wail and Wahi
4. Fiqh : Akhamus Shariah (Fard – Mubah)  
Ilmul Faraid : Meaning & definition, condition necessary for succession and deprivation of succession, Types of succession.
5. Contribution of Muslim intellectuals towards Education : Literature and Philosophy.

#### **Syllabus for 2nd Summative Evaluation**

**(Full marks 40 + Internal formative Evaluation 10 marks)**

1. Quran : Surah Al-Ekhlās, Verses of Holy Quran (Ayat no. i-iii)
2. Hadith : (ii) - (iv)
3. Ilmul aqaid : Iman (Ii-Allah - x-Jahannam)
4. Fiqh : Taharat (a) Najasat, (b) Water
5. Contribution of Muslim intellectuals Education : Chemistry, Mathematics and Astronomy.
6. Short Life Stories of some Muslim eminent personalities : Haji Md. Mohsin (1730-1812)–his principal contribution to society.

#### **Syllabus for 3rd Summative Evaluation**

**(Full marks 90 + Internal formative Evaluation 10 marks)**

1. Quran : Verses of Holy Quran (Ayat no. iv-vi)
2. Hadith : Hadith (v) & (vi)
3. Ilmul Aqaid
4. Fiqh : From Wadu to Tayammum.
5. Short Life stories of some Muslim eminent personalities : Nawab Abdul Latif, Saulatunnessa, Faijunnessa Chowdhurani, Hazrat Moulana Abu Bakkar Siddiquie (R A), Sayed Amir Ali–Their principal Contribution to Society.

N.B. : Chapters prescribed for First Summative Evaluation & Second Summative Evaluation are also to be included in the Third Summative Evaluation.



শ্রেণি : নবম

বিষয় : গণিত

পাঠ্যসূচি

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৪০ নম্বর) (সময়: এপ্রিল মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

1. বাস্তব সংখ্যা (Real Numbers)
2. সূচকের নিয়মাবলি (Laws of Indices)
3. লেখচিত্র (Graph)
4. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি: দূরত্ব নির্ণয় (Co-ordinate Geometry: Distance Formula)
5. রৈখিক সহ সমীকরণ (দুই চল বিশিষ্ট) (Linear Simultaneous Equations)
6. সামান্তরিকের ধর্ম (Properties of Parallelogram)
7. বহুপদী সংখ্যামালা (Polynomial)
8. উৎপাদকে বিশ্লেষণ (Factorisation)

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৪০ নম্বর) (সময়: আগস্ট মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

4. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি: দূরত্ব নির্ণয় (Co-ordinate Geometry: Distance Formula)
5. রৈখিক সহ সমীকরণ (দুই চল বিশিষ্ট) (Linear Simultaneous Equations)
6. সামান্তরিকের ধর্ম (Properties of Parallelogram)
9. ভেদক ও মধ্যবিন্দু সংক্রান্ত উপপাদ্য (Transversal & Mid-Point Theorems)
10. লাভ ও ক্ষতি (Profit & Loss)
11. রাশিবিজ্ঞান (Statistics)
12. ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems on Area)
13. সম্পাদ্য: ত্রিভুজের সমান ক্ষেত্রফল বিশিষ্ট সামান্তরিক অঙ্কন যার একটি কোণের পরিমাপ নির্দিষ্ট  
(Construction of a Parallelogram whose measurement of one angle is given and equal in area of triangle)
14. সম্পাদ্য: চতুর্ভুজের সমান ক্ষেত্রফল বিশিষ্ট ত্রিভুজ অঙ্কন (Construction of a Triangle equal in area of a Quadrilateral)
15. ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজের পরিসীমা ও ক্ষেত্রফল (Area & Perimeter of Triangle & Quadrilateral)
16. বৃত্তের পরিধি (Circumference of Circle)

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৯০ নম্বর) (সময়: ডিসেম্বর মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

17. সমবিন্দু সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems on concurrence)
18. বৃত্তের ক্ষেত্রফল (Area of Circle)
19. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি: সরলরেখাংশের অন্তঃবিভক্ত ও বহিঃবিভক্ত (Co-ordinate Geometry: Internal and External Division of Straight Line Segment)
20. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি: ত্রিভুজাকৃতি ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল (Co-ordinate Geometry: Area of Triangular Region)
21. লগারিদম (Logarithm)

বি. দ্র. : তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের পাঠ্যসূচিও অন্তর্ভুক্ত হবে।

শ্রেণি : নবম  
ভৌতবিজ্ঞান ও পরিবেশ

প্রথম পর্যায়ক্রমিক : 40

মূল্যায়নের মাস : এপ্রিল

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10

ভাবমূল/উপভাবমূল

1. পরিমাপ
2. বল ও গতি
3. পরমাণুর গঠন

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক : 40

মূল্যায়নের মাস : আগস্ট

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10

ভাবমূল/উপভাবমূল

1. মোলের ধারণা
2. পদার্থ : গঠন ও ধর্ম
3. দ্রবণ
4. অ্যাসিড, ক্ষার ও লবণ
5. কার্য, ক্ষমতা ও শক্তি

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক : 90

মূল্যায়নের মাস : ডিসেম্বর

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10

ভাবমূল/উপভাবমূল

1. শব্দ
2. তাপ
3. মিশ্রণের উপাদান পৃথককরণ
4. জল

বি.দ্র. : প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের ভাবমূল/উপভাবমূলগুলিও তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের অন্তর্ভুক্ত হবে।

**শ্রেণি : নবম**  
**জীবনবিজ্ঞান ও পরিবেশ**

**বিষয়বস্তু : সম্পূর্ণ পাঠ্যসূচি :**

1. জীবন ও তার বৈচিত্র্য
2. জীবন সংগঠনের স্তর
3. জৈবনিক প্রক্রিয়া
4. জীববিদ্যা ও মানবকল্যাণ
5. পরিবেশ ও তার সম্পদ

**প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : 40**

**মূল্যায়নের মাস : এপ্রিল মাস**

**অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10**

1. জীবন ও তার বৈচিত্র্য
2. জীবন সংগঠনের স্তর

**দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : 40**

**মূল্যায়নের মাস : আগস্ট মাস**

**অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10**

3. জৈবনিক প্রক্রিয়া

**তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : 90**

**মূল্যায়নের মাস : ডিসেম্বর মাস**

**অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10**

4. জীববিদ্যা ও মানবকল্যাণ
5. পরিবেশ ও তার সম্পদ

**বিশেষ দ্রষ্টব্য : এর সঙ্গে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের অন্তর্ভুক্ত ৩টি ভাবমূলও থাকবে।**

শ্রেণি : নবম  
ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয়বস্তু : সম্পূর্ণ পাঠ্যসূচি :

১. গ্রহরূপে পৃথিবী
২. পৃথিবীর গতিসমূহ
৩. পৃথিবীপৃষ্ঠে কোনো স্থানের অবস্থান নির্ণয়
৪. ভূমিরূপ গঠনকারী প্রক্রিয়া ও পৃথিবীর বিভিন্ন ভূমিরূপ
৫. আবহবিকার
৬. দুর্যোগ ও বিপর্যয়
৭. ভারতের সম্পদ
৮. পশ্চিমবঙ্গ
৯. মানচিত্র ও স্কেল
- \* মানচিত্র (ভারতের সম্পদ ও পশ্চিমবঙ্গ)

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান ৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান ১০

- বিষয়বস্তু : ১. গ্রহরূপে পৃথিবী মূল্যায়নের মাস : এপ্রিল
২. পৃথিবীর গতিসমূহ
৩. ভারতের সম্পদ
- \* মানচিত্র (ভারতের সম্পদ)

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান ৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান ১০

- বিষয়বস্তু : ৩. পৃথিবীপৃষ্ঠে কোনো স্থানের অবস্থান নির্ণয়
৪. ভূমিরূপ গঠনকারী প্রক্রিয়া ও পৃথিবীর বিভিন্ন ভূমিরূপ
৫. আবহবিকার
৮. পশ্চিমবঙ্গ (অবস্থান ও প্রশাসনিক বিভাগ, প্রাকৃতিক পরিবেশ)

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান ৯০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান ১০

বিষয়বস্তু : ৬. দুর্যোগ ও বিপর্যয়

৮. পশ্চিমবঙ্গ (প্রধান প্রধান অর্থনৈতিক ক্রিয়াকলাপ)

৯. মানচিত্র ও স্কেল

\* মানচিত্র ও (পশ্চিমবঙ্গ)

বি : দ্র : এর সঙ্গে প্রথম এবং দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের বিষয়বস্তুসমূহ অন্তর্ভুক্ত করতে হবে (প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের মানচিত্রে চিহ্নিতকরণ ব্যতিরেকে)।

**শ্রেণি : নবম**  
**বিষয় : ইতিহাস ও পরিবেশ**

**প্রাককথন : ইউরোপ ও আধুনিক যুগ**

- ইউরোপের সমাজ-রাজনৈতিক বিবর্তন—রাষ্ট্রীয় ও ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের দ্বন্দ্ব : রোমান সাম্রাজ্য বনাম পোপতন্ত্র (Empire vs Papacy)—পশ্চিম ইউরোপে সামন্ততন্ত্রের সংকট—ভূমিদাস প্রথার বিলোপ, কৃষিক্ষেত্রে নয়া-পদ্ধতির উদ্ভাবন, কৃষির সম্প্রসারণ, খাদ্য এবং নিত্যব্যবহার্যপণ্যের (কৃষিজাত ও অকৃষিজাত) চাহিদা বৃদ্ধি, নতুন ব্যবসায়ী সম্প্রদায়ের উত্থান।
- নবজাগরণ ও মানবতাবাদ—অতীতের পুনরুদ্ধার ও নব জীবনদর্শন। মানুষের গুরুত্ব ও মর্যাদাবৃদ্ধি এবং মানবকেন্দ্রিক বিশ্বধারণা।

টুকরো কথা : লিওনার্দো দা ভিঞ্চি : মিকেলঞ্জেলো।

- আবিষ্কারের যুগ—মুদ্রণ বিপ্লব, যুদ্ধপ্রযুক্তির নানা উদ্ভাবন, আধুনিক বিজ্ঞানদৃষ্টির সূচনা, সমুদ্রযাত্রা আর নতুন ভূখণ্ড ‘আবিষ্কার’।

টুকরো কথা : গ্যালিলেও, বারুদের ব্যবহার, মুদ্রণযন্ত্র, ম্যারিনার্স কম্পাস।

- আধুনিক রাষ্ট্রের প্রাথমিক উদ্ভব—পঞ্চদশ ষোড়শ শতকে ইংল্যান্ড ও ফ্রান্সের চূড়ান্ত রাজতন্ত্রের (Absolute Monarchy) গোড়াপত্তন।
- চূড়ান্ত রাজতন্ত্রের (Absolute Monarchy) সংকট (সপ্তদশ শতক), মুক্তচিন্তার বিকাশ—যুক্তিবাদের যুগ।

**Note :** ইউরোপের সপ্তদশ শতকের একটি মানচিত্র এবং আধুনিক ইউরোপের একটি রঙিন মানচিত্র ব্যবহৃত হবে।

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়ন মাস : এপ্রিল

ইতিহাস ও পরিবেশ ২৮

ইসলামের ইতিহাস ১২

পূর্ণমান - ৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০

**অধ্যায়-১ : ফরাসি বিপ্লবের কয়েকটি দিক**

- রাজনৈতিক কারাগার ও ‘ভ্রান্ত অর্থনীতির জাদুঘর’ হিসাবে ফ্রান্স—কর ব্যবস্থার সংক্ষিপ্ত পরিচয়—উদাহরণ করভি (Corvee)—বিপ্লব পূর্ববর্তী ফরাসি সমাজকাঠামো ও দৈবরাজতন্ত্রের ধারণা; ফরাসি স্বৈরাচার ও

অর্থনৈতিক নীতি বিষয় দার্শনিকদের সমালোচনার বিভিন্ন ধারা; সামাজিক ক্ষমতা ও সম্পদ বণ্টনে অসাম্যের বিরুদ্ধে জনমত গঠন; অভিজাতদের তরফে বাজার বিরোধিতা।

- বাস্তবের পতন—এস্টেট জেনেরাল নিয়ে রাজার সঙ্গে জিরোভিস্ট ও জ্যাকোবিনদের দ্বন্দ্ব; টেনিস কোর্টের শপথ; বাস্তব দুর্গের পতন; স্বৈরাচারী রাজতন্ত্রের প্রতীক হিসাবে বাস্তবের ধ্বংস; জাতীয় তথা সংবিধান সভা; রাজার মৃত্যুদণ্ড।
- বিপ্লব রক্ষার আহ্বান—জ্যাকোবিন শাসন।
- জনগণের বিপ্লব, বিপ্লবের জনগণ—ফরাসি সমাজের নিচুতলার মানুষের সঙ্গে ফরাসি বিপ্লবের সংযোগ; মানুষ ও নাগরিকের অধিকার ঘোষণা।
- সাম্য, মৈত্রী ও স্বাধীনতা—ফরাসি বিপ্লবের আদর্শের বৃহত্তর প্রভাব; নতুন ফরাসি সংবিধান; নাগরিকের গণতান্ত্রিক অধিকারের ঘোষণা।

টুকরো কথা : অঁসিয়া রেজিম; থার্ড এস্টেট; ‘সম্রাটের রাজত্ব’; টিপু সুলতান ও জ্যাকোবিন ক্লাব; সাঁকুলোৎ।  
[ফরাসি বিপ্লবের বিভিন্ন দিক বিষয়ক তৎকালীন ছবি। বিপ্লবকালীন ফ্রান্সের মানচিত্র। বিপ্লব পূর্ববর্তী ফরাসি সমাজ কাঠামোর রেখাচিত্র (Diagram)। ফরাসি বিপ্লব বিষয়ক সময় সারণি।]

## অধ্যায়-২ : বিপ্লবী আদর্শ, নেপোলিয়নীয় সাম্রাজ্য ও জাতীয়তাবাদ

- নেপোলিয়ান বোনাপার্টের ক্ষমতালাভ, (অতি সংক্ষেপে) ফরাসি বিপ্লবের আদর্শের প্রেক্ষিতে কোড নেপোলিয়ান প্রণয়ন।
- নেপোলিয়নীয় সাম্রাজ্যের সঙ্গে ফরাসি বিপ্লবের আদর্শের সংঘাত; ফ্রান্স, জার্মানি। জনগণের নেপোলিয়ন বিরোধী প্রতিক্রিয়া; রাশিয়া আক্রমণ।

টুকরো কথা : মহাদেশীয় ব্যবস্থা; ট্রাফালগারের যুদ্ধ।

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়ন মাস : আগস্ট

ইতিহাস ও পরিবেশ ২৮

ইসলামের ইতিহাস ১২

মোট পূর্ণমান - ৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০

## অধ্যায়-৩ : ঊনবিংশ শতকের ইউরোপ : রাজতান্ত্রিক ও জাতীয়তাবাদী ভাবধারার সংঘাত

- জাতীয়তাবাদ বিষয়ক ধারণা : জাতি—রাষ্ট্র কী তার ধারণা; রাজতান্ত্রিক ও জাতীয়তাবাদী ভাবধারার দ্বন্দ্ব : ভিয়েনা সম্মেলন; মেটারনিক ব্যবস্থা।



- ১৮৩০ ও ১৮৪৮ খ্রিস্টাব্দের বিপ্লব—এই দুই বিপ্লবের মাধ্যমে ফ্রান্স ও ইউরোপে রাজতন্ত্র ও জাতীয়তাবাদের সংঘাত কীভাবে রূপ পেয়েছিল?
- ইটালি (রিসর্জিমেন্টো; ইয়ং ইটালি) ও জার্মানিতে জাতীয়তাবাদী ভাবধারার বহিঃপ্রকাশ; বিসমার্ক-এর রক্ত ও লৌহনীতি; রাশিয়ার জার দ্বিতীয় আলেকজান্ডারের উদ্যোগে ভূমিদাস প্রথার অবসান।

টুকরো কথা : জুলাই রাজতন্ত্র; জোলভারেইন; এমস টেলিগ্রাম।

#### অধ্যায়-৪ : শিল্পবিপ্লব, উপনিবেশবাদ ও সাম্রাজ্যবাদ

- শিল্পবিপ্লব কী? কোন সময়ে, কোথায় শিল্পবিপ্লব হল? ইংল্যান্ড ও মহাদেশে শিল্প বিপ্লবের তুলনামূলক পরিচয়।
- সমাজ, রাজনীতি ও অর্থনীতিতে শিল্প বিপ্লবের প্রভাব: ইংল্যান্ডের অভিজ্ঞতা—শিল্প সমাজের উদ্ভব ও তার মধ্যকার বিভাজন; নতুন শহরের বিকাশ, গ্রাম থেকে শহরে অভিপ্রয়ান; রাজনৈতিকভাবে বুর্জোয়া-পুঁজিবাদী ব্যবস্থার বিকাশ; অর্থনৈতিক সম্পদ বণ্টনে বিভাজন ও বৈষম্য; নতুন শ্রেণির উদ্ভব।
- শিল্প সমাজের সমালোচনার নানা দিক—সমাজতাত্ত্বিক সমালোচনা। ফ্রেডরিখ এঙ্গেলস ও কার্ল মার্কস-এর সমালোচনা।
- শিল্পবিপ্লব কীভাবে উপনিবেশের জন্ম দিয়েছিল তার সংক্ষিপ্ত আলোচনা; কোন কোন শক্তি ইউরোপের বাইরে উপনিবেশ তৈরি করল এবং কোথায় মানচিত্রের মাধ্যমে চিহ্নিতকরণ, যোগাযোগ ব্যবস্থার উন্নয়ন, বিশেষত রেলপথ, সুয়েজ খাল ও টেলিগ্রাফ; ব্রিটিশ সাম্রাজ্যের রত্ন হিসাবে ভারতের রফতানিকারী থেকে আমদানিকারীর ভূমিকা।
- উপনিবেশিক প্রতিদ্বন্দ্বিতা ও ইউরোপীয় সাম্রাজ্যবাদ—উপনিবেশিক প্রতিদ্বন্দ্বিতার অর্থনৈতিক দিক উদ্ভূত সম্পদ বিক্রির বাজার।

টুকরো কথা : শিল্প প্রযুক্তির বিপ্লব : ফ্যাক্টরি প্রথা; প্যারি কমিউন; ত্রিশক্টি মৈত্রী ও ত্রিশক্টি আঁতাত; সেরাজেভো হত্যাকাণ্ড।

#### অধ্যায়-৫ : বিংশ শতকে ইউরোপ

- রাশিয়া : জারতন্ত্র থেকে সমাজতন্ত্র; রুশ বিপ্লব (১৯১৭): সামাজিক-অর্থনৈতিক-রাজনৈতিক পটভূমি। সময় সারণির মাধ্যমে রুশ বিপ্লবের সংক্ষিপ্ত রূপরেখা; সমকালীন বিশ্বের সমাজ-রাজনীতি ও অর্থনীতিতে রুশ বিপ্লবের প্রভাব।
- প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ঘটনার সংক্ষিপ্ত পরিচয়; আন্তর্জাতিক সম্পর্ক উড্রো উইলসন ও চোন্দো দফা নীতির প্রেক্ষিতে; ভার্সাই চুক্তির অর্থনৈতিক সমীকরণ; জাতি সংঘ (League of Nations); ১৯২৯-এর মহামন্দা।
- মহামন্দার ফলে অর্থনৈতিক সংকট ও ইটালি এবং জার্মানিতে ফ্যাসিবাদী ও নাৎসিবাদী শক্তির উত্থান; স্পেনের গৃহযুদ্ধকে কেন্দ্র করে ফ্যাসিবাদী বনাম বিরোধী আদর্শের সংঘাত।

টুকরো কথা : লেনিন ও তাঁর চিন্তা; NEP; ভাইমার প্রজাতন্ত্র; হুভার মরাটোরিয়াম।

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়ন মাস : ডিসেম্বর

ইতিহাস ও পরিবেশ ৬৪

ইসলামের ইতিহাস ২৬

মোট পূর্ণমান - ৯০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০

#### অধ্যায়-৬ : দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ ও তারপর

ফ্যাসিবাদ ও নাৎসিবাদ বনাম গণতান্ত্রিক আদর্শের সংঘাত: দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সূচনা; মানচিত্রের সাগর তারিখ সহ দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের মূল কেন্দ্রগুলির চিহ্নিতকরণ; সময় সারণির মাধ্যমে দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের গতি সম্পর্কে আলোচনা; সোভিয়েত রাশিয়া-জার্মানি সংঘাত; মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র ও দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ; বিশ্ব ইতিহাসে দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের প্রভাব; উগ্র জাতীয়তাবাদ বনাম আন্তর্জাতিকতাবাদ।

টুকরো কথা : ইংগ-ফরাসি তোষণনীতি, রোম-বার্লিন-টোকিও জোট, পার্স হারবারের ঘটনা, হিরোশিমা-নাগাসাকি।

#### অধ্যায়—৭ : জাতিসংঘ (League of Nations) এবং সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ (United Nations) জাতিসংঘের প্রতিষ্ঠা ও গঠনতন্ত্র।

সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ, তার সনদ ও গঠনতন্ত্র।

N.B. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

শ্রেণি : নবম  
বিষয় : ইসলামের ইতিহাস

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ১২)

প্রথম অধ্যায় : আরব ও ইসলাম

- (ক) জাযিরাতুল আরব বা আরব উপদ্বীপের ভৌগোলিক অবস্থান
- (খ) হজরত মুহাম্মদ (সাঃ)-এর পূর্বে আরবদেশের অবস্থা

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ১২)

দ্বিতীয় অধ্যায় : হজরত মুহাম্মদ (সাঃ)-এর বংশ পরিচয়, মক্কাজীবন ও ইসলাম প্রচার

তৃতীয় অধ্যায় :

- (প্রথম পরিচ্ছেদ) মুহাম্মদ (সাঃ)-এর মদিনা জীবন ও হিজরত
- (দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ) ইসলামের ধর্মীয় ও সামাজিক বিধান (পঞ্চস্তম্ভ)

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২৬)

চতুর্থ অধ্যায় :

- (প্রথম পরিচ্ছেদ) বদর যুদ্ধ ও তার পরবর্তী ঐতিহাসিক ঘটনাবলি, আরাফতের শেষ ভাষণ
- (দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ) হযরত মুহাম্মদ (সাঃ)-এর শাসনব্যবস্থা, চরিত্র ও কৃতিত্ব

কিছু গুরুত্বপূর্ণ ইসলামি শব্দাবলি ও তার অর্থ

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

## Sub : HISTORY AND ENVIRONMENT

### Class IX

#### Foreword

#### Europe and the Modern age

1. Political – Social Evolution of Europe – Conflict between temporal and religious institutions: Empire vs. Papacy; Crisis of Feudalism in Western Europe and the abolition of Serfdom; Invention of new agricultural technology; Expansion of agriculture, Increasing demand for foodstuff and daily commodities (agricultural and non-agricultural); Rise of new Mercantile community.
2. Renaissance and Humanism – Rediscovery of the past and new philosophy of life. The growing importance of the 'Man'; Development of an Anthropocentric worldview  
Did you know ? : Leonardo da Vinci; Michelangelo.
3. The Age of 'Discovery' – Printing 'revolution'; Invention of new techniques of warfare; Rise of a new scientific view; Voyages and 'discoveries' of 'New' lands.  
Did you know ? : Galileo; Use of gunpowder; Printing machine; Mariner's Compass.
4. Rise of the Modern State – Foundation of Absolute Monarchy in England and France during the 15<sup>th</sup> and the 16<sup>th</sup> century.
5. Crisis of Absolute Monarchy (17<sup>th</sup> century); Development of free thinking – the Age of Reason.

**Note :** 2 coloured maps should be used here. One of 17<sup>th</sup> century Europe another of contemporary Europe.

Chapter – 1 : Some Aspects of the French Revolution

Chapter – 2 : Revolutionary Ideals, Napoleonic Empire and the Idea of Nationalism

Chapter – 3 : Europe in the 19<sup>th</sup> century : Conflict of Monarchical and Nationalist ideas

Chapter – 4 : Industrial Revolution, Colonialism and Imperialism

Chapter – 5 : Europe in the Twentieth Century

Chapter – 6 : The Second World War and its aftermath

Chapter – 7 : The League of Nations and the United Nations Organisations

#### ● 1st Summative Evaluation

Month of evaluation : April

**History & Environment - 28 Marks**

**Islamic History - 12 Marks**

**Total - 40 Marks**

**Internal Formative Evaluation**

**Total Marks - 10**

**Syllabus for 1st Summative Evaluation including Islamic History**

## Chapter – 1 : Some Aspects of the French Revolution

France as the “Political Prison” and the “Museum of Economic Errors” – Brief analysis of taxation system – example *Corvée*; Pre-revolutionary social structure of France and the idea of Divine Monarchy; Different critiques posed by Philosophers towards the French absolutism and fiscal policies; Development of popular opinion in opposition to the existing social hierarchy and unequal distribution of wealth;

Fall of the Bastille – Conflict of the Royalty with the Girondists and the Jacobins regarding the Estates-General; Tennis Court Oath; Storming of the Bastille; Fall of Bastille as a symbol of the downfall of the French Monarchy; National Constituent Assembly; Execution of the King.

Jacobin rule.

Peoples’ Revolution, People of the Revolution – Connections between the people of the lower strata of French society and the French Revolution; Declaration of the Rights of Man and of the Citizen;

Liberté, Égalité, Fraternité – The larger impact of the ideals of the French Revolution; New French Constitution; Declaration of the Democratic Rights of the Citizens.

Did you know? : Ancien Regime; Third Estate; “The Reign of Terror”; Sans Culottes.

## Chapter – 2 : Revolutionary Ideals, Napoleonic Empire and the Idea of Nationalism

Napoleon Bonaparte’s rise to power (in brief), The Code Napoleon in respect of the ideals of the French Revolution.

Conflict of the Napoleonic Empire with the Ideals of the French Revolution; Reactions of the peoples of France, Germany against Napoleon; Invasion of Russia.

Did you know? : The Continental System; The Battle of Trafalgar.

|                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ● <b>2nd Summative Evaluation</b>                                      | <b>History &amp; Environment - 28 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : August</b>                                    | <b><u>Islamic History - 12 Marks</u></b>    |
|                                                                        | <b>Total - 40 Marks</b>                     |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks - 10</b>                     |
| <b>Syllabus for 2nd Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                             |

## Chapter – 3 : Europe in the 19<sup>th</sup> century : Conflict of Monarchical and Nationalist ideas

Concept of Nationalism and concept of the Nation-State; Conflict of Monarchical and Nationalist ideas : Vienna Settlement; Metternich System.

Revolutions of 1830 and 1848 – In what ways did these two Revolutions represent the conflict between Monarchical and Nationalist ideas?

Expression of Nationalist ideas in Italy (Risorgimento, Young Italy) and Germany; Brief discussion on the making of Nation-States in Italy and Germany; Blood and Iron Policy of Bismarck; Tsar Alexander II’s abolition of Serfdom.

Did you know? : The July Monarchy; Zollverein; Ems Telegram.

## Chapter – 4 : Industrial Revolution, Colonialism and Imperialism

What is Industrial Revolution? When did it take place? Which were the locations of Industrial Revolution? Comparative discussion on Industrial Revolutions in England and the Continent.

Impact of Industrial Revolution on the Society, Polity and Economy : Experience of England – Rise of an Industrial Society and its internal divisions; Rise of new Cities; Migration from rural areas to the urban centres; Development of a Bourgeois-Capitalist political system; Inequality of distributing the resources; Rise of new Classes.

Different critiques of the Industrial Society – Socialist critiques; Critiques by Karl Marx and Friedrich Engels.

Brief discussion on the process of colonial expansion as an outcome of the Industrial Revolution; Which European powers established their colonies outside of Europe? Identify these locations with a map; Development of communication and transportation, mainly the Railway, Suez Canal and Telegraph system; Transformation of India from an exporter to an importer and its designation as ‘The Jewel in the Crown of the British Empire’.

Colonial rivalry and European Imperialism – Economic aspect of colonial rivalry; Search for markets to sell the surplus.

Did you know? : Revolution in Industrial Technology; Factory system; Paris Commune; Triple Alliance and Triple Entente; Sarajevo Incident.

### **Chapter - 5 : Europe in the Twentieth Century**

**Russia :** From Tsarism to Socialism; Russian Revolution (1917) : Social-Economic-Political background; Brief overview of the Russian Revolution with a time-line; Influence of the Russian Revolution on the contemporary social, political and economic world.

A brief outline of the events of First World War; International relations in the context of World War & the 14 Point Principles; The economic implications of the Treaty of Versailles; League of Nations; The Great Depression of 1929 .

Economic crisis as a consequence of the Great Depression and rise of Fascist and Nazi powers in Italy and Germany; The Spanish Civil War and the struggle between supporters and opponents of Fascism.

Did you know ? Lenin and his thought; NEP; Weimar Republic.

|                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ● <b>3rd Summative Evaluation</b>                                      | <b>History &amp; Environment - 64 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : December</b>                                  | <b><u>Islamic History - 26 Marks</u></b>    |
|                                                                        | <b>Total - 90 Marks</b>                     |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks -10</b>                      |
| <b>Syllabus for 3rd Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                             |

### **Chapter - 6 : The Second World War its aftermath**

Fascism and Nazism versus Democratic ideals; Outbreak of the Second World War; Locating the main theatres of conflict chronologically with the aid of maps; Discussion on the course of the Second World War using time-lines; Struggle between Soviet Russia and Germany; USA and the Second World War; Impact of Second World War on contemporary World history; Aggressive nationalism versus Internationalism.

Did you know? : Anglo-French policy of appeasement; Rome-Berlin-Tokyo axis; The Pearl Harbour incident; Hiroshima-Nagasaki.

### **Chapter - 7 : The League of Nations and the United Nations Organisations**

Formation and structure of the League of Nations.

Nature and structure of the United Nations Organisations; UN Charter.

**Note :** Chapter prescribed for the First and Second summative Evaluations are also to be included in the 3rd Summative Evaluation.

**শ্রেণি : দশম শ্রেণি**  
**বিষয় : বাংলা (প্রথম ভাষা)**

**পাঠ্যগ্রন্থ**

১. সাহিত্য-সঞ্জন (পংবংমঃশিঃপঃ)
২. কোনি—মতি নন্দী
৩. বাংলা ব্যাকরণ (পংবংমঃশিঃপঃ)

**প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি**

(পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

সাহিত্য সঞ্জন : ● আয় আরো বেঁধে বেঁধে থাকি ● জ্ঞানচক্ষু ● আফ্রিকা, ● হারিয়ে যাওয়া কালিকলম,  
● অসুখী একজন।

কোনি—১-৩০ পাতা

বাংলা ব্যাকরণ—● কারক ও অকারক সম্পর্ক এবং ● অনুবাদ

**দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি**

(পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

সাহিত্য সঞ্জন : ● বহুরূপী ● অভিষেক ● সিরাজদ্দৌলা ● প্রলয়োন্মাস ● পথের দাবী।

কোনি—৩০-৪৯ পাতা

বাংলা ব্যাকরণ—● সমাস এবং ● প্রতিবেদন

**তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি**

(পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

সাহিত্য সঞ্জন : সিন্ধুতীরে, অদলবদল, অস্ত্রের বিরুদ্ধে গান, বাংলা ভাষায় বিজ্ঞান, নদীর বিদ্রোহ  
এবং প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচির অন্তর্গত সমস্ত রচনা।

বাংলা ব্যাকরণ—ব্যাকরণ ও নিমিত্তির সমস্ত অধ্যায়

বাক্য, বাচ্য, সংলাপ রচনা, প্রবন্ধ রচনা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় অভীক্ষা

কোনি—সম্পূর্ণ বই

## **Class-X**

### **Subject: URDU (Frist Language)**

#### **Name of Books:**

- (1) MANTAKHABAT-E-URDU  
(PROSE & POETRY FOR CLASS X)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)
- (2) MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader for Class X)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)

#### **Syllabus for 1st Summative Evaluation**

**First Summative Evaluation : 40 marks**

**+ Internal Formative Evaluation : 10 marks**

#### **Topics:**

**Prose:** (1) Ibnul Waqt (Novel).. Deputy Nazir Ahmed

(2) Trajim Ke Ahmiyat (Essay)... by Maulvi Abdul Haque

**Poetry:** (1) Siraj Aurangabadi... 2 Ghazals

(2) Asadullah Khan Ghalib... 2 Ghazals

(3) Koshish-E-Natam (Poem) by Allama Iqbal

(4) Kisan (Poem)... by Josh Malihabadi

(5) Translated Poem Lucy Gray... by Badruzzaman Badar Kalkattavi

(6) 2 Rubaiyan... by Tuluk Chand Mehroom

#### **MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader) Class X**

1. Dastaan (Intekhab Az Bagh-O-Bahar)

Sar Guzish Azad Bakht Badshah Ki... by Mir Aman Dehalvi

**Grammar & Vocabulary :** Noun, Gender, Singular, Plural, Muhavirat

**Writing Skill :** Letter & Report Writing, Essay & Paragraph Writing.

#### **Syllabus for 2nd Summative Evaluation**

**Second Summative Evaluation : 40 marks**

**+ Internal Formative Evaluation : 10 marks**



**Topics:**

**Prose:** (1) Urdu ka Taalluque Bangala Se by Raza Ali Wahshat

(2) Andher (Afsana)... by Maulvi Abdul Haque

**Poetry:** (1) Shaharyaar Ki... 2 Ghazals

(2) Parveen Shakir Ki... 2 Ghazals

(3) Binte Himala (Poem) by Parvez Shahidi

(4) Qab'r (Poem)... by Akhtarul Iman

(5) Qasidah Dare Madha Amirul Mominin... by Md Rafi Sauda

(6) 2 Rubaiyan... by Tuluk Chand Mehroom

**MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader) Class X**

1. Dastaan (Intekhab Az Bagh Ki... by Mir Aman Dehalvi

**Grammar & Vocabulary :** Verbs & its different types opposite Words, Gender, Muhavirat, Singular, Plural Same sound different meaning

**Writing Skill :** Letter & Report Writing, Biography & Eassay Writing, Dialogue Writing

**Syllabus for 3rd Summative Evaluation**

**Second Summative Evaluation : 90 marks**

**+ Internal Formative Evaluation : 10 marks**

**Topics :**

**Prose :** (1) Saheb Bathroom Mein Hain (Janz-O-Mazah) by Mujtaba Hussain

(2) Sultan Mahmood Ghaznavi (Drama)... by Sadiqua Nawab Sahar

(3) Ibnul Waqt (Novel)... By Deputy Nazir Ahmed

(4) Urdu Ka Taalluque Bangala Se (Maqula)... by Raza Ali Wahshat

**Poetry :** (1) Wakil Akhter Ki 2 Ghazals

(2) Asadullah Khan Ghalib ki... 2 Ghazals

(3) Sahar Yaar Ki 2 Ghazals

(4) Koshish-E-Nataman (Poem)... by Allama Iqbal

(5) Kisan (Poem)... by Josh Malihabadi

(6) Qab'r (Poem)... by Kahtarul Iman

(7) Lucy Gray (Poem) by Wordsworth... Translated by Badruzzaman Badar Kalkattavi

(8) Tuluk Chand Mehroom Ki 4 Rubaiyan

### **MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader) Class X**

1. Dastaan (Intekhab Az Bagh-O-Bahar)

Sarguzish Azad Bakht Badshah Ki... by Mir Aman Dehalvi (Pages from 29-41)

**Grammar & Vocabulary :** Huroof ki Qimein, Sifataur uski Qismein, Wahib aur Jama, Opposite Word, Gender, Zarbul Imsal, Making of another Words from given Ilhaque, Muhavirat

**Writing Skill :** Essay Writing, To develop story from given hints, Dialogue Writing, Biography Writing

N.B. Chapter in the 1st and 2nd Summative Evaluation are to be included in the 3rd Summative Evaluation.

# **Class-X**

## **Subject : ENGLISH**

### **TEXT BOOK : BLISS**

|             |   |                                        |   |                        |
|-------------|---|----------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Text</b> | : | Lesson No. 1 Father's Help             | : | R. K. Narayan          |
|             |   | Lesson No. 2 Fable (Poem)              | : | Ralph Waldo Emerson    |
|             |   | Lesson No. 3 The Passing Away of Bapu  | : | Nayantara              |
|             |   | Lesson No. 4 My own True Family (Poem) | : | Ted Hughes             |
|             |   | Lesson No. 5 Our Runaway Kite          | : | Lucy Maud Montgomery   |
|             |   | Lesson No. 6 Sea Fever (Poem)          | : | John Masefield         |
|             |   | Lesson No. 7 The Cat                   | : | Andrew bartun Paterson |
|             |   | Lesson No. 8 The Snail (Poem)          | : | William Cowper         |

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary with additional grammatical items:]

(i) Use of Preposition articles, (ii) tenses, (iii) Phrasal verbs, (iv) Joining and Splitting of sentences, (v) transformation of sentences, (vi) Change of narration, (vii) Framing of questions. (Yes/No type and wh-type)

(i) Transformation of sentences, (ii) Joining & Splitting of Sentences, (iii) Framing of different types of questions.

**Writing Skill :** (i) Letter Writing (to editor on various public issues), (ii) Paragraph Writing, (iii) Process Writing using flow chart, (iv) biography, (vi) Story writing & (vi) Notice Writing.

### **Second Summative Evaluation**

**(Total Marks: 40\* + Internal Formative Evaluation 10 marks\*)**

**\* Month of Evaluation : August**

**Text :**

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary with additional grammatical items:]

**Writing Skill :** (i) Newspaper report, (ii) Summary Writings, (iii) Notice Writings.

### **Third Summative Evaluation**

**(Total Marks : 90\* + Internal Formative Evaluation 10 marks\*)**

**\* Month of Evaluation : December**

N.B. Lesson 1-6 are to be included in the 3rd summative evaluation. Grammar, Vocabulary and writings terms practiced in classes IX & X are also to be included.

শ্রেণি : দশম  
বিষয় : আরবী পাঠ  
(الدروس العربية)

পাঠ্যগ্রন্থ : আরবী পাঠ (হাই মাদ্রাসা)  
পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষক পর্ষদ প্রকাশিত

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (i) গদ্যাংশ : I- نعمة الله  
II- حرمة النساء
- (ii) পদ্যাংশ : I- الاتحاد  
II- في العلم و شرفه
- (iii) ব্যাকরণ : I- جملة واقسامها

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (i) গদ্যাংশ : I- فضيلة الشغل  
II- حكاية ناسك
- (ii) পদ্যাংশ : I- الام مدرسة  
II- لست ادري

(iii) ব্যাকরণ :

I- اسم الفاعل و اسم المفعول

II- اسم التفضيل

III- إنَّ و اخواتها

(তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন ১০))

(১) গদ্যাংশ : I- رسول قيصر و عمر بن الخطاب  
II- صلاح الدين والمرأة المفقود الولد

(২) পদ্যাংশ : I- أنا

(৩) ব্যাকরণ : I- كَانَ و اخواتها  
II- افعال رباعى مجرد

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

শ্রেণি : দশম

বিষয় : ইসলাম পরিচয়

পাঠ্যগ্রন্থ : ইসলাম পরিচয়

পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ প্রকাশিত

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- ১। কুরআন—সূরা-আন-নাস, আয়াত নং-১ ও আয়াত নং-০২
- ২। হাদিস—আল-হাদিস ও হাদিস নং-০১
- ৩। ইলমুল আকাইদ—সিফাতে যাতিয়া—০১—০৪ পর্যন্ত
- ৪। ফিকাহ—সালাত, আরকানুস-সালাত, নামাজের ওয়াজিব সমূহ ও নামাজের সুন্নতসমূহ, নামাজের রাকআতের সংখ্যা, জামাত, ইমামের যোগ্যতা, যাদের ইমামতি করা মক্ৰুহ ও ইমামতির অযোগ্য ব্যক্তি।
- ৫। ইলমুল ফারাইজ: ফারাইজের সংজ্ঞা, ত্যক্ত সম্পত্তিতে মৃত ব্যক্তির হক, ওয়ারিশ হওয়ার শর্তাবলি, মাওয়ানিয়ুল ইরস, উত্তরাধিকারীর শ্রেণিবিভাগ।
- ৬। শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে মুসলিম বুদ্ধিজীবীদের অবদান—পদার্থ বিজ্ঞান, মুসা ভ্রাতৃত্ব, আলকিন্দি, আল-বিরুণী, ইবন-আল হাইয়াম।
- ৭। মুসলিম মনীষীদের জীবনকথা ও সমাজে তাঁদের অবদান : মাওলানা মনিরুজ্জামান ইসলামাবাদী।

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- ১। কুরআন : সূরা-আন-নাসর, আয়াত নং-০৩ ও আয়াত নং-০৪
- ২। হাদিস : হাদিস নং ০২ ও হাদিস নং ০৩
- ৩। ইলমুল আকাইদ : সিফাতে যাতিয়া ০৫—০৮ পর্যন্ত
- ৪। ফিকাহ : কাজা নামায, সাহু সিজদাহ, শর্তাবলি, ঈদ, ঈদুল ফিতর, জুমার নামাজ, জুমার নামাজ ফরজ হওয়ার শর্তাবলি, জুমার নামাজ শুদ্ধ হওয়ার শর্তাবলি, জানায। নামাজের ফরজ, জানাযার নামাজের শর্তাবলি ও কাফন, দাফন।
- ৫। ইলমুল ফারাইজ : আসহাবুল ফুরুয এবং তাদের অংশ ও তাদের অবস্থা ০১ নং থেকে ০৫ নং পর্যন্ত।
- ৬। শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে মুসলিম বুদ্ধিজীবীদের অবদান : কুদরত-ই-খোদা, আবদুস সালাম।
- ৭। মুসলিম মনীষীদের জীবনকথা ও সমাজে তাঁদের অবদান : রোকেয়া সাখাওয়াত হুসায়িত, ডঃ মুহাম্মাদ শহিদুল্লাহ।

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- ১। কুরআন : সূরা-আল-আস্বর, আয়াত নং-০৫ ও আয়াত নং-০৬।
  - ২। হাদীস : হাদীস নং ০৪, হাদীস নং ০৫ ও হাদীস নং ০৬।
  - ৩। ইলমুল আকাইদ : সমস্ত সিফাতে ফেলিয়া।
  - ৪। ফিকাহ—রোজা থেকে হজ্জের শেষ পর্যন্ত।
  - ৫। ইলমুল ফারায়িজ : আসহাবুল ফুরুজের ০৬ নং অবস্থা থেকে আসাবার শেষ পর্যন্ত।
  - ৬। শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে মুসলিম বুদ্ধিজীবীদের অবদান : এ.পি.জে. আবদুল কালাম, চিকিৎসা বিজ্ঞান পর্যন্ত।
  - ৭। মুসলিম মনীষীদের জীবনকথা ও সমাজে তাঁদের অবদান : মুক্তির সাধক মাওলানা আবুল কালাম আজাদ।
- N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

## **Class-X**

### **Subject: ISLAM PARICHAY**

#### **Syllabus for First Summative Evaluation (Full Marks 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks)**

1. Quran : Surah-An Naas, Verses of Holy Quran (Ayat No. 1 and Ayat No. 2)
2. Hadith : Al Hadith & Hadith No 1 .
3. Ilmul Aqaid : Sifaat-e-Zatiyah of Allah [(i)-(iv)]
4. Fiqh : Salat [(i) Shurut-us-Salat to (vii) Imam]
5. Ilmul Faraid: (a) Meaning and definitions only. (b) Conditions necessary for succession and deprivation of succession (c) Types of Succession.
6. Contribution of Muslim intellectuals towards Education: Physics, Musa brothers, Alkindi, Al- Beruni, Ibn-Al-Hyam.
7. Short life stories of some Muslim eminent personalities: Maulana Maniruzzaman Eslamabadi, his principal contribution to society.

#### **Syllabus for Second Summative Evaluation (Full marks 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks)**

1. Quran : Surah-An Nasar, Verses of Holy Quran (Ayat No. 3 and Ayat No. 4)
2. Hadith : Hadith No 2 and 3.
3. Ilmul Aqaid : Sifaat-e-Zatiyah [v-viii]
4. Fiqh : Salat-ul-Qada (definition), Sajd-e-Sahu (definition and condition), Salat-ul-Eid (meaning and classification), (i) Eid-ul-fitr & (ii) Eid-ul-Azha (Significance), Salat-ul-Jumah, Salal-ul-Janazah, Kafan, dafan.
5. Ilm-ul-Faraid: (i) As-hab-ul-Furood and their shares (1-5).
6. Contribution of Muslim intellectuals towards Education: Kudrat-E-Khuda, Abdus Salam
7. Short life stories of some Muslim personalities: Rokeya Shakhawat Hussain, Dr. Muhammad Shahidullah.

#### **Syllabus for Third Summative Evaluation (Full marks 90 + Internal formative evaluation 10 marks)**

1. Quran : Surah-Al-Asr, vesses of holy Quran (Ayat No. 5, 6)
2. Hadith : Hadith (No. 4, 5, 6)



3. Ilm-Ul-Aqaid : Sifaat-e-filiyyah of Allah  
(i) Takhleeq (ii) Tarzeeq (iii) Insha (iv) Ibda (v) San-at-Meaning and definition only
4. Fiqh : Other three pillars of Islam (Definitions and short description) (i) Saume (ii) Zakat (iii) Hajj
5. Ilm-ul-Faraaid (i) As-hab-ul Furood (No.06) (ii) Asaba
6. Contribution of Muslim intellectuals toward Education:  
A.P.J. Abdul Kalam to Medical Science
7. Short life stories of Muslim eminent personalities  
Moulana Abdul Kalam Azad, Rezaul Karim their principal contribution to society.

N.B. Chapters Prescribed for the Ist and 2nd summative evaluations are also to be included in the 3rd Summative Evaluation

শ্রেণি: দশম  
বিষয়: গণিত  
পাঠ্যসূচি

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৪০ নম্বর) (সময়: এপ্রিল মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

1. একচলবিশিষ্ট দ্বিঘাত সমীকরণ (Quadratic Equations with one variable)
2. সরল সুদকষা (Simple Interest)
3. বৃত্ত সম্পর্কিত উপপাদ্য (Theorems related to circle)
4. আয়তঘন (Rectangular Parallelopiped or Cuboid)
5. অনুপাত ও সমানুপাত (Ratio and Proportion)
6. চক্রবৃদ্ধি সুদ ও সমাহার বৃদ্ধি বা হ্রাস (Compound Interest and Uniform Rate of Increase or Decrease)
7. বৃত্তস্থ কোণ সম্পর্কিত উপপাদ্য (Theorems related to Angles in a Circle)
8. লম্ব বৃত্তাকার চোঙ (Right Circular Cylinder)
9. দ্বিঘাত করণী (Quadratic Surd)
10. বৃত্তস্থ চতুর্ভুজ সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems related to Cyclic Quadrilateral)

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৪০ নম্বর) (সময়: আগস্ট মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

1. একচলবিশিষ্ট দ্বিঘাত সমীকরণ (Quadratic Equations with one Variable)
11. সম্পাদ্য: ত্রিভুজের পরিবৃত্ত ও অন্তর্বৃত্ত অঙ্কন (Construction: Construction of circumcircle and incircle of a triangle)
12. গোলক (Sphere)
13. ভেদ (Variation)
14. অংশীদারি কারবার (Partnership Business)
15. বৃত্তের স্পর্শক সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems related to Tangent to a Circle)
16. লম্ব বৃত্তাকার শঙ্কু (Right Circular Cone)
18. সদৃশতা (Similarity)

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৯০ নম্বর) (সময় : ডিসেম্বর মাস), অন্তর্বর্তী  
প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

17. সম্পাদ্য: বৃত্তের স্পর্শক (Construction: Construction of tangent to a circle)
  19. বিভিন্ন ঘনবস্তু সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা (Real life Problems related to different Solid Objects)
  20. ত্রিকোণমিতি: কোণ পরিমাপের ধারণা (Trigonometry: Concept of Measurement of Angle)
  21. সম্পাদ্য: মধ্যসমানুপাতী নির্ণয় (Construction: Determination of Mean Proportional)
  22. পিথাগোরাসের উপপাদ্য (Pythagoras Theorem)
  23. ত্রিকোণমিতিক অনুপাত এবং ত্রিকোণমিতিক অভেদাবলি (Trigonometric Ratios and Trigonometric Identities)
  24. পূরক কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত (Trigonometric Ratios of Complementary angle)
  25. ত্রিকোণমিতিক অনুপাতের প্রয়োগ: উচ্চতা ও দূরত্ব (Application of Trigonometric Ratios: Heights & Distances)
  26. রাশিবিজ্ঞান; গড়, মধ্যমা, ওজাইড, সংখ্যাগুরুমান (Statistics ; Mean, Median, Ogive, Mode)
- বি. দ্র. তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের পাঠ্যসূচিও অন্তর্ভুক্ত হবে।

# **Sub : MATHEMATICS**

## **Class-X**

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>First Summative Evaluation (40 Marks) (Month : April),<br/>Internal Formative Evaluation : (10 Marks)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1 Quadratic Equations will be variable
- 2 Simple Interest
- 3 Theorems related to circle
- 4 Rectangular Parallelepiped of Cuboid
- 5 Ratio and Proportion
- 6 Compound Interest and Uniform Rate of Increase or Decrease
- 7 Theorems related to Angles in a Circle
- 8 Right Circular Cylinder
- 9 Quadratic Surd
- 10 Theorems related to Cyclic Quadrilateral

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Second Summative Evaluation (40 Marks) (Month : August), Internal Formative<br/>Evaluation : (10 Marks)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1 Quadratic Equations with one variable
- 11 Construction : Constuction of circumcircle and incircle of a triangle
- 12 Sphere
- 13 Variation
- 14 Partnership Business
- 15 Theorems related to Tangent to a Circle
- 16 Right Circular Cone
- 18 Similarity

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Third Summative Evaluation (90 Marks) (Month : December), Internal Formative<br/>Evaluation : (10 Marks)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 17 Construction : Construction of tangent to a circle.
- 19 Real life Problems related to different Solid Object
- 20 Trigonometry : Concept of Measurement of Angle
- 21 Construction : Determination of Mean Proportional
- 22 Pythagorus Theorem
- 23 Trigonometric Ratios and Trigonometric Identities
- 24 Trigonometric Ratios of Complementary angle
- 25 Application of Trigonometric Ratios : Heights & Distances
- 26 Statistics : Mean, Median, Ogive, Mode

**N.B. - Lessons included in the first two summative evaluation are to be included in the third summative evaluation.**

## ভৌতবিজ্ঞান ও পরিবেশ

### দশম শ্রেণি

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : 40

মূল্যায়নের মাস: এপ্রিল

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10

#### ভাবমূল/উপভাবমূল

1. পরিবেশের জন্য ভাবনা
2. গ্যাসের আচরণ
3. আলো
4. পর্যায়সারণি এবং মৌলের ধর্মের পর্যাবৃত্ততা
5. আয়নীয় ও সমযোজী বন্ধন

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : 40

মূল্যায়নের মাস: আগস্ট

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10

#### ভাবমূল/উপভাবমূল

1. রাসায়নিক গণনা
2. তাপের ঘটনাসমূহ
3. চলতড়িৎ
4. তড়িৎপ্রবাহ ও রাসায়নিক বিক্রিয়া
5. পরীক্ষাগার ও রাসায়নিক শিল্পে অজৈব রসায়ন
6. ধাতুবিদ্যা

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : 90

মূল্যায়নের মাস: ডিসেম্বর

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : 10

#### ভাবমূল/উপভাবমূল

1. পরমাণুর নিউক্লিয়াস
2. জৈব রসায়ন

বি. দ্র. প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের ভাবমূল/উপভাবমূলগুলিও তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের অন্তর্ভুক্ত হবে।

## জীবনবিজ্ঞান ও পরিবেশ

### দশম শ্রেণি

#### বিষয়বস্তু : পাঠ্যসূচি :

1. জীবজগতে নিয়ন্ত্রণ ও সমন্বয়
2. জীবনের প্রবাহমানতা
3. বংশগতি এবং কয়েকটি সাধারণ জিনগত রোগ
4. অভিব্যক্তি ও অভিযোজন
5. পরিবেশ, তার সম্পদ এবং তাদের সংরক্ষণ

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান 40

মূল্যায়নের মাস: এপ্রিল মাস

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান 10

1. জীবজগতে নিয়ন্ত্রণ ও সমন্বয়
2. জীবনের প্রবাহমানতা— (a) কোশ বিভাজন এবং কোশচক্র

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান 40

মূল্যায়নের মাস: আগস্ট মাস

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান 10

2. জীবনের প্রবাহমানতা—(b) জনন  
(c) সপুষ্পক উদ্ভিদের যৌন জনন  
(d) বৃদ্ধি ও বিকাশ
3. বংশগতি এবং কয়েকটি সাধারণ জিনগত রোধ
4. অভিব্যক্তি ও অভিযোজন

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান 90

মূল্যায়নের মাস: ডিসেম্বর মাস

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান 10

5. পরিবেশ, তার সম্পদ এবং তাদের সংরক্ষণ

বিশেষ দ্রষ্টব্য : এর সঙ্গে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের অন্তর্ভুক্ত ৪টি ভাবমূলও থাকবে।

## ভূগোল ও পরিবেশ

### দশম শ্রেণি

#### বিষয়বস্তু : পাঠ্যসূচি :

১. বহির্জাত প্রক্রিয়া ও তাদের দ্বারা সৃষ্ট ভূমিরূপ
২. বায়ুমণ্ডল
৩. বারিমণ্ডল
৪. বর্জ্য ব্যবস্থাপনা
৫. ভারত
৬. উপগ্রহ চিত্র ও ভূ-বৈচিত্র্যসূচক মানচিত্র

মানচিত্র (ভারত)

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান ৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান ১০

বিষয়বস্তু : ১. বহির্জাত প্রক্রিয়া ও তাদের দ্বারা সৃষ্ট ভূমিরূপ

মূল্যায়নের মাস : এপ্রিল

৫. ভারত—ভূমিকা, ভারতের প্রাকৃতিক পরিবেশ

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান ৪০

মূল্যায়নের মাস : আগস্ট

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান ১০

বিষয়বস্তু : ২. বায়ুমণ্ডল

৩. বারিমণ্ডল

৫. ভারত—অর্থনৈতিক পরিবেশ

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন : পূর্ণমান ৯০

মূল্যায়নের মাস : ডিসেম্বর

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন : পূর্ণমান ১০

বিষয়বস্তু : ৪. বর্জ্য ব্যবস্থাপনা

৬. উপগ্রহ চিত্র ও ভূ-বৈচিত্র্যসূচক মানচিত্র

৯. মানচিত্র ও স্কেল

মানচিত্র (ভারত)

বি. দ্র. : এর সঙ্গে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের বিষয়বস্তুসমূহ অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।

শ্রেণি—দশম

বিষয়—ইতিহাস ও পরিবেশ

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়নের মাস : এপ্রিল

ইতিহাস ও পরিবেশ—২৮

ইসলামের ইতিহাস—১২

মোট পূর্ণমান—৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন—১০

অধ্যায়: ১— ইতিহাসের ধারণা

১.১: আধুনিক ইতিহাসচর্চার বৈচিত্র্য

নতুন সামাজিক ইতিহাস, শিল্পচর্চার ইতিহাস (সংগীত, নৃত্য, নাটক, চলচ্চিত্র), পোশাক-পরিচ্ছদের ইতিহাস, যানবাহন-যোগাযোগ ব্যবস্থার ইতিহাস, দৃশ্য শিল্পের ইতিহাস (ছবি আঁকা, ফটোগ্রাফি), স্থাপত্যের ইতিহাস, স্থানীয় ইতিহাস, শহরের ইতিহাস, সামরিক ইতিহাস, পরিবেশের ইতিহাস, বিজ্ঞান-প্রযুক্তি ও চিকিৎসাবিদ্যার ইতিহাস, নারী ইতিহাস— এইসব ইতিহাসচর্চার ধারার মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনা করে ইতিহাসের বিচিত্র দিকের ধারণা।

১.২: আধুনিক ভারতের ইতিহাসচর্চার উপাদান ব্যবহারের পদ্ধতি

ক। সরকারি নথিপত্র (পুলিশ/ গোয়েন্দা/সরকারি আধিকারিকদের প্রতিবেদন/বিবরণ/চিঠিপত্র)  
খ। আত্মজীবনী ও স্মৃতিকথা (সন্তর বৎসর/বিপিনচন্দ্র পাল; জীবনস্মৃতি/রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর)  
গ। চিঠিপত্র (ইন্দিরা গান্ধিকে লেখা জওহরলাল নেহরুর চিঠি—*Letters from a Father to His Daughter*)  
ঘ। সাময়িকপত্র ও সংবাদপত্র। এই উপাদানগুলি ব্যবহারের পদ্ধতি বিষয়ে সংক্ষিপ্ত আলোচনা।  
টুকরো কথা: আধুনিক ভারতের ইতিহাসচর্চায় ফটোগ্রাফের ব্যবহার

ইতিহাসের তথ্য সংগ্রহে ইন্টারনেট ব্যবহারের সুবিধা-অসুবিধা

অধ্যায়: ২— সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

২.১: উনিশ শতকের বাংলা— সাময়িকপত্র, সংবাদপত্র ও সাহিত্যে সমাজের প্রতিফলন

হিন্দু প্যাট্রিয়ট এবং নীলদর্পণ —উপরোক্ত আলোচনার নিরিখে এই প্রসঙ্গগুলির বিশেষ আলোচনা করতে হবে।



## ২.২: উনিশ শতকের বাংলা— শিক্ষা সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

প্রাচ্য শিক্ষা-পাশ্চাত্য শিক্ষা বিষয়ক দ্বন্দ্ব, ইংরেজি শিক্ষার প্রসার, নারী শিক্ষা ও ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর — এই বিষয়গুলির ভিত্তিতে শিক্ষা সংস্কারের বিষয়টি আলোচনা করতে হবে। পাশ্চাত্য শিক্ষা বিস্তারের উদ্যোগ : রাজা রামমোহন রায় ও রাজা রাধাকান্ত দেব, পাশ্চাত্য শিক্ষা বিস্তারের উদ্যোগ : ডেভিড হেয়ার ও জন এলিয়ট ড্রিঙ্কওয়াটার বিটন, কলকাতা মেডিক্যাল কলেজ এবং চিকিৎসাবিদ্যাচর্চার বিকাশ, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় এবং উচ্চশিক্ষার বিকাশ।

## ২.৩: উনিশ শতকের বাংলা— সমাজ সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

সতীদাহ প্রথা-বিরোধী আন্দোলন, ‘নব্যবঙ্গ’ গোষ্ঠী, বিধবা বিবাহ আন্দোলন।

টুকরো কথা: হাজী মহম্মদ মহসীন

## ২.৪: উনিশ শতকের বাংলা— ধর্ম সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

রামকৃষ্ণের ‘সর্বধর্ম সমন্বয়’-এর আদর্শ; স্বামী বিবেকানন্দের ধর্ম সংস্কারের অভিমুখ: নব্য বেদান্ত— বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

টুকরো কথা: লালন ফকির

## ২.৫: ‘বাংলার নবজাগরণ’-এর চরিত্র ও পর্যালোচনা, উনিশ শতকের বাংলায় ‘নবজাগরণ’ ধারণার ব্যবহার বিষয়ক বিতর্ক

## অধ্যায়: ৩— প্রতিরোধ ও বিদ্রোহ: বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

### ৩.১: ঔপনিবেশিক অরণ্য আইন ও সেই বিষয়ে আদিবাসী জনগণের প্রতিক্রিয়া বিষয়ে সংক্ষিপ্ত ভূমিকা; প্রসঙ্গত বিদ্রোহ, অভ্যুত্থান ও বিপ্লব-এর ধারণাগত আলোচনা।

চুয়াড় বিদ্রোহ (দ্বিতীয় পর্ব, মেদিনীপুর, ১৭৯৮-৯৯), কোল বিদ্রোহ (১৮৩১-৩২), সাঁওতাল হুল (১৮৫৫-৫৬), মুন্ডা বিদ্রোহ (১৮৯৯-১৯০০)।

টুকরো কথা: রংপুর বিদ্রোহ (১৭৮৩)

### ৩.২: সন্ন্যাসী-ফকির বিদ্রোহ (১৭৬৩-১৮০০), বাংলায় ওয়াহাবি-ফরাজি আন্দোলন— এই বিদ্রোহগুলির অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনাসহ বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ।

টুকরো কথা: পাগলপন্থী বিদ্রোহ (প্রথম পর্ব, ১৮২৫-২৭)

তরিকা-ই মহম্মদীয়া

### ৩.৩: নীল বিদ্রোহ— এই বিদ্রোহের অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনাসহ বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

## দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়নের মাস : আগস্ট

ইতিহাস ও পরিবেশ—২৮

ইসলামের ইতিহাস—১২

মোট পূর্ণমান—৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন—১০

### অধ্যায়: ৪— সংঘবন্ধতার গোড়ার কথা : বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

৪.১: ১৮৫৭-র বিদ্রোহের চরিত্র ও প্রকৃতি (ওই বিদ্রোহের সঙ্গে জাতীয়তাবোধের সম্বন্ধ বিষয়ক বিতর্ক)—  
সংক্ষিপ্ত আলোচনা। প্রসঙ্গক্রমে ১৮৫৭-র বিদ্রোহের প্রতি শিক্ষিত বাঙালি সমাজের মনোভাব,  
মহারানির ঘোষণাপত্র (১৮৫৮)।

৪.২: ‘সভা-সমিতির যুগ’ বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

বঙ্গভাষা প্রকাশিকা সভা, জমিদার সভা, ভারত সভা, হিন্দুমেলা — উপরিউক্ত আলোচনার প্রেক্ষিতে  
এই চারটি উদ্যোগে আলোচনায় জোর দিতে হবে।

৪.৩: লেখায় ও রেখায় জাতীয়তাবোধের বিকাশ: বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

আনন্দমঠ, বর্তমান ভারত, গোরা এবং ভারতমাতা (চিত্র)—এই তিনটি রচনা ও ছবিটির মধ্যে কীভাবে  
জাতীয়তাবোধ ফুটে উঠেছে কেবল সেই বিষয়ে সংক্ষিপ্ত আলোচনা।

### অধ্যায়: ৫— বিকল্প চিন্তা ও উদ্যোগ (উনিশ শতকের মধ্যভাগ থেকে বিশ শতকের প্রথমভাগ পর্যন্ত): বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

৫.১: বাংলায় ছাপাখানার বিকাশ; ছাপা বইয়ের সঙ্গে শিক্ষাবিস্তারের সম্বন্ধ।

৫.২: বাংলায় বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষার বিকাশ— প্রসঙ্গক্রমে ইন্ডিয়ান অ্যাসোসিয়েশন ফর দ্য কাল্টিভেশন  
অফ সায়েন্স, কলকাতা বিজ্ঞান কলেজ ও বসুবিজ্ঞান মন্দিরের ভূমিকার সংক্ষিপ্ত আলোচনা; বাংলায়  
কারিগরি শিক্ষার বিকাশ ও সেই প্রসঙ্গে জাতীয় শিক্ষা পরিষদ ও বেঙ্গল টেকনিক্যাল ইনস্টিটিউটের  
ভূমিকার অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনা।

৫.৩: ঔপনিবেশিক শিক্ষা ধারণার সমালোচনা; রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ও শান্তিনিকেতন ভাবনা এবং বিশ্বভারতীয়  
উদ্যোগ বিষয়ের সংক্ষিপ্ত আলোচনা; প্রসঙ্গক্রমে প্রকৃতি, মানুষ ও শিক্ষার সম্বন্ধ বিষয়ে রবীন্দ্রনাথের  
চিন্তার সংক্ষিপ্ত আলোচনা।

### অধ্যায়: ৬—বিশ শতকের ভারতে কৃষক, শ্রমিক ও বামপন্থী আন্দোলন: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

৬.১: বিশ শতকের ভারতে কৃষক আন্দোলনের সঙ্গে জাতীয় কংগ্রেস ও বামপন্থী রাজনীতির সংযোগ;  
বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন, অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত

ছাড়ো আন্দোলন—এই চারটি আন্দোলনের পর্বে কৃষক আন্দোলনের পর্যালোচনা। প্রসঙ্গক্রমে একা আন্দোলন এবং বারদৌলি সত্যাগ্রহ বিষয়দুটি আলোচ্য।

৬.২: বিশ শতকের ভারতে শ্রমিক আন্দোলনের সঙ্গে জাতীয় কংগ্রেস ও বামপন্থী রাজনীতির সংযোগ: বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন, অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত ছাড়ো আন্দোলন—এই চারটি আন্দোলনের পর্বে শ্রমিক আন্দোলনের পর্যালোচনা। ওয়াকার্স অ্যান্ড পেজেন্টস্ পার্টি।

৬.৩: বিশ শতকের ভারতে উপনিবেশ-বিরোধী আন্দোলনে বামপন্থী রাজনীতির অংশগ্রহণের চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

টুকরো কথা: মানবেন্দ্রনাথ রায় ও ভারতের বামপন্থী আন্দোলন

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়নের মাস : ডিসেম্বর

ইতিহাস ও পরিবেশ—৬৪

ইসলামের ইতিহাস—২৬

মোট পূর্ণমান—৯০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন—১০

অধ্যায়: ৭— বিশ শতকের ভারতে নারী, ছাত্র ও প্রান্তিক জনগোষ্ঠীর আন্দোলন: বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

৭.১: বিশ শতকের ভারতে নারী আন্দোলনের চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ; বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন, অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত ছাড়ো আন্দোলন—এই চারটি আন্দোলনের পর্বে নারী আন্দোলনের পর্যালোচনা। সশস্ত্র বিপ্লবী আন্দোলনে নারীর অংশগ্রহণের চরিত্র। সে প্রসঙ্গে দীপালি সংঘ, প্রীতিলতা ওয়াদেদার, কল্পনা দত্ত এই তিনটি প্রসঙ্গ বিশেষভাবে আলোচ্য।

টুকরো কথা: আজাদ হিন্দ ফৌজের নারীবাহিনী

৭.২: বিশ শতকের ভারতে ছাত্র আন্দোলনের চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ; বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন, অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত ছাড়ো আন্দোলন— এই চারটি আন্দোলনের পর্বে ছাত্র আন্দোলনের পর্যালোচনা। সশস্ত্র বিপ্লবী আন্দোলনে ছাত্রদের অংশগ্রহণের চরিত্র সংক্ষেপে আলোচনা করতে হবে। সে প্রসঙ্গে অ্যান্টি-সার্কুলার সোসাইটি, বেঙ্গল ভলান্টিয়ার্স, সূর্য সেন, বীণা দাস, রশিদ আলি দিবস এই প্রসঙ্গগুলি বিশেষভাবে আলোচ্য।

৭.৩: বিশ শতকের ভারতে দলিত রাজনীতি ও আন্দোলনের বিকাশ— চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ, দলিত-অধিকার বিষয়ে গান্ধি-আম্বেদকর বিতর্ক, প্রসঙ্গক্রমে বাংলায় নমঃশূদ্র আন্দোলন বিষয়ে অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনা।

অধ্যায়: ৮— উত্তর-ঔপনিবেশিক ভারত: বিশ শতকের দ্বিতীয় পর্ব (১৯৪৭-১৯৬৪)

৮.১: দেশীয় রাজ্যগুলির ভারতভুক্তির উদ্যোগ ও বিতর্ক।

টুকরো কথা: কাশ্মীর প্রসঙ্গ

হায়দরাবাদের অন্তর্ভুক্তি

৮.২: ১৯৪৭-পরবর্তী উদ্ভাস্ত সমস্যা সমাধানের উদ্যোগ ও বিতর্ক; প্রসঙ্গক্রমে আত্মজীবনী ও স্মৃতিকথায় দেশভাগ বিষয়টি সংক্ষেপে আলোচ্য।

৮.৩: ভাষার ভিত্তিতে ভারতে রাজ্য পুনর্গঠনের উদ্যোগ ও বিতর্ক।

টুকরো কথা: রাজ্য পুনর্গঠন কমিশন ও আইন (১৯৫৩-১৯৫৬)

সংবিধানে স্বীকৃত ভাষাসমূহ (১৯৬৪ পর্যন্ত)

N.B. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

# HISTORY AND ENVIRONMENT

## CLASS X

- Chapter 1 : Ideas of History
- Chapter 2 : Reform : Characteristics and observations
- Chapter 3 : Resistance and rebellion : Characteristics and Analyses
- Chapter 4 : Early stages of Collective action : Characteristics and Analyses
- Chapter 5 : Alternative Ideas and Initiatives (From mid-19th Century to the Early 20th Century) : Characteristics and Observations
- Chapter 6 : Peasant, Working Class and Left Movements in 20th Century India : Characteristics and observations
- Chapter 7 : Movements organized by Women, Students and Marginal People in 20th Century India : Characteristics and Analyses
- Chapter 8 : Post-Colonial India : Second half of the 20th Century (1947-1964)

|                                                                        |                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ● <b>1st Summative Evaluation</b>                                      | <b>History &amp; Environment</b> | <b>- 20 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : April</b>                                     | <b>Islamic History</b>           | <b>- 20 Marks</b> |
|                                                                        | <b>Total</b>                     | <b>- 40 Marks</b> |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks - 10</b>          |                   |
| <b>Syllabus for 1st Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                  |                   |

### Chapter 1 : Ideas of History

#### 1.1: Varieties of History

New Social History, History of Performing Arts (Music, Dance, Drama, Cinema), History of Clothing, History of Transportation, History of Visual Arts (Painting, Photography), History of Architecture, Local History, Urban History, Military History, History of Environment, History of Science-Technology and Medicine, Women's History— Discuss the main features of these different trends of history writing.

#### 1.2: Methods of using sources in relation to Modern Indian History

- A. Government Documents ( reports/ letters of police/ intelligence/ government officials)
- B. Autobiography and Memoirs (*Sattar Bathsar*, Bipinchandra Pal; *Jibansmrity*, Rabindranath Tagore;
- C. Correspondence (Jawaharlal Nehru's letters to Indira Gandhi — *Letters from a Father to His Daughter*)
- D. Periodicals and Newspapers – Short discussion on methods of using these types of sources in relation to Modern Indian History

#### **Did you know?** Importance of Photography in Modern Indian History

Use and abuse of Internet in collecting historical information

## Chapter 2 : Reform: Characteristics and Observations

### 2.1: 19th Century Bengal— Reflections of Society in Periodicals, Newspapers and Literature

Hindu Patriot *Nildarpan*, Emphatically discuss these particular texts in relation to the general context.

### 2.2: 19th Century Bengal— Educational Reforms: Characteristics and Observations

Conflicts between Oriental and Western Education, Growth of English Education, Women's Education and Iswarchandra Vidyasagar – Discussion should revolve round these issues. Particular emphasis should be given to these four topics: Initiatives for the spread of Western Education: Raja Rammohan Ray and Raja Radhakanta Deb, Initiatives for the spread of Western Education: David Hare and John Elliot Drinkwater Bethune, Calcutta Medical College and the Development of Medical Science, Calcutta University and the Growth of Higher Education.

### 2.3: 19th Century Bengal— Social Reforms: Characteristics and Observations

Sati Movement, 'Young Bengal', Widow Remarriage Movement.

**Did you know?** Haji Mohammad Mohsin

### 2.4: 19th Century Bengal— Religious Reforms: Characteristics and Observations

Ramakrishna's ideas of Sarva Dharma Samanwaya (religious harmony); Swami Vivekananda's ideals of Religious Reforms: Navya Vedanta (Neo Vedanta)— Characteristics and Observations

**Did you know?** Lalan Faqir

### 2.5: Nature and Assessment of the 'Bengal Renaissance', Debates regarding the usage of the concept of 'Renaissance' in relation to 19th Century Bengal

## Chapter 3 : Resistance and Rebellion: Characteristics and Analyses

### 3.1: A brief introduction on the Colonial Forest Law and reactions of the Adivasi people; in that context discuss the concepts of Rebellion, Uprising and Revolution.

Chuar Rebellion (second phase, Medinipur, 1798-1799), Kol Rebellion (1831-1832), Santal Hool (1855-1856), Munda Rebellion (1899-1900).

**Did you know?** Rangpur Revolt (1783)

### 3.2: Sanyasi-Fakir Rebellion (1763-1800), Wahabi-Farazi Movement in Bengal— Characteristics and Analyses of these Rebellions with very brief narratives.

**Did you know?** Pagal Panthi Revolt (first phase, 1825-1827)

Tariqah-i Muhammadiya

### 3.3: Indigo Revolt— Characteristics and Analyses of the Revolt with very brief narrative.

|                                                                        |                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ● <b>2nd Summative Evaluation</b>                                      | <b>History &amp; Environment</b> | <b>- 20 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : April</b>                                     | <b>Islamic History</b>           | <b>- 20 Marks</b> |
|                                                                        | <b>Total</b>                     | <b>- 40 Marks</b> |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks</b>               | <b>- 10</b>       |
| <b>Syllabus for 2nd Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                  |                   |

#### **Chapter 4 : Early stages of Collective Action: Characteristics and Analyses**

- 4.1: Revolt of 1857— Characteristics and Nature (Debates regarding the relationship with ideas of Nationalism)— A brief discussion. In this context emphasis should be given on the two topics: the Attitudes of educated Bengali Society towards the Revolt of 1857 and the Queen's Proclamation (1858).
- 4.2: 'Age of Associations': Characteristics and Analyses  
Bangabhasa Prakashika Sabha, Landholders' Association (Zamindar Sabha), Indian Association  
Discuss these initiatives particularly in relation to the above mentioned context.
- 4.3: Expression of Nationalism in Literary works and Paintings: Characteristics and Analyses  
*Anandamath, Bartaman Bharat, Gora* and *Bharatmata* (painting)— Discuss briefly how a sense of nationalism is embedded within these works.

#### **Chapter 5 : Alternative Ideas and Initiatives (From mid-19th Century to the Early 20th Century) : Characteristics and Observations**

- 5.1: Development of Printing press in Bengal; Relation between the printed text and dissemination of knowledge.
- 5.2: Development of Science and Technical Education in Bengal; in that context briefly discuss the importance of the Indian Association for the Cultivation of Science, the Calcutta Science College and the Basu Bigyan Mandir; a brief discussion on the development of Technical Education and particularly the role of the National Council of Education and the Bengal Technical Institute in that context.
- 5.3: Critique of Colonial ideas regarding Education; A brief discussion on ideas of Rabindranath Tagore on Shantiniketan and his initiatives related to the Visvabharati; In this context discuss in short Tagore's ideas about synthesis among Nature, Human and Education.

#### **Chapter 6 : Peasant, Working Class and Left Movements in 20th Century India: Characteristics and Observations**

- 6.1: Relations of the Indian National Congress and Left Politics with Peasant Movements in India: Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement— Discussion of Peasant Movements in relation to these four movements. In that context also discuss the Eka Movement and the Bardauli Satyagraha briefly.
- 6.2: Relations of the Indian National Congress and Left Politics with Working Class Movements in India: Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement— Discussion of Working Class Movements in relation to these four movements. Discuss briefly the issue of the Workers and Peasants' Party.
- 6.3: Nature, Characteristics and Observations of the politics and participation of the Left in the Anti-Colonial Movements of 20th Century India.

**Did you know?** M. N. Roy and Left Movement of India.

|                                                                 |                       |            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| ● 3rd Summative Evaluation                                      | History & Environment | - 45 Marks |
| Month of evaluation : December                                  | Islamic History       | - 45 Marks |
|                                                                 | Total                 | - 90 Marks |
| Internal Formative Evaluation                                   | Total Marks           | - 10       |
| Syllabus for 3rd Summative Evaluation including Islamic History |                       |            |

#### **Chapter 7 : Movements organized by Women, Students and Marginal People in 20th Century India: Characteristics and Analyses**

- 7.1: Nature, Characteristics and Assessment of Women's Movements in 20th Century India; Discussion of Women's Movements in relation to the Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement. In that context briefly discuss these topics: Dipali Sangha, Pritilata Waddedar and Kalpana Dutta.

**Did you know?** Women's wing of Indian National Army

- 7.2: Nature, Characteristics and Assessment of Students' Movements in 20th Century India; Discussion of Students' Movements in relation to the Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement. Discuss briefly the nature of students' role in Armed Revolutionary struggles. In that context briefly discuss these topics: Anti-Circular Society, Bengal Volunteers, Surya Sen, Bina Das, Rashid Ali Day.
- 7.3: Development of Dalit Politics and Movements in 20th Century India— Nature, Characteristics and Analysis; Debate between Gandhi and Ambedkar regarding Dalit rights; Also discuss briefly the Namasudra Movement in Bengal.

### **Chapter 8 : Post-Colonial India: Second half of the 20th Century (1947-1964)**

- 8.1: Initiatives undertaken and Controversies related to the accession of Princely States with India .

**Did you know?** Kashmir Issue

Annexation of Hyderabad

- 8.2: Initiatives undertaken and Controversies related to the Refugee Problem in post-1947; in that context briefly discuss the topic: Partition in Autobiography and Memoirs.
- 8.3: Initiatives undertaken and Controversies related to Linguistic Reorganisation of States.

**Did you know?** State Reorganisation Commission and Act (1953-1956)

Schedule of Languages in Indian Constitution (up to 1964)

**Note :** Chapters prescribed for the First and Second Summative Evaluations are also to be included in the Third Summative Evaluation.



শ্রেণি—দশম

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস

পাঠ্যপুস্তক: ইসলামের ইতিহাস (পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা কর্তৃক প্রকাশিত)

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ১২)

প্রথম অধ্যায় : মহান খলিফা যুগ

ক। প্রথম খলিফা : হযরত আবু বকর সিদ্দীক (রাঃ)

খ। দ্বিতীয় খলিফা : হযরত ওমর ফারুক (রাঃ)

গ। তৃতীয় খলিফা : হযরত ওসমান গনি (রাঃ)

ঘ। চতুর্থ খলিফা : হযরত আলী (রাঃ)

দ্বিতীয় পর্ব (পূর্ণমান ১২)

দ্বিতীয় অধ্যায় :

খোলাফায়ে রাশেদীন আমলে ইসলামি রাষ্ট্র

তৃতীয় অধ্যায় :

উমাইয়া বংশ

তৃতীয় পর্ব (পূর্ণমান ২৬)

চতুর্থ অধ্যায় :

আব্বাসীয় বংশ

পঞ্চম অধ্যায় :

ইসলামের প্রসার



সিনিয়র মাদ্রাসার  
নবম-দশম শ্রেণির

---

পৰাভিত্তিক পাঠক্রম

---



শ্রেণি : নবম

বিষয়: বাংলা (প্রথম ভাষা)

শিক্ষাবর্ষে তিনটি পর্যায়ে বিন্যস্ত পাঠ্যসূচি

| পর্যায়                                                                                                                                | পাঠের নাম                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| প্রথম পর্যায়ক্রমিক<br>মূল্যায়ন<br>(পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী<br>প্রস্তুতিকালীন<br>মূল্যায়ন ১০)<br>মূল্যায়নের সময়কাল:<br>এপ্রিল    | কলিঙ্গদেশে বাড়-বৃষ্টি। ধ্বনি ও ধ্বনি পরিবর্তন                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                        | ধীবর-বৃত্তান্ত, ইলিয়াস। শব্দ গঠন: উপসর্গ, অনুসর্গ।                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                        | দাম, নোঙর। ধাতু ও প্রত্যয়। ভাবসম্প্রসারণ।                                                                                                                                                                                      |  |
| দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক<br>মূল্যায়ন<br>(পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী<br>প্রস্তুতিকালীন<br>মূল্যায়ন ১০)<br>মূল্যায়নের সময়কাল:<br>আগস্ট  | নব নব সৃষ্টি, আকাশে সাতটি তারা এবং বাংলা শব্দ-ভাঙার                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                        | চিঠি এবং ভাবার্থ ও সারাংশ। শব্দ ও পদ।                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                        | আবহমান, রাধারাণী। বিশেষ্য-বিশেষণ-সর্বনাম বিস্তারিত আলোচনা।                                                                                                                                                                      |  |
| তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক<br>মূল্যায়ন<br>(পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী<br>প্রস্তুতিকালীন<br>মূল্যায়ন ১০)<br>মূল্যায়নের সময়কাল:<br>ডিসেম্বর | হিমালয় দর্শন, খেয়া, নিরুদ্দেশ, ভাঙার গান, চন্দ্রনাথ, আমরা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিকের সমস্ত রচনা। অব্যয়, ক্রিয়া, গল্পলিখন এবং প্রবন্ধ রচনা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিকের ব্যাকরণ ও নিমিত্তির সমস্ত অধ্যায়। |  |
|                                                                                                                                        | প্রফেসর শঙ্কুর ডায়রির চিহ্নিত তিনটি গল্প।                                                                                                                                                                                      |  |

## Class-IX

### Subject: URDU (First Language)

**Name of Books:** (1) MANTAKHABAT-E-URDU  
(PROSE & POETRY FOR CLASS IX)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)  
(2) MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader for Class IX)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)

**Syllabus for 1st Summative Evaluation**  
**First Summative Evaluation: 40 marks**  
**+ Internal Formative Evaluation: 10 marks**

#### Topics:

- Prose:** (1) Riya (Maqala) ... by Sir Syed Ahmed Khan  
(2) Adan Se Bierut Tak (Safar Nama) ... by Allama Shibli Noamani
- Poetry:** (1) Wali Gujrati ki Do Ghazlein  
(2) Mir Baquer Mukhlis Murshidabadi ki 2 Ghazlein  
(3) Tandrusti (POEM) ... by Nazir Akberabadi  
(4) Intikhab Az Masnavi Jahan Shah-Wa-Jahan Bano ... by Raja Raj Kishan Raja  
(5) Hurmatul Ekram Ka Pehla Qata

#### Rapid Reader: (Moaawin-e-Urdu)

Drama—Darwaze Khol Do by Krishan Chand (first Jenpages) (from page 7 to 16)

**Grammar & Vocabulary:** Ism our Sifat Ki Jarif our Qismien, Singular & Plural, Muhavirat.

**Writing Skill:** Report Writing, Biography Writing.

**Syllabus for 2nd Summative Evaluation**  
**Second Summative Evaluation: 40 marks**  
**+ Internal Formative Evaluation: 10 marks**

#### Topics:

- Prose:** (1) Maktub (a letter) ... by Abdul Halim Sharar  
(2) Gulab Jumhara Kekar Hamara ... (Inshaiya) by Khawaja hasan Nizami
- Poetry:** (1) Mir Jaqui Mir Ki 2 Ghazlein  
(2) Wahshat Kalkatvi Ki 2 Ghazlein

- (3) Mulamma Ki Anguthi (Poem) by Ismail Mirathi
- (4) Hazrat Imarn Hussain ki Shahadat Ka Ek Manzar (Marsiya)—by Mir Anis
- (5) Hurmatul Ekram Ka Doosra Qauta

**Rapid Reader: (Moaawin-e-Urdu)**

Drama—Darwaze Khol Do by Krishan Chand (from page 7 to 17)

**Grammar & Vocabulary:** Fail Ki Qismein, Same sound different meaning words, opposite, gender. Muhavirat

**Writing Skill:** Paragraph writing, letter writing, story writing, dialogue writing

**Syllabus for 3rd Summative Evaluation**  
**Third Summative Evaluation: 90 marks**  
**+ Internal Formative Evaluation: 10 marks**

**Topics:**

- Prose:**
- (1) Namak Haram (Afsana) by Zafar Oganvi
  - (2) Post Master (Translation) by Rabindranath Tagore
  - (3) Riya (Maqala) ... by Sir Syed Ahmed Khan
  - (4) Adan Se beirut Tak (Safarnama) ... by Allama Shibli Nomani
  - (5) Post Master (Translation) ... by Rabindranath Tagore
- Poetry:**
- (1) Ezaz Afzal ki do Ghazlein
  - (2) Ae dile Betab Thahar (Poem) .. by Faiz Ahmed Faiz
  - (3) Wali Gujrati, Mir Baquer Mukhlis Murshidabadi, Mir Jaqui Mir our Wahshat ki Pehli Ghazlein
  - (4) Masnavi Jahan Shah Wa Jahan Bano ... by Raja Raj Kishan Raja
  - (5) Hazrat Imam Hussain (R.A) ki Shahdat Ka ek Manzar ... by Mir Anis
  - (6) Harmatul Ekram Ka Jisra our Chow tha Quataat
  - (7) Nayee Tehzeeb (Poem) ...by Akber Allahabadi

**Rapid Reader: (Moaawin-e-Urdu)**

Whole Drama—Darwaze Khol Do by Krishan Chandr

**Grammar & Vocabulary:** Huroof Ki Qismein, Ism Ki Qismein, Singular, Plural, opposite words, Muhavirat, Making of another words from given Ilhaque, Zarbul Imsat

**Writing Skill:** Eassy Writing, Report or letter Writing, Paragraph Writing, Story Writing from given hints, Dialogue Writing, Biography Writing.

N.B.Chapter in the 1st and 2nd Summative Evaluation are to be included in the 3rd Summative Evaluation.

**Class IX**  
**Subject : English**  
**Textbook : Bliss**

**First Summative Evaluation**

**(Total Marks : 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks)**

**Text :** Lesson No.1 : Tales of Bhola Grandpa : Manoj Das  
Lesson No.2 : All about a dog : A.G Gardiner  
Lesson No.3 : Autumn : John Clare  
Lesson No.4 : A Day in the Zoo : GERALD DURRELL

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary. Extra Grammar (i) Use of article and Preposition, (ii) Proper forms of verbs, (iii) Change of voice, (iv) Change of narration of sentences, (v) Transformation of Sentences.]

**Writing Skill :** (i) Dialogue, (ii) Story Writing, (iii) Letter, (iv) Short paragraph, (v) Process writings (based on unseen passage for reading comprehension)

**Second Summative Evaluation**

**(Total Marks : 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks)**

**Text :** Lesson No.5 : All summer in a Day : Ray Bradbury  
Lesson No.6 : Mild the Mist upon the Hill : Emily Jane Bronte  
Lesson No.7 : Tom Loses a Tooth : Mark Twain  
Lesson No.8 : His First Flight : LIAM O'FLAHERTY

**Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary. Extra Grammar Transformation [Simple, complex, Compound, affirmative, negative, interrogative, exclamatory, Phrasal Verbs, conversion of parts of Speech.]

**Writing Skill :** (i) Letter writings, (ii) Paragraph Writings, (iii) Summary Writing based on Unseen passage for reading comprehension.

**Third Summative Evaluation**

**(Total Marks : 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks)**

**Text :** Lesson No.9 : All summer in a Day : Ray Bradbury  
Lesson No.10 : The North Ship : Philip Larkin  
Lesson No.11 : The Price of Bananas : Mulk Raj Anand



Lesson No.12 : A Shipwrecked Sailor : Daniel Defoe

Lesson No.13 : Hunting Snake : Judith Wright

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary, Extra Grammar : Article and Preposition, Conversion of parts of Speech, Phrasal Verbs, Proper forms of Verbs, Transformation, Voice Change, Narration Change.]

**Writing Skill :** (1) Paragraph (2) Dialogue (3) Story, (4) Letter Writing based on Unseen passage for reading comprehension.

**Note :** Lessons 1-8 are to be included in the Third Summative Evaluation, Grammar, Vocabulary and Writing items practised in class IX are also to be included.

সিনিয়র মাদ্রাসার নবম শ্রেণির পাঠ্যসূচির পৰিভিত্তিক বিভাজন  
বিষয় : আরবী পাঠ

শ্রেণি : নবম

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| গদ্য বিভাগ—                | قسم النثر              |
| ইবাদুর রহমান               | عياد الرحمن            |
| তাসিরুল কুরআন              | تأثير القرآن           |
| ফি বাণী সায়াদ             | فى بنى سعد             |
| পদ্য বিভাগ—                | قسم النظم              |
| তারনিমাতুল ওলাদে ফিসাবাহে— | ترنيمة الولد فى الصباح |
| দুনিয়াল জামাল             | دنيا الجمال            |

(Arabic Grammar)

قواعد العربية

|                            |                                     |    |
|----------------------------|-------------------------------------|----|
| নাহু—আল মাফাঈলুল খাম্সা    | قسم ”النحو“ المفاعيل الخمسة         | ১. |
| সরফ—আবওয়াবে সুলাসী মুজররদ | قسم ”الصرف“ ابواب ثلاثى مجرد (مكمل) | ২. |

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
|                         | قسم النثر        |
| ইখওয়ানুস্ সাফা         | اخوان الصفا      |
| আল ইতিরাফু বিন নিয়ামতে | الاعتراف بالنعمة |

পদ্য—

قسم النظم

আল-ইসরা

الاسراء

আস-সামতু ওয়া হিফজুল্লিসান

الصمت و حفظ اللسان

(Arabic Grammar)

قواعد العربية

সরফ—

আবওয়াবে সুলাসী মাযীদ ফিহি-(ছয়টি বাব)

قسم ”الصرف“ : ابواب ثلاثي مزيد فيه ( ستة ابواب )

قسم – ”النحو“ : حال، تمييز، مستثنى  
নাহু—হাল, তামীজ, মুসতাছনা

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

গদ্য বিভাগ—

قسم النثر

জাহাঙ্গীর আল আদিল

جهانكير العادل

মুনাযাতুল ক্বামারি—

مناجات القمر

পদ্য—

قسم النظم

আল্ ইলমু ওয়া ইয্যাতুন নাফস

العلم وعزة النفس

ইফাদাতুত তাযারুব—

افادة التجارب

(Arabic Grammar)

قواعد العربية

নাহু—খবরে ‘কানা’ ওইস্মে ইন্নো ওয়া ইখওয়াতিহা

“লা” আল্লাতি লে নফীইল ‘জিন্স’

النحو : خبركانَ واخواتها واسم انَ واخواتها، واسم لا التي لنفى الجنس

সরফ—আবওয়াবে সুলাসী মায়ীদ ফিহি (ছয়টি বাব)

الصرف : ابواب ثلاثي مزيد فيه ( ستة ابواب )

বি.দ্র. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচী অন্তর্ভুক্ত হবে।

## বিষয়—হাদীস

শ্রেণি : নবম

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (a) (i) শিকার ও জবাহ পর্ব, কুকুর সম্পর্কে বর্ণনা, যে সমস্ত প্রাণী খাওয়া হালাল হারাম।  
(ii) আকীকাহ এর বর্ণনা।  
(iii) খাদ্য পর্ব ও অতিথি আপ্যায়ন প্রসঙ্গ ও নিরুপায়দের খাওয়া সম্পর্কে।
- (b) (i) হাদীসের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস।  
(ii) মিশকাতুল মাসাবীহ এর লেখকদের পরিচিতি।  
(iii) ওয়াহযী ও তার প্রকারভেদ ও ওয়াহযীর গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা।

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (a) (i) পানীয় দ্রব্য,  
(ii) নাকী ও নাবীয সম্পর্কে বর্ণনা,  
(iii) বাসনকোশন ইত্যাদি ঢেকে রাখা,  
(iv) পোশাক পরিচ্ছদ পর্ব,  
(v) আংটির বর্ণনা,  
(vi) পাদুকা সম্পর্কে বর্ণনা,  
(vii) চুল আঁচড়ানো,
- (b) (i) হাদীসে নবভী ও হাদীসে কুদসীর সাথে পরিচিত হওয়া,  
(ii) হাদীসের প্রয়োজনীয়তা,  
(iii) হাদীস সংরক্ষণ।

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (a) (i) ছবি সম্পর্কে বর্ণনা,  
(ii) চিকিৎসা ও মন্ত্র পর্ব, শুভ-অশুভ লক্ষণ, জ্যোতিষী বর্ণনা।
- (b) বিখ্যাত হাদীস বর্ণনাকারীদের সঙ্গে পরিচিত (১ঃ হিঃ)

বি.দ্র. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচী অন্তর্ভুক্ত হবে।

## বিষয়—তাবসীর

শ্রেণি : নবম

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (a) সূরা—আল-মুজাদালাহ, আল-হাশর, আল-মুমতাহিনা, আস-সাফফ, আল-জুমুয়াহ, আল মুনাফিকুন, আত্-তাগাবুন।
- (b) তাবসীর, জালালাঈন, এর লেখকদ্বয়ের পরিচিতি, তাবসীর—এর সংক্ষিপ্ত ইতিহাস, ওয়াহযী ও তার প্রকারভেদ।
- (c) উপরিউক্ত সূরার গুরুত্বপূর্ণ শব্দের আলোচনা।

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (a) সূরা—আত্ব-ত্বলাক, আত-তাহরীম, আলমুল্ক, আল-হা-ক্বাহ, আল-মায়ারিজ, আন্-নূহ।
- (b) ওয়াহযী ও এলহাম এর পার্থক্য, ওয়াহযীর রক্ষণাবেক্ষণ ও অবতীর্ণ হওয়ার প্রকারভেদ।
- (c) উপরিউক্ত সূরার গুরুত্বপূর্ণ শব্দ সমূহের আলোচনা।

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- (a) সূরা—আল জিন্ন, মুয্যাম্মিল, মুদ্দাস্‌সির, আল-কিয়ামাহ, আদদাহার, আল-মুরসালাত।
- (b) কুরআনের সংরক্ষণ ও তাবসীরের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা।
- (c) হিজরী দ্বিতীয় শতাব্দীর বিখ্যাত মুফাসসীরদের জীবনী ও তাঁর খেদমত।

বি.দ্র. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচী অন্তর্ভুক্ত হবে।

বিষয়—ফিকাহ

শ্রেণি : নবম

المختصر القدوري

আল-মুখতাসারুল কুদুরী

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

مقدمة الكتاب ، كتاب الطهارة ، باب التيمم ،

মুকাদ্দামাতুল কিতাব, কিতাবুত ত্বহরাত, বাবু তায়াম্মুমি,

بال مسح على الخفين ، باب الحيفن ، باب الانجاس

বাব-আল মাস্‌হে আলাল্‌ খুফফাইন-বাকুল হায়েজ, বাবুল ইনজাসে,

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

كتاب الصلوة. باب الاذان. باب شروط الصلوة امتى تتقد مهاو باب صفة

الصلوة. باب قضاء الفوائت الاوقات التى تكره فيها الصلوة. بان النواذل.

باب سجود السهو. باب الصلوة المريض ، باب سجود التلاوة. باب صلوة

المسافر. باب صلوة الجمعة.

কিতাবুস স্বলাত, বাবুল আযান, বাব-সুরুতুস্ সালাত

আল্লাতি তাতাকাদিমুহা, ওয়া বাবু সিফাতুস স্বলাত,

বাব-কাযাউল ফাওয়াইতুল আওকাতুল লাতি তাকরাহু

ফিহা স্বলাতু, বাব-আন নাওয়াফিল, বাব-সুজুদুস সাহু,

বাব-আস্ স্বলাতুল মারিয়, বাব-সুজুদুত তিলাওয়াতে,

বাব-স্বলাতুল মুসাফিরে, বাব-স্বলাতুল জুময়া

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

باب صلاة العبدین. باب صلاة الكسوف. صلاة الاسف قاء. باب قیام شهر

رمضان. باب صلاة الخوف

বাব-স্বলাতুল-ইদাইন, বাব-স্বলাতুল কুসুফ, স্বলাতুল ইসতিসকা, বাব-কিয়ামু শাহারু  
রামাযান—বাব-স্বলাতুল খাউফ,

বি.দ্র. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচী অন্তর্ভুক্ত হবে।



শ্রেণি : নবম  
বিষয় : গণিত  
পাঠ্যসূচি

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৪০ নম্বর) (সময়: এপ্রিল মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

1. বাস্তব সংখ্যা (Real Numbers)
2. সূচকের নিয়মাবলি (Laws of Indices)
3. লেখচিত্র (Graph)
4. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি: দূরত্ব নির্ণয় (Co-ordinate Geometry: Distance Formula)
5. রৈখিক সহ সমীকরণ (দুই চল বিশিষ্ট) (Linear Simultaneous Equations)
6. সামান্তরিকের ধর্ম (Properties of Parallelogram)
7. বহুপদী সংখ্যামালা (Polynomial)
8. উৎপাদকে বিশ্লেষণ (Factorisation)

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৪০ নম্বর) (সময়: আগস্ট মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

4. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি: দূরত্ব নির্ণয় (Co-ordinate Geometry: Distance Formula)
5. রৈখিক সহ সমীকরণ (দুই চল বিশিষ্ট) (Linear Simultaneous Equations)
6. সামান্তরিকের ধর্ম (Properties of Parallelogram)
9. ভেদক ও মধ্যবিন্দু সংক্রান্ত উপপাদ্য (Transversal & Mid-Point Theorems)
10. লাভ ও ক্ষতি (Profit & Loss)
11. রাশিবিজ্ঞান (Statistics)
12. ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems on Area)
13. সম্পাদ্য: ত্রিভুজের সমান ক্ষেত্রফল বিশিষ্ট সামান্তরিক অঙ্কন যার একটি কোণের পরিমাপ নির্দিষ্ট (Construction of a Parallelogram whose measurement of one angle is given and equal in area of triangle)
14. সম্পাদ্য: চতুর্ভুজের সমান ক্ষেত্রফল বিশিষ্ট ত্রিভুজ অঙ্কন (Construction of a Triangle equal in area of a Quadrilateral)
15. ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজের পরিসীমা ও ক্ষেত্রফল (Area & Perimeter of Triangle & Quadrilateral)
16. বৃত্তের পরিধি (Circumference of Circle)

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (৯০ নম্বর) (সময়: ডিসেম্বর মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (১০ নম্বর)

17. সমবিন্দু সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems on concurrence)
  18. বৃত্তের ক্ষেত্রফল (Area of Circle)
  19. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি : সরলরেখাংশের অন্তর্বিভক্ত ও বহিঃবিভক্ত (Co-ordinate Geometry: Internal and External Division of Straight Line Segment)
  20. স্থানাঙ্ক জ্যামিতি : ত্রিভুজাকৃতি ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল (Co-ordinate Geometry: Area of Triangular Region)
  21. লগারিদম (Logarithm)
- বি. দ্র.: তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের পাঠ্যসূচিও অন্তর্ভুক্ত হবে।

**Sub : MATHEMATICS**  
**CLASS : IX**

**Summative-I (40 Marks) (Time : April) and Formative (10 Marks)**

- 1 Real Numbers
- 2 Laws of Indices
- 3 Graph
- 4 Co-ordinate Geometry : Distance Formula
- 5 Linear Simultaneous Equations
- 6 Properties of Parallelogram
- 7 Polynomial
- 8 Factorisation

**Summative - II (40 Marks) (Time: August) and Formative (10 Marks)**

- 4 Co-ordinate Geometry: Distance Formula
- 5 Linear Simultaneous Equations
- 6 Properties of Parallelogram
- 9 Transversal & Mid-Point Theorem
- 10 Profit and Loss
- 11 Statistics
- 12 Theorems on Area
- 13 Construction: (Construction of a Parallelogram whose measurement of one angle is given and equal in area of a Triangle)
- 14 Construction : (Construction of a Triangle equal in area of a quadrilateral)
- 15 Area & Perimeter of Triangle & Quadrilateral shaped region
- 16 Circumference of Circle

**Summative - III (90 Marks) (Time : December) and Formative (10 Marks)**

- 17 Theorems on concurrence
- 18 Area of circular region
- 19 Co-ordinate Geometry: Internal and External Division of Straight Line Segment
- 20 Co-ordinate Geometry: Area of Triangular Regional
- 21 Logarithm

বি.দ্র. **Lessons included in the first two summative evaluations are to be included in the third summative evaluation.**

শ্রেণি : নবম

বিষয় : ভৌতবিজ্ঞান ও পরিবেশ

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

প্রথম অধ্যায় : পরিমাপ (পরিমাপ এবং একক, পরিমাপ)

দ্বিতীয় অধ্যায় : বল ও গতি (স্থিতি ও গতি, বীজগাণিতিক পদ্ধতিতে গতির সমীকরণ, নিউটনের প্রথম গতিসূত্র, নিউটনের দ্বিতীয় গতিসূত্র, নিউটনের তৃতীয় গতিসূত্র, বিভিন্ন ধরনের বল)

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

তৃতীয় অধ্যায় : পদার্থ : গঠন ও ধর্ম (তরল ও বায়ুর চাপ, আর্কিমিডিসের নীতি, বার্ণেলির নীতি স্থিতিস্থাপকতা)

চতুর্থ অধ্যায় : পদার্থ : পদার্থের গঠন ও পদার্থের ভৌত ও রাসায়নিক ধর্মসমূহ :

(a) পরমাণুর গঠন : ইলেকট্রন, প্রোটন, নিউট্রন, পরমাণুর গঠন সংক্রান্ত বোর রাদারফোর্ডের মডেলের সাধারণ উপস্থাপন, ইলেকট্রন কক্ষ (K, L, M, N কক্ষসমূহ), আইসোটোপ, আইসোবার এবং আইসোটোন, নিউক্লিয় বল, ইলেকট্রন বিন্যাস  $Z = 20$  পর্যন্ত।

(b) দ্রবণ — মিশ্রণের উপাদানের পৃথকীকরণ।

চতুর্থ অধ্যায় : পদার্থ : পদার্থের গঠন ও পদার্থের ভৌত ও রাসায়নিক ধর্মসমূহ —

(a) অ্যাসিড ক্ষার ও লবণ : (আরহেনিয়াসের মতানুসারে অ্যাসিড ও ক্ষারের সংজ্ঞা, নির্দেশক  $H_2SO_4$ ,  $HCl$ ,  $HNO_3$ -এর রাসায়নিক ধর্ম, অ্যাসিড ও ক্ষারের নিরাপদ ব্যবহার, pH-এর সহজ উপস্থাপন, দাঁতের ক্ষয়ের উপর pH-এর প্রভাব, কৃষি ও মৎস্য চাষে pH-এর গুরুত্ব, আম্লিক, ক্ষারকীয় ও উভধর্মী অক্সাইড,  $CO_2$ ,  $SO_2$ ,  $NO_2$  দ্রবীভূত হওয়ায় জলের আম্লিকতা বৃদ্ধি, প্রশমন, অ্যান্টিসিড)।

(b) জল : (পানীয় জলের আবশ্যিকীয় গুণাগুণ, জল পরিশোধন ও পানীয় জল প্রস্তুতি, জলদূষণ, ভৌমজলে আর্সেনিক ও ফ্লুরাইড)।

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

পঞ্চম অধ্যায় : শক্তির ক্রিয়া : (কার্য, ক্ষমতা ও শক্তি) কার্য (কার্যহীন বল ব্যতীত), ক্ষমতা শক্তি (যান্ত্রিক শক্তির নিত্যতা ব্যতীত)

ষষ্ঠ অধ্যায় : তাপ (ক্যালোরিমিতি, কার্য ও তাপের তুল্যতা, লীন তাপের কেবল সারণি সমৃদ্ধ ও অসমৃদ্ধ বাষ্প)

সপ্তম অধ্যায় : শব্দ : (a) শব্দের উৎস, কম্পন, (b) শব্দের বিস্তারের জন্য মাধ্যম অপরিহার্য, তরঙ্গ সম্পর্কিত কয়েকটি প্রাকৃতিক রাশি যেমন তরঙ্গের বিস্তার, তরঙ্গদৈর্ঘ্য, পর্যায়; তরঙ্গের কম্পাঙ্ক, তরঙ্গবেগ, তরঙ্গদৈর্ঘ্য ও তরঙ্গবেগের মধ্যে সম্পর্ক  $v = n\lambda$

(c) শব্দের কয়েকটি ধর্ম

(d) শব্দের বৈশিষ্ট্য

(e) শব্দ দূষণ।

N.B. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

**শ্রেণি : নবম**  
**জীবন বিজ্ঞান ও পরিবেশ**

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

**প্রথম অধ্যায় : জীবন ও তার বৈচিত্র্য**

**১ম পরিচ্ছেদ :** সংক্ষিপ্ত আকারে জীবনের প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ

জীববৈচিত্র্য

**২য় পরিচ্ছেদ :** জীবনের নানা বৈচিত্র্যের শ্রেণিবিন্যাস ও সংক্ষিপ্ত ধারণা-ট্যাক্সনমির হায়ারকী

উদ্ভিদ আমগাছ প্রাণী-মানুষ উদ্ভিদ রাজ্যের শ্রেণিবিন্যাস

প্রাণীরাজ্যের শ্রেণিবিন্যাস প্রতিটি পর্বের উদাহরণ

**দ্বিতীয় অধ্যায় : জীবন সংগঠনের স্তর**

**১ম পরিচ্ছেদ :** জৈব অণু, প্রোটিন, কার্বোহাইড্রেট, ফ্যাট-এর মুখ্য বৈশিষ্ট্য ও উদাহরণ। ভিটামিন

**২য় পরিচ্ছেদ :** কোশ আবিক্ষারের ব্যক্তির নাম। প্রকারভেদ ধারণা। প্রোটোপ্লাজম, সাইটোপ্লাজম, নিউক্লিয়াস, কোশ অঙ্গাণুসমূহ (গঠন ও কাজ) বিশেষভাবে, মাইটোকন্ড্রিয়া, রাইবোজোম, লাইসোজোম (আত্মঘাতী থলি)

**৩য় পরিচ্ছেদ :** ‘কলা’ উদ্ভিদ কলা ও প্রাণীকলা : শ্রেণিবিভাগ, অবস্থান ও কাজ (সংক্ষিপ্ত আকারে)। স্নায়ুকলার বৈশিষ্ট্য ও কাজ (চিত্র সহ)

**৪র্থ পরিচ্ছেদ :** মানবদেহের বিভিন্ন অঙ্গ

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

**তৃতীয় অধ্যায় : জৈবনিক প্রক্রিয়া**

**১ম পরিচ্ছেদ :** সালোকসংশ্লেষ- সংজ্ঞা, স্থান, প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণকারী উপাদানসমূহের নাম, ভূমিকা (রাসায়নিক বিক্রিয়া ব্যতিরেকে)

**খনিজ পুষ্টি —** ধারণা, প্রকারভেদ (উদাহরণসহ) পৌষ্টিক তত্ত্ব, পরিপাককারী উৎসেচক— নাম ও উদাহরণ, শোষণ আত্মীকরণ ও বহিঃস্রবণ এবং বিপাক।

বাষ্পমোচন ও বাষ্পভবনের মধ্যে মৌলিক পার্থক্য। পত্ররশ্মি ও লেন্টিসেলের ভূমিকা  
বাষ্পমোচনের তাৎপর্য। জল, খনিজ পদার্থ ও গ্যাসের পরিবহনে বাপন ও অভিস্রবন প্রক্রিয়ার ভূমিকা।

২য় পরিচ্ছেদ : শ্বসন-উপস্থাপনের মাধ্যমে সংজ্ঞা, বিভিন্ন প্রকার প্রাণীর শ্বাস অঙ্গের নাম ও শ্বাসকার্যের ভূমিকা, মানুষের শ্বাস প্রক্রিয়া। গ্লাইকোলাইসিস ও ক্রেবস চক্রের সংক্ষিপ্ত পরিচয়। সবাত ও অবাত শ্বসন, সন্ধান পরিচিতি।

৩য় পরিচ্ছেদ : পুষ্টি

৪র্থ পরিচ্ছেদ : সংবহন

৫ম পরিচ্ছেদ : রেচন- রেচনের ব্যাখ্যা ও সংজ্ঞা, গুরুত্ব। উদ্ভিদের বিভিন্ন প্রকার নাইট্রোজেন যুক্ত ও বিহীন উপক্ষারসমূহের— নাম উৎস ও অর্থকরী গুরুত্ব। প্রাণীর রেচন সম্বন্ধে সংক্ষিপ্ত ধারণা। নেফ্রনের গঠন ও তার বিভিন্ন অংশের কাজ।

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

৪র্থ অধ্যায় : জীববিদ্যা ও মানবকল্যাণ

৫ম অধ্যায় : পরিবেশ ও তার সম্পদ

১ম পরিচ্ছেদ : বাস্তুবিদ্যা ও বাস্তুবিদ্যার সংগঠন। বাস্তুরীতি (ইকো সিস্টেম) বাস্তুতন্ত্র, খাদক— প্রকারভেদ, অনুখাদক সম্বন্ধে পরিচিতি। খাদ্যশৃঙ্খল — সংজ্ঞা, উদাহরণ।

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

**শ্রেণি : নবম**  
**বিষয় : ভূগোল ও পরিবেশ**

**প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)**

| পাঠ একক সংখ্যা                                                                                    | বিষয়বস্তু                                | উপবিষয়                                                       | উদ্দেশ্য                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                | গ্রহরূপে পৃথিবী                           | পৃথিবীর আকার<br><br>পৃথিবীর আকৃতি<br><br><br>ভূমিকা<br>আবর্তন | <ul style="list-style-type: none"> <li>● পৃথিবীর আকারের ধারণা</li> <li>● অভিগত গোলকরূপে পৃথিবী</li> <li>● সৌরজগতের অন্যান্য গ্রহের সঙ্গে পৃথিবীর আকৃতির তুলনা ও সৌরজগতে পৃথিবীর স্বকীয় অবস্থান, মানুষের আবাসস্থলরূপে পৃথিবী</li> <li>● GPS-এর ব্যবহার</li> <li>● পৃথিবীর গতির ধারণা</li> <li>● আবর্তনের দিক, বেগ ও ফলাফল</li> <li>● দিনরাত্রি সংগঠন</li> <li>● কোরিওলিস বলের প্রভাব</li> </ul> |
| 2.                                                                                                | পৃথিবীর গতিসমূহ                           | পরিক্রমণ                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● পরিক্রমণের দিক বেগ ও ফলাফল</li> <li>● অধিবর্ষ, অনুসূর ও অপসূর</li> <li>● সূর্যের আপাত বার্ষিক গতি</li> <li>● ঋতু পরিবর্তন</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.                                                                                                | ভারতের সম্পদ                              | ভূমিকা<br>খনিজ সম্পদ<br><br>শক্তিসম্পদ                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● সম্পদের ধারণা, শ্রেণিবিভাগ ও</li> <li>● আকরিক লোহা, কয়লা, খনিজতেল—<br/>গুরুত্ব ও ব্যবহার ও শ্রেণিবিভাগ</li> <li>● প্রচলিত ও অপ্রচলিত শক্তির উৎস, সুবিধা ও অসুবিধা, ব্যবহার</li> <li>● মানচিত্র (ভারতের সম্পদ)</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)</b> |                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.                                                                                                | পৃথিবীপৃষ্ঠে কোনো স্থানের অবস্থান নির্ণয় | ভূমিকা                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● পৃথিবীর কোনো স্থানের অবস্থান নির্ণয়ের প্রয়োজনীয়তা</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| পাঠ একক সংখ্যা | বিষয়বস্তু                           | উপবিষয়                           | উদ্দেশ্য                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.             | ভূমিরূপ গঠনকারী প্রক্রিয়া ও পৃথিবীর | অক্ষাংশ                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● অক্ষাংশের ধারণা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্বপূর্ণ অক্ষ রেখাসমূহ ও তাদের ব্যবহার</li> </ul>                                                                                                                 |
|                |                                      | দ্রাঘিমা রেখা                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● দ্রাঘিমার ধারণা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্বপূর্ণ দ্রাঘিমা রেখা ও তাদের ব্যবহার</li> <li>● মহাবৃত্তের ধারণা</li> <li>● প্রতিপাদস্থান ও আন্তর্জাতিক তারিখ রেখার ধারণা</li> <li>● দ্রাঘিমা ও সময়</li> </ul> |
|                |                                      | ভূমিকা                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ভূ-গাঠনিক প্রক্রিয়ার প্রাথমিক ধারণা</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|                |                                      | পর্বত                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● পর্বত ও তার শ্রেণিবিভাগ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, উদাহরণ</li> <li>● ভূগোল পর্বতের উৎপত্তি (পাত সংস্থানের ভিত্তিতে)</li> <li>● স্তূপ পর্বতের উৎপত্তি</li> <li>● পর্বতের গুরুত্ব</li> </ul>               |
| 5.             | আবহবিকার                             | মালভূমি                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● মালভূমি ও তার শ্রেণিবিভাগ</li> <li>● পর্বতবেষ্টিত মালভূমি</li> <li>● লাভা মালভূমি</li> <li>● ব্যবচ্ছিন্ন মালভূমি</li> <li>● মালভূমির গুরুত্ব</li> </ul>                                           |
|                |                                      | সমভূমি                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● সমভূমি ও তার শ্রেণিবিভাগ</li> <li>● সঞ্চারিত সমভূমি</li> <li>● সমভূমির গুরুত্ব</li> </ul>                                                                                                         |
|                |                                      | ভূমিকা                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● আবহবিকার ও তার শ্রেণিবিভাগ, ক্ষয়ীভবন, পুঞ্জিত ক্ষয়, নগ্নীভবনের ধারণা</li> </ul>                                                                                                                 |
|                |                                      | আবহবিকারের ফলাফল ও মৃত্তিকা ক্ষয় | <ul style="list-style-type: none"> <li>● আবহবিকারের ফলাফল :</li> <li>● মৃত্তিকা সৃষ্টি</li> <li>● মৃত্তিকা ক্ষয় ও সংরক্ষণের উপায়</li> </ul>                                                                                              |



| পাঠ একক সংখ্যা                                                                           | বিষয়বস্তু         | উপবিষয়                                                                                                          | উদ্দেশ্য                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ৪.                                                                                       | পশ্চিমবঙ্গ         | অবস্থান ও<br>প্রশাসনিক বিভাগ<br><br>প্রাকৃতিক পরিবেশ                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ভৌগোলিক অবস্থান</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের প্রতিবেশী দেশ ও রাজ্যসমূহ</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের প্রশাসনিক বিভাগ</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের ভূপ্রাকৃতিক ও নদনদী</li> <li>● (পার্বত্য, মালভূমি ও সমভূমি অঞ্চল)</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের জনসম্পদের সংক্ষিপ্ত পরিচয়</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের জলবায়ু</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের ঋতু</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের জলবায়ুতে মৌসুমি বায়ুর প্রভাব</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের মৃত্তিকা ও স্বাভাবিক উদ্ভিদ</li> </ul> |
| তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০) |                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ৬.                                                                                       | দুর্যোগ ও বিপর্যয় | বিভিন্ন ধরনের<br>দুর্যোগ ও বিপর্যয়<br><br>বিপর্যয় ব্যবস্থাপনা<br><br>প্রধান প্রধান<br>অর্থনৈতিক<br>ক্রিয়াকলাপ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● দুর্যোগ ও বিপর্যয়ের ধারণা—<br/>পশ্চিমবঙ্গের দুর্যোগ ও বিপর্যয়ের প্রকৃতি ও তার প্রভাব</li> <li>● বিপর্যয় ব্যবস্থাপনার ধারণা —<br/>শিক্ষার্থীর ভূমিকা</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের বিপর্যয় ব্যবস্থাপনার<br/>গৃহীত কৌশলসমূহ</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের কৃষিকাজ, প্রধান ফসল<br/>(ধান, পাট, চা)</li> <li>● পশ্চিমবঙ্গের শিল্প (লৌহ-ইস্পাত,<br/>পাট, তুলা, চা)</li> </ul>                                                                          |
| ৯.                                                                                       | মানচিত্র ও স্কেল   | মানচিত্র ও স্কেলের<br>মৌলিকত্ব                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● মানচিত্র ও স্কেলের ধারণা</li> <li>● মানচিত্রের ব্যবহার ও গুরুত্ব</li> <li>● স্কেলের ব্যবহার ও গুরুত্ব</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

## ইতিহাস ও পরিবেশ

### নবম শ্রেণি

#### প্রাককথন

#### ইউরোপ ও আধুনিক যুগ

ইউরোপের সমাজ-রাজনৈতিক বিবর্তন — রাষ্ট্রীয় ও ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের দ্বন্দ্ব : রোমান সাম্রাজ্য বনাম পোপতন্ত্র (Empire vs Papacy) — পশ্চিম ইউরোপে সামন্ততন্ত্রের সংকট — ভূমিদাস প্রথার বিলোপ, কৃষিক্ষেত্রে নয়া-পদ্ধতির উদ্ভাবন, কৃষির সম্প্রসারণ, খাদ্য এবং নিত্যব্যবহার্য পণ্যের (কৃষিজাত ও অকৃষিজাত) চাহিদা বৃদ্ধি, নতুন ব্যাবসায়ী সম্প্রদায়ের উত্থান।

নবজাগরণ ও মানবতাবাদ — অতীতের পুনরুদ্ধার ও নব জীবনদর্শন। মানুষের গুরুত্ব ও মর্যাদাবৃদ্ধি এবং মানবকেন্দ্রিক বিশ্বধারণা।

টুকরো কথা : লিওনার্দো দা ভিঞ্চি; মিকেলঞ্জেলো।

আবিষ্কারের যুগ — মুদ্রণ বিপ্লব, যুদ্ধপ্রযুক্তির নানা উদ্ভাবন, আধুনিক বিজ্ঞানদৃষ্টির সূচনা, সমুদ্রযাত্রা আর নতুন ভূখণ্ড ‘আবিষ্কার’।

টুকরো কথা : গালিলেও, বারুদের ব্যবহার, মুদ্রণযন্ত্র, ম্যারিনার্স কম্পাস।

৪) আধুনিক রাষ্ট্রের প্রাথমিক উদ্ভব — পঞ্চদশ-ষোড়শ শতকে ইংল্যান্ড ও ফ্রান্সের চূড়ান্ত রাজতন্ত্রের (Absolute Monarchy) গোড়াপত্তন।

৫) চূড়ান্ত রাজতন্ত্রের (Absolute Monarchy) সংকট (সপ্তদশ শতক), মুক্তচিন্তার বিকাশ — যুক্তিবাদের যুগ।

**Note :** ইউরোপের সপ্তদশ শতকের একটি মানচিত্র এবং আধুনিক ইউরোপের একটি রঙিন মানচিত্র ব্যবহৃত হবে।

#### প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়ন মাস : এপ্রিল

##### হাই মাদ্রাসার জন্য

সাধারণ ইতিহাস - ২৮

ইসলামের ইতিহাস - ১২

পূর্ণমান - ৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন - ১০

##### সিনিয়র মাদ্রাসার জন্য

সাধারণ ইতিহাস - ২০

ইসলামের ইতিহাস - ২০

পূর্ণমান - ৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন - ১০

#### সাধারণ ইতিহাস

#### অধ্যায় - ১ : ফরাসি বিপ্লবের কয়েকটি দিক

রাজনৈতিক কারাগার ও ‘ভ্রান্ত অর্থনীতির জাদুঘর’ হিসাবে ফ্রান্স — কর ব্যবস্থার সংক্ষিপ্ত পরিচয়—উদাহরণ করভি

(Corvee) – বিপ্লব পূর্ববর্তী ফরাসি সমাজকাঠামো ও দৈবরাজতন্ত্রের ধারণা; ফরাসি স্বৈরাচার ও অর্থনৈতিক নীতি বিষয় দার্শনিকদের সমালোচনার বিভিন্ন ধারা; সামাজিক ক্ষমতা ও সম্পদ বণ্টনে অসাম্যের বিরুদ্ধে জনমত গঠন ; অভিজাতদের তরফে রাজার বিরোধিতা।

বাস্তিলের পতন – এস্টেট জেনেরাল নিয়ে রাজার সঙ্গে জিরোডিস্ট ও জ্যাকোবিনদের দ্বন্দ্ব; টেনিস কোর্টের শপথ; বাস্তিল দুর্গের পতন; স্বৈরাচারী রাজতন্ত্রের প্রতীক হিসাবে বাস্তিলের ধ্বংস; জাতীয় তথা সংবিধান সভা; রাজার মৃত্যুদণ্ড।

বিপ্লব রক্ষার আহ্বান – জ্যাকোবিন শাসন।

জনগণের বিপ্লব, বিপ্লবের জনগণ – ফরাসি সমাজের নিচুতলার মানুষের সঙ্গে ফরাসি বিপ্লবের সংযোগ; মানুষ ও নাগরিকের অধিকার ঘোষণা।

সাম্য, মৈত্রী ও স্বাধীনতা – ফরাসি বিপ্লবের আদর্শের বৃহত্তর প্রভাব; নতুন ফরাসি সংবিধান; নাগরিকের গণতান্ত্রিক অধিকারের ঘোষণা।

টুকরো কথা : অঁসিয়া রেজিম; থার্ড এস্টেট; ‘সম্ভ্রাসের রাজত্ব’; টিপু সুলতান ও জ্যাকোবিন ক্লাব; সাঁকুলোৎ।

(ফরাসি বিপ্লবের বিভিন্ন দিক বিষয়ক তৎকালীন ছবি। বিপ্লবকালীন ফ্রান্সের মানচিত্র। বিপ্লব পূর্ববর্তী ফরাসি সমাজ কাঠামোর রেখাচিত্র (Diagram)। ফরাসি বিপ্লব বিষয়ক সময় সারণি।)

## অধ্যায় - ২ : বিপ্লবী আদর্শ, নেপোলিয়নীয় সাম্রাজ্য ও জাতীয়তাবাদ

নেপোলিয়ান বোনাপার্টের ক্ষমতালাভ; (অতি সংক্ষেপে) ফরাসি বিপ্লবের আদর্শের প্রেক্ষিতে কোড নেপোলিয়ান প্রণয়ন।

নেপোলিয়নীয় সাম্রাজ্যের সঙ্গে ফরাসি বিপ্লবের আদর্শের সংঘাত; জনগণের নেপোলিয়ন বিরোধী প্রতিক্রিয়া; রাশিয়া আক্রমণ।

টুকরো কথা: মহাদেশীয় ব্যবস্থা; ট্রাফলগারের যুদ্ধ।

## ইসলামের ইতিহাস

প্রথম অধ্যায় : আরব ও ইসলাম

- (ক) জাযিরাতুল আরব বা আরব উপদ্বীপের ভৌগোলিক অবস্থান
- (খ) হজরত মুহাম্মদ (সাঃ)-এর পূর্বে আরবদেশের অবস্থা

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়ন মাস : আগস্ট

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>হাই মাদ্রাসার জন্য</b><br>সাধারণ ইতিহাস - ২৮<br>ইসলামের ইতিহাস - ১২<br>পূর্ণমান - ৪০<br>অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন - ১০ | <b>সিনিয়র মাদ্রাসার জন্য</b><br>সাধারণ ইতিহাস - ২০<br>ইসলামের ইতিহাস ২০<br>পূর্ণমান - ৪০<br>অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন - ১০ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

অধ্যায়- ৩ : ঊনবিংশ শতকের ইউরোপ : রাজতান্ত্রিক ও জাতীয়বাদী ভাবধারার সংঘাত

জাতীয়তাবাদ বিষয়ক ধারণা : জাতি—রাষ্ট্র কী তার ধারণা ; রাজতান্ত্রিক ও জাতীয়তাবাদী ভাবধারার দ্বন্দ্ব : ভিয়েনা সম্মেলন; মেটরনিক ব্যবস্থা।

১৮৩০ ও ১৮৪৮ খ্রিস্টাব্দের বিপ্লব — এই দুই বিপ্লবের মাধ্যমে ফ্রান্স ও ইউরোপে রাজতন্ত্র ও জাতীয়তাবাদের সংঘাত কীভাবে রূপ পেয়েছিল?

ইটালি (রিসর্জিমেন্টো; ইয়ং ইটালি) ও জার্মানিতে জাতীয়তাবাদী ভাবধারার বহিঃপ্রকাশ; বিসমার্ক-এর রক্ত ও লৌহনীতি; রাশিয়ার জার দ্বিতীয় আলেকজান্ডারের উদ্যোগে ভূমিদাস প্রথার অবসান।

টুকরো কথা : জুলাই রাজতন্ত্র; জোলভারেইন; এমস টেলিগ্রাম।

অধ্যায় - ৪ : শিল্পবিপ্লব, উপনিবেশবাদ ও সাম্রাজ্যবাদ

শিল্পবিপ্লব কী? কোন সময়ে, কোথায় শিল্পবিপ্লব হলো? ইংল্যান্ড ও মহাদেশে শিল্প বিপ্লবের তুলনামূলক পরিচয়।

সমাজ, রাজনীতি ও অর্থনীতিতে শিল্প বিপ্লবের প্রভাব: ইংল্যান্ডের অভিজ্ঞতা — শিল্প সমাজের উদ্ভব ও তার মধ্যকার বিভাজন; নতুন শহরের বিকাশ, গ্রাম থেকে শহরে অভিপ্রায়ণ; রাজনৈতিকভাবে বুর্জোয়া-পুঁজিবাদী ব্যবস্থার বিকাশ; অর্থনৈতিক সম্পদ বণ্টনে বিভাজন ও বৈষম্য; নতুন শ্রেণির উদ্ভব।

শিল্প সমাজের সমালোচনার নানা দিক — সমাজতান্ত্রিক সমালোচনা। ফ্রেডরিখ এঙ্গেলস ও কার্ল মার্কস-এর সমালোচনা।

শিল্পবিপ্লব কীভাবে উপনিবেশের জন্ম দিয়েছিল তার সংক্ষিপ্ত আলোচনা; কোন কোন শক্তি ইউরোপের বাইরে উপনিবেশ তৈরি করল এবং কোথায় মানচিত্রের মাধ্যমে চিহ্নিতকরণ, যোগাযোগ ব্যবস্থার উন্নয়ন, বিশেষত রেলপথ, সুয়েজ খাল ও টেলিগ্রাফ; ব্রিটিশ সাম্রাজ্যের রক্ত হিসাবে ভারতের রফতানিকারী থেকে আমদানিকারীর ভূমিকা।

উপনিবেশিক প্রতিদ্বন্দ্বিতা ও ইউরোপীয় সাম্রাজ্যবাদ — উপনিবেশিক প্রতিদ্বন্দ্বিতা অর্থনৈতিক দিক উদ্ভূত সম্পদ বিক্রির বাজার।

টুকরো কথা : শিল্প প্রযুক্তির বিপ্লব; ফ্যাক্টরি প্রথা; প্যারি কমিউন; ত্রিশক্টি মৈত্রী ও ত্রিশক্টি আঁতাত; সেরাজেভো হত্যাকাণ্ড।

অধ্যায় - ৫ : বিংশ শতকে ইউরোপ

রাশিয়া : জারতন্ত্র থেকে সমাজতন্ত্র; রুশ বিপ্লব (১৯১৭) : সামাজিক-অর্থনৈতিক-রাজনৈতিক পটভূমি। সময় সারণির মাধ্যমে রুশ বিপ্লবের সংক্ষিপ্ত রূপরেখা; সমকালীন বিশ্বের সমাজ-রাজনীতি ও অর্থনীতিতে রুশ বিপ্লবের প্রভাব।

প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ঘটনার সংক্ষিপ্ত পরিচয়; আন্তর্জাতিক সম্পর্ক উদ্রো উইলসন ও চোদো দফা নীতির প্রেক্ষিত; ভার্সাই চুক্তির অর্থনৈতিক সমীকরণ; জাতি সংঘ (League of Nations); ১৯২৯-এর মহামন্দা

মহামন্দার ফলে অর্থনৈতিক সংকট ও ইটালি এবং জার্মানিতে ফ্যাসিবাদী ও নাৎসিবাদী শক্তির উত্থান; স্পেনের গৃহযুদ্ধকে কেন্দ্র করে ফ্যাসিবাদী বনাম বিরোধী আদর্শের সংঘাত।

টুকরো কথা : লেনিন ও তাঁর চিন্তা; NEP; ভাইরাস প্রজাতন্ত্র; হুভার মরাটোরিয়াম।

## ইসলামের ইতিহাস

দ্বিতীয় অধ্যায় :

হজরত মুহাম্মাদ (সাঃ)-এর বংশ পরিচয়, মক্কা জীবন ও ইসলাম প্রচার

তৃতীয় অধ্যায় :

(প্রথম পরিচ্ছেদ) মুহাম্মাদ (সাঃ)-এর মদিনা জীবন ও হিজরত

(দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ) ইসলামের ধর্মীয় ও সামাজিক বিধান (পঞ্চস্তম্ভ)

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়ন মাস : ডিসেম্বর

|                                           |
|-------------------------------------------|
| হাই মাদ্রাসার জন্য                        |
| সাধারণ ইতিহাস - ৬৪                        |
| ইসলামের ইতিহাস - ২৬                       |
| পূর্ণমান - ৯০                             |
| অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন - ১০ |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| সিনিয়র মাদ্রাসার জন্য                    |
| সাধারণ ইতিহাস - ৪৫                        |
| ইসলামের ইতিহাস ৪৫                         |
| পূর্ণমান - ৯০                             |
| অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন - ১০ |

অধ্যায় — ৬ : দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ ও তারপর

ফ্যাসিবাদ ও নাৎসিবাদ বনাম গণতান্ত্রিক আদর্শের সংঘাত: দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সূচনা; মানচিত্রের সাল তারিখ সহ দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের মূল কেন্দ্রগুলির চিহ্নিতকরণ; সময় সারণির মাধ্যমে দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের গতি সম্পর্কে আলোচনা; সোভিয়েত রাশিয়া-জার্মানি সংঘাত; মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র ও দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ; বিশ্ব ইতিহাসে দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের প্রভাব; সমগ্র উগ্র জাতীয়তাবাদ বনাম আন্তর্জাতিকতাবাদ।

টুকরো কথা : ইঙ্গ-ফরাসি তোষণনীতি, রোম-বার্লিন-টোকিও জোট, পার্ল হারবারের ঘটনা, হিরোশিমা-নাগাসাকি।

অধ্যায় — ৭ : জাতি সংঘ (League of Nations) এবং সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ (United Nations)

জাতিসংঘের প্রতিষ্ঠা ও গঠনতন্ত্র।

সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ, তার সনদ ও গঠনতন্ত্র।

## ইসলামের ইতিহাস

চতুর্থ অধ্যায় :

(প্রথম পরিচ্ছেদ) বদর যুদ্ধ ও তার পরবর্তী ঐতিহাসিক ঘটনাবলি, আরাফতের শেষ ভাষণ

(দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ) হজরত মুহাম্মদ (সাঃ)-এর শাসনব্যবস্থা, চরিত্র ও কৃতিত্ব

● কিছু গুরুত্বপূর্ণ ইসলামি শব্দাবলি ও তার অর্থ

N. B. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় অভীক্ষার প্রথম ও দ্বিতীয় অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

# HISTORY AND ENVIRONMENT

Class : IX

## Foreword

### Europe and the Modern age

1. Political-Social Evolution of Europe – Conflict between temporal and religious institutions: Empire vs. Papacy; Crisis of Feudalism in Western Europe and the abolition of Serfdom; Invention of new agricultural technology; Expansion of agriculture, Increasing demand for foodstuff and daily commodities (agricultural and non-agricultural); Rise of new Mercantile community.
2. Renaissance and Humanism – Rediscovery of the past and new philosophy of life. The growing importance of the 'Man'; Development of an Anthropocentric world view.  
Did you know? : Leonardo da Vinci; Michelangelo.
3. The Age of 'Discovery' – Printing 'revolution'; Invention of new techniques of warfare; Rise of a new scientific view; Voyages and 'discoveries' of 'New' lands.  
Did you know? : Galileo; Use of gunpowder; Printing machine; Mariner's Compass.
4. Rise of the Modern State – Foundation of Absolute Monarchy in England and France during the 15th and the 16th century.
5. Crisis of Absolute Monarchy (17th century); Development of free thinking – the Age of Reason.

**Note :** 2 coloured maps should be used here. One of 17th century Europe another of contemporary Europe.

Chapter-1 : Some Aspects of the French Revolution

Chapter-2 : Revolutionary Ideals, Napoleonic Empire and the Idea of Nationalism

Chapter-3 : Europe in the 19th century: Conflict of Monarchical and Nationalist ideas

Chapter-4 : Industrial Revolution, Colonialism and Imperialism

Chapter-5 : Europe in the Twentieth Century

Chapter-6 : The Second World War and its aftermath

Chapter-7 : The League of Nations and the United Nations Organisations

|                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ● <b>1st Summative Evaluation</b>                                      | <b>History &amp; Environment - 20 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : April</b>                                     | <b>Islamic History - 20 Marks</b>           |
|                                                                        | <b>Total - 40 Marks</b>                     |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks -10</b>                      |
| <b>Syllabus for 1st Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                             |

## **Chapter-1 : Some Aspects of the French Revolution**

France as the ‘Political Prison’ and the ‘Museum of Economic Errors’ – Brief analysis of taxation system—example *Corvée* : Pre-revolutionary social structure of France and the idea of Divine Monarchy; Different critiques posed by Philosophers towards the French absolutism and fiscal policies; Development of popular opinion in opposition to the existing social hierarchy and unequal distribution of wealth;

Fall of the Bastille – Conflict of the Royalty with the Girondists and the Jacobins regarding the Estates-General; Tennis Court Oath; Storming of the Bastille; Fall of Bastille as a symbol of the downfall of the French Monarchy; National Constituent Assembly; Execution of the King.

Jacobin rule.

Peoples– Revolution, People of the revolution – Connections between the people of the lower strata of French society and the French Revolution; Declaration of the Rights of Man and of the Citizen;

Liberté, Egalité, Fraternité – The larger impact of the ideals of the French Revolution; New French Constitution; Declaration of the Democratic Rights of the Citizens.

Did you know? : Ancient Regime; Third Estate; ‘The Reign of Terror’; Sans Culottes.

## **Chapter - 2 : Revolutionary Ideals, Napoleonic Empire and the Idea of Nationalism**

Napoleon Bonaparte’s rise to power (in brief), The Code Napoleon in respect of the ideals of the French Revolution.

Conflict of the Napoleonic Empire with the Ideals of the French Revolution; Reactions of the peoples of France, Germany against Napoleon; Invasion of Russia.

Did you know? : The Continental System; The Battle of Trafalgar.

|                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ● <b>2nd Summative Evaluation</b>                                      | <b>History &amp; Environment - 20 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : August</b>                                    | <b>Islamic History - 20 Marks</b>           |
|                                                                        | <b>Total - 40 Marks</b>                     |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks -10</b>                      |
| <b>Syllabus for 2nd Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                             |



**Chapter-3 :** Europe in the 19th century: Conflict of Monarchical and Nationalist ideas Concept of Nationalism and concept of the Nation-State; Conflict of Monarchical and Nationalist ideas: Vienna Settlement; Mettenich System.

Revolutions of the 1830 and 1848– In what ways did these two Revolutions represent the conflict between Monarchical and Nationalist ideas?

Expression of Nationalist ideas in Italy (Risorgimento, Young Italy) and Germany; Brief discussion on the making of the Nation-States in Italy and Germany; Blood and Iron Policy of Bismarck; Tsar Alexander II's abolition of Serfdom.

Did you know? : The July Monarchy; Zollverein; Ems Telegram.

### **Chapter-4 : Industrial Revolution, Colonialism and Imperialism**

What is Industrial Revolution? When did it take place? Which were the locations of Industrial Revolution? Comparative discussion on Industrial Revolutions in England and the Continent.

Impact of Industrial Revolution on the Society, Polity and Economy: Experience of England– Rise of an Industrial Society and its internal divisions; Rise of new Cities; Migration from rural areas to the urban centres; Development of a Bourgeois-Capitalist political system; Inequality of distributing the resources; Rise of new Classes.

Different critiques of the Industrial Society–Socialist critiques; Critiques by Karl Marx and Friedrich Engels.

Brief discussion on the process of colonial expansion as an outcome of the Industrial Revolution; Which European powers established their colonies outside of Europe? Identify these locations with a map; Development of communication and transportation, mainly the Railway, Suez Canal and Telegraph system; Transformation of India from an exporter to an importer and its designation as 'The Jewel in the Crown of the British Empire.'

Colonial rivalry and European Imperialism– Economic aspect of colonial rivalry; Search for markets to sell the surplus.

Did you know? : Revolution in Industrial Technology; Factory system; Paris Commune; Triple Alliance and Triple Entente; Sarajevo Incident.

### **Chapter-5 : Europe in the Twentieth Century**

**Russia:** From Tsarism to Socialism; Russian Revolution (1917) : Social-Economic-Political background; Brief overview of the Russian Revolution with a time-line; Influence of the Russian Revolution on the contemporary social, political and economic world.

A brief outline of the events of First World War; International relations in the context of World War & the 14 Point Principles; The economic implications of the Treaty of Versailles; League of Nations; The Great Depression of 1929.



Economic crisis as a consequence of the Great Depression and rise of Fascist and Nazi powers in Italy and Germany; The Spanish Civil War and the struggle between supporters and opponents of Fascism.

Did you know? Lenin and his thought; NEP; Weimar Republic.

|                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>● 3rd Summative Evaluation</b>                                      | <b>History &amp; Environment - 45 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : December</b>                                  | <b>Islamic History - 45 Marks</b>           |
|                                                                        | <b>Total - 90 Marks</b>                     |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks -10</b>                      |
| <b>Syllabus for 3rd Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                             |

### **Chapter-6 : The Second World War and its aftermath**

Fascism and Nazism versus Democratic ideals; Outbreak of the Second World War; Locating the main theatres of conflict chronologically with the aid of maps; Discussion on the course of the Second World War using time-lines; Struggle between Soviet Russia and Germany; USA and the Second World War; Impact of Second World War on contemporary World history; Aggressive nationalism versus Internationalism.

Did you know? : Anglo-French policy of appeasement; Rome-Berlin-Tokyo axis; The Pearl Harbour incident; Hiroshima-Nagasaki.

### **Chapter-7 : The League of Nations and the United Nations Organisations**

Formation and structure of the League of Nations.

Nature and structure of the United Nations Organisations; UN Charter.

**Note :** Chapters prescribed for the First and Second summative Evaluations are also to be included in the 3rd Summative Evaluation

## **Sub: ISLAMIC HISTORY**

### **Class: IX**

#### **First Summative Evaluation**

1. Arab and Islam
  - (a) Jazirat-al-Arab
  - (b) Condition of Arabia at the advent of Islam

#### **Second Summative Evaluation**

2.
  - (a) The Quraysh – Birth of Prophet (570 A.D.)
  - (b) Prophet–Khadiza
  - (c)
    - (i) Holy Quran–Nabuwat
    - (ii) Tenets of Islam and Islamic thought
3.
  - (a) Hijrat and Conquest of Macca
    - (i) Muhazir–Ansar
    - (ii) Religious Institution

#### **Third Summative Evaluation**

4.
  - (i) Battle of Badr– Causes, Results and Significance
  - (ii) Battle of Uhud– Causes, Results and Significance
  - (iii) Treaty of Hudaibiah– main terms and importance
  - (iv) Battle of Khaybar– Battle of Mutha
  - (v) Battle of Hunayan– Campaign of Tabuk-Foundation of Islamic Institution
  - (vi) Hajjatul Weda (Farewell Pilgrimage)– The Sermon on the Mount Arafat-Ethical value of the Sermon– Death of Prophet.
5.
  - (a) Administration under the Prophet – The Sovereign, The Provinces – The Revenue System–The Army– Education System.
  - (b) Character of Prophet – Role as a reformer – (Political, Economic, Social and Religious)  
The Prophet as a nation builder.

**Note :** Chapter prescribed for the First and Second Summative Evaluation are to be included in the 3rd Summative Evaluation.

শ্রেণি : দশম  
বিষয় : বাংলা (প্রথম ভাষা)

শিক্ষাবর্ষে তিনটি পর্যায়ে বিন্যস্ত পাঠ্যসূচি

| পর্যায়                                                                                                                                       | পাঠের নাম                                                                                                                           |                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন</b><br>(পূর্ণমান ৪০+অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)<br>মূল্যায়নের সময়কাল :<br>এপ্রিল              | আয় আরো বেঁধে বেঁধে থাকি, জ্ঞানচক্ষু,<br>আফ্রিকা, হারিয়ে যাওয়া কালিকলম,<br>অসুখী একজন                                             | কারক ও<br>অকারক<br>সম্পর্ক এবং<br>অনুবাদ                                                                                              |  |
| <b>দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন</b><br>(পূর্ণমান ৪০+অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)<br>মূল্যায়ন সময়কাল :<br>আগস্ট              | বহুবুপী, অভিষেক, সিরাজদ্দৌলা,<br>প্রলয়োল্লাস, পথের দাবী                                                                            | সমাস এবং<br>প্রতিবেদন                                                                                                                 |  |
| <b>তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক নির্বাচনী মূল্যায়ন</b><br>(পূর্ণমান ৯০+অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)<br>মূল্যায়নের সময়কাল :<br>ডিসেম্বর | সিন্দুতীরে, অদলবদল, অস্ত্রের বিরুদ্ধে গান,<br>বাংলা ভাষায় বিজ্ঞান, নদীর বিদ্রোহ এবং<br>প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিকের সমস্ত রচনা | বাক্য, বাচ্য,<br>সংলাপ রচনা,<br>প্রবন্ধ রচনা<br>এবং প্রথম ও<br>দ্বিতীয়<br>পর্যায়ক্রমিকের<br>ব্যাকরণ ও<br>নিমিত্তির সমস্ত<br>অধ্যায় |  |

**Subject: URDU (First Language)**

**Syllabus for Class-X**

**Name of Books :** (1) MANTAKHABAT-E-URDU  
(PROSE & POETRY FOR CLASS X)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)  
(2) MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader for Class X)  
(Published by West Bengal Board of Secondary Education)

**Syllabus for 1st Summative Evaluation**

**First Summative Evaluation: 40 marks**

**+ Internal Formative Evaluation: 10 marks**

**Topics :**

**Prose :** (1) Ibnul Waght (Novel)... Deputy Nazir Ahmed  
(2) Trajim Ke Ahmiyat (Essay)... by Maulvi Abdul Haque

**Poetry :** (1) Siraj Aurangabadi... 2 Ghazals  
(2) Asadullah Khan Ghalib... 2 Ghazals  
(3) Koshish-E-Natam (Poem) by Allama Iqbal  
(4) Kisan (Poem)... by Josh Malihabadi  
(5) Translated Poem Lucy Gray... by Badruzzaman Badar Kalkattavi  
(6) 2 Rubaiyan... by Tuluk Chand Mehroom

**MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader) Class X**

1. Dastaan (Intekhab Az Bagh-O-Bahar)

Sar Guzish Azad Bakht Badshah Ki... by Mir Aman Dehalvi

**Grammar & Vocabulary :** Noun, Gender, Singular, Plural, Muhavirat.

**Writing Skill :** Letter & Report Writing, Essay & Paragraph Writing.

**Syllabus for 2nd Summative Evaluation**

**Second Summative Evaluation : 40 marks**

**+ Internal Formative Evaluation : 10 marks**

**Topics :**

**Prose :** (1) Urdu ka Taalluque Bangala Se by Raza Ali Wahshat  
(2) Andher (Afsana)... by Maulvi Abdul Haque

**Poetry :** (1) Shaharyaar Ki... 2 Ghazals  
(2) Parveen Shakir Ki... 2 Ghazals  
(3) Binte Himala (Poem) by Parvez Shahidi  
(4) Qab'r (Poem)... by Akhtarul Iman  
(5) Qasidah Dare Madha Amirul Mominin... by Md Raft Sauda  
(6) 2 Rubaiyan... by Tuluk Chand Mehroom

**MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader) Class X**

1. Dastaan (Intekhab Az Bagh-O-Bahar)

Sarguzish Azad Bakht Badshah Ki ... by Mir Aman Dehalvi

**Grammar & Vocabulary :** Verbs & its different types opposite Words, Gender, Muhavirat, Singular, Plural, Same sound different meaning

**Writing Skill :** Letter & Report Writing, Biography & Eassay Writing, Dialogue Writing

**Syllabus for 3rd Summative Evaluation****Third Summative Evaluation : 90 marks****+ Internal Formative Evaluation: 10 marks****Topics :**

**Prose :** (1) Saheb Bathroom Mein Hain (Janz-o-Mazah) by Mujtaba Hussain  
(2) Sultan Mahrnood Ghaznavi (Drama)... by Sadiqua Nawab Sahar  
(3) Ibnul Waqt (Novel)... By Deputy Nazir Ahmed  
(4) Urdu Ka Taalluque Bangala Se (Maqula)... by Raza Ali Wahshat

**Poetry :** (1) Wakil Akhter Ki 2 Ghazals  
(2) Asadullah Khan Ghalib ki ... 2 Ghazals  
(3) Shahar Yaar Ki 2 Ghazals  
(4) Koshish-E-Natamam (Poem) ... by Allama Iqbal  
(5) Kisan (Poem)...by Josh Malihabadi  
(6) Qab'r (Poem) ...by Kahtarul Iman  
(7) Luey Gray (Poem) by Wordsworth... Translated by Badruzzaman Badar Kalkattavi  
(8) Tuluk Chand Mehroom Ki 4 Rubaiyan

## MOAAWIN-E-URDU (Rapid Reader) Class X

### 1. Dastaan (Intekhab Az Bagh-O-Bahar)

Sarguzish Azad Bakht Badshah Ki... by Mir Aman Dehalvi (Pages from 29-41)

**Grammar & Vocabulary :** Huroof ki Qimein, Sifataur uski Qismein, Wahib aur lama, Opposite Word, Gender, Zarbul Imsal, Making of another Words from given Ilhaque, Muhavirat

**Writing Skill :** Essay Writing, To develop story from given hints, Dialogue Writing, Biography Writing

N.B. Chapter in the 1st and 2nd Summative Evaluation are to be included in the 3rd Summative Evaluation.

## ENGLISH (SECOND LANGUAGE)

### CLASS X

#### TEXT BOOK : 'BLISS'

#### Contents

- Lesson 1 : Father's Help – R. K. Narayan  
Lesson 2 : Fable – Ralph Waldo Emerson  
Lesson 3 : The Passing Away of Bapu – Nayantara Sehgal  
Lesson 4 : My Own True Family – Ted Hughes  
Lesson 5 : Our Runaway Kite – Lucy Maud Montgomery  
Lesson 6 : Sea Fever – John Masfield  
Lesson 7 : The Cat – Aadrew Barton Paterson  
Lesson 8 : The Snail (Poem) – William cowper

**First Summative Evaluation : 40 marks (April)**

**Internal Formative Evaluation : 10 Marks**

- Lesson 1 : Father's Help – R. K. Narayan  
Lesson 2 : Fable – Ralph Waldo Emerson  
Lesson 3 : The Passing Away of Bapu – Nayantara Sehgal

**Second Summative Evaluation : 40 marks (August)**

**Internal Formative Evaluation : 10 Marks**

- Lesson 4 : My Own True Family – Ted Hughes  
Lesson 5 : Our Runaway Kite – Lucy Maud Montgomery  
Lesson 6 : Sea Fever – John Masfield

**Third Summative Evaluation: 90 marks (December)**

**Internal Formative Evaluation: 10 Marks**

- Lesson 7 : The Cat – Aadrew Barton Paterson  
Lesson 8 : The Snail – William cowper

Note: Lessons 1-6 are to be included in the Third Summative Evaluation.

Grammar, Vocabulary and Writing items practised in classes IX & X are also to be included.

# **Class-X**

## **Subject : ENGLISH**

### **TEXT BOOK: BLISS**

|             |   |                                        |   |                        |
|-------------|---|----------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Text</b> | : | Lesson No. 1 Father's Help             | : | R.K. Narayan           |
|             |   | Lesson No. 2 Fable (Poem)              | : | Ralph Waldo Emerson    |
|             |   | Lesson No. 3 The Passing Away of Bapu  | : | Nayantara              |
|             |   | Lesson No. 4 My own True Family (Poem) | : | Ted Hughes             |
|             |   | Lesson No. 5 Our Runaway Kite          | : | Lucy Maud Montgomery   |
|             |   | Lesson No. 6 Sea Fever (Poem)          | : | John Masefield         |
|             |   | Lesson No. 7 The Cat                   | : | Andrew bartun Paterson |
|             |   | Lesson No. 8 The Snail (Poem)          | : | William Cowper         |

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary with additional grammatical items:]

(i) Use of Preposition articles, (ii) tenses, (iii) Phrasal verbs, (iv) Joining and Splitting of sentences, (v) transformation of sentences, (vi) Change of narration, (vii) Framing of questions. (Yes/No type and wh-type)

(i) Transformation of sentences, (ii) Joining & Splitting of Sentences, (iii) Framing of different types of questions.

**Writing Skill :** (i) Letter Writing (to editor on various public issues), (ii) Paragraph Writing, (iii) Process Writing using flow chart, (iv) biography, (vi) Story writing & (vi) Notice Writing.

### **Second Summative Evaluation**

**(Total Marks: 40 + Internal Formative Evaluation 10 marks\*)**

**\* Month of Evaluation : August**

**Text :**

**[Reading Comprehension (Seen) :** Textual Grammar and Vocabulary with additional grammatical items:]

**Writing Skill :** (i) Newspaper report, (ii) Summary Writings, (iii) Notice Writings.

### **Third Summative Evaluation**

**(Total Marks : 90\* + Internal Formative Evaluation 10 marks\*)**

**\* Month of Evaluation : December**

N.B. Lesson 1-6 are to be included in the 3rd summative evaluation. Grammar, Vocabulary and writings terms practiced in classes IX & X are also to be included.



শ্ৰেণি : দশম  
বিষয় : আৰবী পাঠ

প্ৰথম পৰ্বেৰ অভীক্ষাৰ পাঠ্যসূচি (পূৰ্ণমান ৪০ + অন্তৰ্বৰ্তী প্ৰস্তুতিকাৰী মূল্যায়ন ১০)

i) গদ্যাংশ :

جوامع الكلم  
اخلاق المؤمن

ii) পদ্যাংশ :

خاتم الرسل  
الصورة والسيرة  
المواعظ

iii) ব্যাকৰণ : স্বৰফ :

صرف :

(i) تَأْنِيْثٌ ، تَشْنِيْهٌ ، جَمْعٌ ، وَتَصْغِيْرٌ  
نحو : جَمِيْعُ الْمَجْرُوْرَاتِ

নাহু

দ্বিতীয় পৰ্বেৰ অভীক্ষাৰ পাঠ্যসূচি (পূৰ্ণমান ৪০ + অন্তৰ্বৰ্তী প্ৰস্তুতিকাৰী মূল্যায়ন ১০)

i) গদ্যাংশ

عبرة الهجرة:

الغنى والفقير

ii) পদ্যাংশ :

عن لسان حال اللغة، العربية  
من قصيدة فى الفخر

iii) ব্যাকরণ : স্বরফ :

صَرَف : مَعْرِفَهُ، نِكْرَهُ، ضَمَائِر

নাহু

نحو : نَعْتٌ وَ تَاكِيدٌ

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

i) গদ্যাংশ :

الخطابة المعجزة  
لمحة من دولة المغل  
رثاء الاندلس

ii) পদ্যাংশ

صَرَف:

أَعْمَاءُ الْإِشَارَةِ، أَسْمَاءُ الْمُوَصُولِ، وَ أَسْمَاءُ الْأَعْدَادِ

iii) ব্যাকরণ : স্বরফ :

صَرَف:

أَعْمَاءُ الْإِشَارَةِ، أَسْمَاءُ الْمُوَصُولِ، وَ أَسْمَاءُ الْأَعْدَادِ

নাহু

نحو: بَدَلٌ، عَطْفٌ بِالْحَرْفِ بِالْحَرْفِ وَعَطْفُ الْبَيَانِ

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

শ্রেণি : দশম  
বিষয় : হাদীস  
মিশকাতুল মান্সাবীহ

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

(i) كتاب الرؤيا الى باب المصافحة و العانقة

ii) তারিখে হাদীস : (ii) تاريخ الحديث:

(ক) প্রথম হিজরী শতাব্দী পর্যন্ত সংকলিত হাদীস গ্রন্থসমূহের নাম ও সংকলকগণের সংক্ষিপ্ত পরিচিতি।

(খ) নিম্নলিখিত প্রখ্যাত হাদীস বর্ণনাকারী সাহাবাগণের পরিচিতি —

আবু হুরায়রা (রা) আব্দুল্লাহ ইবনে মাসউদ (রাঃ), আবুল্লাহ ইবনে উমর (রাঃ)।

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

(i) باب القيام الى باب البيان و الشعر

ii) তারিখে হাদীস :

(ক) নিম্নলিখিত হাদীস বর্ণনাকারী সাহাবাগণের পরিচিতি —

আব্দুল্লাহ ইবনে আমর ইবনুল আস (রাঃ), আব্দুল্লাহ ইবনে আব্বাস (রাঃ), হযরত আয়েশা (রাঃ), আবু জার (রাঃ)

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

(i) باب حفظ اللسان والغيبة و الستم الى باب البرالسلة

ii) তারিখে হাদীস :

(ক) নিম্নলিখিত হাদীস বর্ণনাকারী সাহাবাগণের পরিচিতি —

(ii) মুয়ায ইবনে জাবাল (রাঃ), আবু দারদা (রাঃ), আব্দুল্লাহ ইবনে জুবাইর (রাঃ), জাবির ইবনে আব্দুল্লাহ (রাঃ) ও আনাস ইবনে মালিক।

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

শ্রেণি : দশম  
বিষয় : তাফসীর  
তাফসীরে জালালাইন

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

(i) سورة النبأ الى سورة المطغفين

ii) তারিখে তাফসীর : تاريخ التفسير

(ক) ওয়াহযী লেখকদের সংক্ষিপ্ত পরিচিতি

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

(i) سورة الانشقاق الى سورة الشمس

ii) তারিখে তাফসীর : تاريخ التفسير

(ক) হযরত আবু বাকর (রাঃ) এর সময়কালে পবিত্র কুরআন সংগ্রহ ও সম যুগের মফাস্সিরদের সংক্ষিপ্ত জীবনী।

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

(i) سورة البلد الى سورة الناس

ii) তারিখে তাফসীর : تاريخ التفسير

হযরত উসমান (রাঃ) এর সময়কালে পবিত্র কুরআন সংকলন এবং সময়গীয়া মুফাস্সীরদের সংক্ষিপ্ত জীবনী।

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

শ্রেণি : দশম  
বিষয় : ফিকাহ

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

- ১) ক) রোজার অধ্যায়
- খ) ইতিকাকের অধ্যায়

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- ২) ক) হিবার অধ্যায়
- খ) ওয়াকফের অধ্যায় শেষ

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৯০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

- ৩) ক) হজ্জের অধ্যায়
- খ) হজ্জে কেরান ও হজ্জে তামাত্তু শেষ পর্যন্ত
- গ) ত্রুটি বিচ্যুতির অধ্যায়
- ঘ) অবরুদ্ধ করার অধ্যায়
- ঙ) হজ্জ না পাওয়ার অধ্যায়
- চ) হাদি অধ্যায়

**N.B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

শ্রেণি : দশম  
বিষয় : গণিত  
পাঠ্যসূচি

প্রথম পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (40 নম্বর) (সময় : এপ্রিল মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (10 নম্বর)

- 1 একচলবিশিষ্ট দ্বিঘাত সমীকরণ (Quadratic Equations with one variable)
- 2 সরল সুদকষা (Simple Interest)
- 3 বৃত্ত সম্পর্কিত উপপাদ্য (Theorems related to circle)
- 4 আয়তঘন (Rectangular Parallelopiped or Cuboid)
- 5 অনুপাত ও সমানুপাত (Ratio and Proportion)
- 6 চক্রবৃদ্ধি সুদ ও সমহার বৃদ্ধি বা হ্রাস  
(Compound Interest and Uniform Rate of Increase or Decrease)
- 7 বৃত্তস্থ কোণ সম্পর্কিত উপপাদ্য (Theorems related to Angles in a Circle)
- 8 লম্ব বৃত্তাকার চোঙ (Right Circular Cylinder)
- 9 দ্বিঘাত করণী (Quadratic Surd)
- 10 বৃত্তস্থ চতুর্ভুজ সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems related to Cyclic Quadrilateral)

দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (40 নম্বর) (সময় : আগস্ট মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (10 নম্বর)

- 1 একচলবিশিষ্ট দ্বিঘাত সমীকরণ (Quadratic Equations with one variable)
- 11 সম্পাদ্য : ত্রিভুজের পরিবৃত্ত ও অন্তর্বৃত্ত অঙ্কন  
(Construction : Construction of circumcircle and incircle of a triangle)
- 12 গোলক (Sphere)
- 13 ভেদ (Variation)
- 14 অংশীদারি কারবার (Partnership Business)
- 15 বৃত্তের স্পর্শক সংক্রান্ত উপপাদ্য (Theorems related to Tangent to a Circle)
- 16 লম্ব বৃত্তাকার শঙ্কু (Right Circular Cone)
- 18 সদৃশতা (Similarity)

তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (90 নম্বর) (সময় : ডিসেম্বর মাস), অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (10 নম্বর)

- 17 সম্পাদ্য : বৃত্তের স্পর্শক অঙ্কন (Construction : Construction of tangent to a circle.)

- 19 বিভিন্ন ঘনবস্তু সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা (Real life Problems related to different Solid Objects)
  - 20 ত্রিকোণমিতি : কোণ পরিমাপের ধারণা (Trigonometry : Concept of Measurement of Angle)
  - 21 সম্পাদ্য : মধ্যসমানুপাতী নির্ণয় (Construction : Determination of Mean Proportional)
  - 22 পিথাগোরাসের উপপাদ্য (Pythagoras Theorem)
  - 23 ত্রিকোণমিতিক অনুপাত এবং ত্রিকোণমিতিক অভেদাবলি (Trigonometric Ratios and Trigonometric Identities)
  - 24 পূরক কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত (Trigonometric Ratios of Complementary angle)
  - 25 ত্রিকোণমিতিক অনুপাতের প্রয়োগ : উচ্চতা ও দূরত্ব (Application of Trigonometric Ratios : Heights & Distances)
  - 26 রাশিবিজ্ঞান : গড়, মধ্যমা, ওজাইভ, সংখ্যাগুরুমান (Statistics : Mean , Median , Ogive , Mode)
- বি. দ্র. : তৃতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের পার্থক্যসূচিও অন্তর্ভুক্ত হবে।

# MATHEMATICS

Class : X

**First Summative Evaluation (40 Marks) (Month : April),**

**Internal Formative Evaluation : (10 Marks)**

1. Quadratic Equations with one variable
2. Simple Interest
3. Theorems related to circle
4. Rectangular Parallelepiped or Cuboid
5. Ratio and Proportion
6. Compound Interest and Uniform Rate of Increase or Decrease
7. Theorems related to Angles in a Circle
8. Right Circular Cylinder
9. Quadratic Surd
10. Theorems related to Cyclic Quadrilateral

**Second Summative Evaluation (40 Marks) (Month : August),**

**Internal Formative Evaluation : (10 Marks)**

11. Quadratic Equations with one variable
12. Construction : Construction of circumcircle and incircle of a triangle
13. Sphere
14. Variation
15. Partnership Business
16. Theorems related to Tangent to a Circle
17. Right Circular Cone
18. Similarity

**Third Summative Evaluation (90 Marks) (Month : December),**

**Internal Formative Evaluation : (10 Marks)**

17. Construction : Construction of tangent to a circle
19. Real life Problems related to different Solid Object
20. Trigonometry : Concept of Measurement of Angle
21. Construction : Determination of Mean Proportional
22. Pythagoras Theorem



23. Trigonometric Ratios and Trigonometric Identities

24. Trigonometric Ratios of Complementary angle

25. Application of Trigonometric Ratios : Heights & Distances

26. Statistics : Mean, Median, Ogive, Mode

N.B. - Lessons included in the first two summative evaluation are to be included in the third summative evaluation.

শ্রেণি : দশম  
বিষয় : ভৌতবিজ্ঞান ও পরিবেশ

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

প্রথম অধ্যায় : পরিবেশের জন্য ভাবনা

- (a) ভৌতবিজ্ঞান ও পরিবেশ (গ্রিনহাউস এফেক্ট ও বিশ্ব উষ্ণায়ন)
- (b) শক্তির যথাযথ ব্যবহার

দ্বিতীয় অধ্যায় : গ্যাসের আচরণ

- (a) ইন্দ্রিয়গ্রাহ্য স্তরে গ্যাসের আচরণ (গ্যাসের চাপ ও আয়তন, বয়েলের সূত্র, চার্লসের সূত্র, পরম উষ্ণতা স্কেল, বয়েল ও চার্লস সূত্রের সমন্বয়, ..... আদর্শ গ্যাস অ্যাভোগাড্রো প্রকল্প আদর্শ গ্যাস সমীকরণ)

তৃতীয় অধ্যায় : রাসায়নিক গণনা (রাসায়নিক বিক্রিয়ায় ভর সংরক্ষণ)

চতুর্থ অধ্যায় : তাপের ঘটনাসমূহ

- (a) তাপের পরিবহন

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

পঞ্চম অধ্যায় : আলো

- (a) গোলায় দর্পণে আলোর প্রতিফলন (আলোর প্রতিফলন হিসেবে গোলায় তল)
- (b) আলোর প্রতিসরণ
- (c) লেন্স (উত্তল ও অবতল লেন্সের গঠনের সঙ্গে পরিচিতিকরণ, উত্তল ও অবতল লেন্সের মধ্যে দিয়ে আলোর প্রতিসরণ, পাতলা লেন্স দ্বারা প্রতিবিম্ব গঠন)
- (d) আলোর বিচ্ছুরণ
- (e) আলোক তরঙ্গ (তরঙ্গের কম্পাস তরঙ্গদৈর্ঘ্য এবং বেগ)

ষষ্ঠ অধ্যায় : চলতড়িৎ

- (a) (চলতড়িৎ বিভব, বিভব পার্থক্য এবং EMF)
- (b) ওহমের সূত্র
- (c) তড়িৎপ্রবাহের তাপীয় ফল

- (d) তড়িৎ ক্ষমতা
- (e) তড়িৎ চুম্বক
- (f) গৃহস্থালির বৈদ্যুতিক বর্তনী

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

সপ্তম অধ্যায় : পরমাণুর নিউক্লিয়াস (তেজস্ক্রিয়তা এবং পরমাণুর নিউক্লিয়াসের সঙ্গে তেজস্ক্রিয়তার সম্পর্ক)

অষ্টম অধ্যায় : পদার্থের ভৌত ও রাসায়নিক ধর্মসমূহ :

- (a) পর্যায় সারণি এবং মৌলদের ধর্মের পর্যায়বৃত্ততা (আধুনিক পর্যায় সারণি, মৌলদের ধর্মের পর্যায়বৃত্ততা)
- (b) তড়িৎপ্রবাহ ও রাসায়নিক বিক্রিয়া (তড়িৎবিশ্লেষ্য : তীব্র ও মৃদু তড়িৎবিশ্লেষ্য, গলিত বা দ্রবীভূত অবস্থায় তড়িৎ পরিবহনের পদ্ধতি।
- (c) ধাতুবিদ্যা (Fe, Cu, Zn, Al এবং এদের সংকর ধাতুর ব্যবহার, আকরিক ও খনিজ, ধাতুর ক্ষয়; লোহার মরচে ধরা এবং তার নিবারণ।
- (d) জৈব রসায়ন (জৈব যৌগ কার্বনেরই যৌগ, ইথাইল অ্যালকোহল ও অ্যাসেটিক অ্যাসিডের ব্যবহার ও ধর্ম। মিথানল ও ইথানলের ক্ষতিকর প্রভাব টিনচার্ড স্পিরিট)

**N. B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচী অন্তর্ভুক্ত হবে।

**শ্রেণি : দশম**  
**বিষয় : জীবনবিজ্ঞান ও পরিবেশ**

**প্রথম পর্বের অভীক্ষায় পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)**

**১ম অধ্যায় : জীবজগতে নিয়ন্ত্রণ ও সমন্বয়**

পরিবেশের পরিবর্তন শনাক্তকরণ, উদ্ভিদ ও প্রাণীর সাড়াপ্রদানের পদ্ধতি—

(ক) উদ্ভিদ — ট্যাকটিক চলন, ট্রফিক চলন ও ন্যাস্টিক চলন— সংজ্ঞার প্রকারভেদ ও উদাহরণ—উদ্ভিদের বিভিন্ন কাজের নিয়ন্ত্রণের প্রয়োজনীয়তা ও হরমোনের ভূমিকা। অক্সিন, জিব্বারেলিন ও সাইটোকাইনি—উৎস ও কাজ।

(খ) প্রাণী— প্রাণীদেহের বিভিন্নকাজ নিয়ন্ত্রণ-এর প্রয়োজনীয়তা ও হরমোনের ভূমিকা — পিটুইটারিগ্রন্থি থাইরয়েড, অগ্নাশয়, অ্যাড্রিনাল গ্রন্থি, শূক্ৰাশয় ও ডিম্বাশয় ক্ষরিত হরমোন সমূহের উৎস ও তার ভূমিকা। প্রাণী হরমোনের অনিয়মিত ক্ষরণজনিত বিভিন্ন রোগ সমূহ— বামনত্ব, বহুমূত্র, গলগণ্ড, মধুমেহ। অন্তঃক্ষরা ও বহিঃক্ষরা গ্রন্থির পার্থক্য, স্নায়ুবিদ্য নিয়ন্ত্রণ ও সমন্বয়—সংক্ষিপ্ত ধারণা-চিত্রসহ নিউরোনের গঠন ও কাজ। চিত্র সহ চোখের গঠন ও কাজ। প্রতিবর্ত ও প্রতিবর্ত রেখা—জন্মগত ও অর্জিত প্রতিবর্ত ক্রিয়াসূচি উদাহরণ সহ।

**দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষায় পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)**

**দ্বিতীয় অধ্যায়—জীবনের প্রবাহমানতা**

ক্রোমোজোম, DNA ও জিনের — সংক্ষিপ্ত পরিচিতি। (গঠন বাদ)

কোষ বিভাজন— মাইটোসিস ও মেয়োসিস এর সংজ্ঞা ও পার্থক্য, তাৎপর্য (সংক্ষিপ্ত আকারে) জননের ধারণা, জনন পদ্ধতি সমূহ (যৌন ও অযৌন জনন—প্রকারভেদ ও উদাহরণ) পরাগযোগ—প্রকারভেদ উদাহরণ সহ।

**তৃতীয় অধ্যায়—বংশগতি ও কয়েকটি জিনগত রোগ**

বংশগতির সংজ্ঞা, বংশগতি বিদ্যার জনক, মিউটেশন (পরিব্যক্তি) একক সংকর ও দ্বিসংকর জনন, সংকরায়ণ, জিনোটাইপ ফিনোটাইপ, প্রকট ও প্রচ্ছন্ন বৈশিষ্ট্য সংজ্ঞা ও উদাহরণ। মেন্ডেলের ১ম ও ২য় সূত্র।

জনজীবনে— জিনগত রোগ—থ্যালাসেমিয়া, অ্যানিমিয়া, হিমোফিলিয়া, বর্ণান্ধতা—লক্ষণ ও কারণ সমূহ।

**চতুর্থ অধ্যায়—অভিব্যক্তি ও অভিযোজন**

অভিব্যক্তির সংক্ষিপ্ত ধারণা। ল্যামার্ক ও ডারউইনের মতবাদ। নিষ্ক্রিয় অঙ্গ-এর ধারণা (উদাহরণসহ)।

অভিযোজন—ধারণা ও সংজ্ঞা, উদাহরণ সহ।

ক্যাকটাস, পদ্ম, সুন্দরী, বুইমাছ, পায়রা—অভিযোজনগত বৈশিষ্ট্য ও বেঁচে থাকার কৌশল।

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

পঞ্চম অধ্যায়— পরিবেশ, তার সম্পদ এবং তাদের সংরক্ষণ

নাইট্রোজেন চক্র সম্বন্ধে সংক্ষিপ্ত ধারণা, পরিবেশে দূষণ—বায়ু দূষণ, জল দূষণ, মাটি, শব্দ দূষণ — কারণ, মানুষের উপর প্রভাব, ফলাফল। বায়ুমণ্ডলের পরিবর্তন ও বিশ্ব উষ্ণায়ন।

জীব বৈচিত্র্যের হ্রাস এবং সংরক্ষণ ও অভয়ারণ্য সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা।

ভারতের কিছু বিপন্ন প্রজাতির এবং তাদের সংরক্ষণ — বাঘ, গঁড়ার, সিংহ, কুমীর।

**N. B.** তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচী অন্তর্ভুক্ত হবে।

**শ্রেণি : দশম**  
**বিষয় : ভূগোল ও পরিবেশ**

প্রথম পর্বের অভীক্ষায় পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

| পাঠ্যক্রম<br>সংখ্যা | বিষয়                                                  | উপবিষয়                                                                     | উদ্দেশ্য/সামর্থ্য                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ১                   | বহির্জাত প্রক্রিয়া<br>ও তাদের দ্বারা<br>সৃষ্ট ভূমিরূপ | (ক) বহির্জাত প্রক্রিয়া                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>ভূমিরূপ গঠনে বহির্জাত প্রক্রিয়ার ভূমিকা— সংক্ষিপ্ত ধারণা</li> </ul>                                                                                                                 |
|                     |                                                        | (খ) নদীর বিভিন্ন<br>কাজ ক্ষয়, বহন,<br>অবক্ষেপণ দ্বারা সৃষ্ট<br>ভূমিরূপ।    | <ul style="list-style-type: none"> <li>নদীর কাজ—ক্ষয়, বহন ও অবক্ষেপণের বিভিন্ন পদ্ধতি।</li> <li>ভূমিরূপ—V আকৃতির উপত্যকা, শৃঙ্খলিত শৈলশিরা, গিরিখাত, ক্যানিয়ন, খরস্রোত, জলপ্রপাত, অশ্বক্ষুরাকৃতি হ্রদ, বদ্বীপ।</li> </ul> |
|                     |                                                        | (গ) হিমবাহের<br>বিভিন্ন কাজ ক্ষয়,<br>বহন, অবক্ষেপণ<br>দ্বারা সৃষ্ট ভূমিরূপ | <ul style="list-style-type: none"> <li>হিমবাহের কাজ—ক্ষয়, বহন ও অবক্ষেপণের বিভিন্ন পদ্ধতি।</li> <li>ভূমিরূপ—করি, অ্যারেট, পিরামিড চূড়া, U-আকৃতির উপত্যকা, বুলন্ত উপত্যকা, গ্রাবরেখা, ড্রামলিন।</li> </ul>                 |
|                     |                                                        | (ঘ) বায়ুর কাজ (ক্ষয়,<br>অপসারণ, সঞ্চার) দ্বারা<br>সৃষ্ট ভূমিরূপ।          | <ul style="list-style-type: none"> <li>বায়ুর কাজ— ক্ষয়, অপসারণ ও সঞ্চার পদ্ধতি।</li> <li>ভূমিরূপ—গৌর, জিউগেন, ইয়ারদাঙ, বালিয়াড়ি লোয়েস, পেডিমেন্ট, বাজাদা।</li> </ul>                                                  |
| ৫                   | ভারত-ভূমিকা<br>ভারত-প্রাকৃতিক<br>পরিবেশ                | (ক) অবস্থান,<br>প্রশাসনিক বিভাগ                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ভৌগোলিক অবস্থান, বিস্তৃতি, সীমা</li> <li>ভারতের বর্তমান রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলসমূহ</li> </ul>                                                                                    |

দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষায় পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ০৫)

|   |            |                                   |                                                                                                           |
|---|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ২ | বায়ুমণ্ডল | (ক) বায়ুমণ্ডলের<br>ধারণা, উপাদান | <ul style="list-style-type: none"> <li>বায়ুমণ্ডল, বায়ুমণ্ডলের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে ধারণা।</li> </ul> |
|---|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| পাঠ<br>একক | বিষয়     | উপবিষয়                                                                                                       | উদ্দেশ্য/সামর্থ্য                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | খ) উপাদান ও উষ্মতার ভিত্তিতে বায়ুমণ্ডলের স্তর বিন্যাস                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>উপাদান ও উষ্মতার ভিত্তিতে বায়ুমণ্ডলের স্তর বিন্যাসের ধারণা গঠন ও চিত্রসহ ব্যাখ্যা।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|            |           | গ) বায়ুমণ্ডলের তাপ, উষ্মতা ও বিশ্ব-উষ্মায়ণ                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>বায়ুতাপের ধারণা, তাপের পরিমাপ, বায়ুমণ্ডলের তাপের তারতম্যের কারণসমূহ সমুদায়িত।</li> <li>বিশ্ব উষ্মায়ণ — গ্রিন হাউস গ্যাসের ভূমিকা</li> <li>বিশ্ব উষ্মায়ণের প্রভাব হিমবাহের গলন। সমুদ্র-জল-তলের উচ্চতা বৃদ্ধি, অধঃক্ষেপণের প্রকৃতি পরিবর্তন, কৃষি-পশুপালনের পরিবর্তন।</li> </ul>                          |
|            |           | ঘ) বায়ুর চাপবলয় ও বায়ুপ্রবাহ (নিয়ত বায়ুপ্রবাহ, স্থানীয় বায়ু, আকস্মিক বায়ু, ঘূর্ণবাত, প্রতীপ ঘূর্ণবাত) | <ul style="list-style-type: none"> <li>বায়ুচাপের ধারণা, বায়ু চাপের পরিমাপ, চাপের তারতম্যের নিয়ন্ত্রকসমূহ, সমচাপরেখা।</li> <li>পৃথিবীর চাপ বলয়সমূহ, বায়ুপ্রবাহ—নিয়ত, স্থানীয়, সাময়িক, আকস্মিক (সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ও উদাহরণ)</li> </ul>                                                                                                        |
|            |           | ঙ) আর্দ্রতা ও অধঃক্ষেপণ                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>জলচক্রের ধারণা, বাষ্পীভবন, আর্দ্রতা, সম্পৃক্ত বায়ু, শিশিরাঙ্ক, আর্দ্রতার পরিমাপ; ঘনীভবন ও তার বিভিন্ন রূপ— শিশির, কুয়াশা, ধোঁয়াশা, মেঘ।</li> <li>বৃষ্টিপাতের শ্রেণিবিভাগ, বৃষ্টিপাত পরিমাপ।</li> <li>পৃথিবীর মুখ্য জলবায়ু অঞ্চল — আর্দ্র নিরক্ষীয়, ক্রান্তীয় মৌসুমি, ভূমধ্যসাগরীয় জলবায়ু।</li> </ul> |
| ৩.         | বারিমণ্ডল | সমুদ্রস্রোতের ধারণা, সমুদ্রস্রোত সৃষ্টির কারণ, পৃথিবীব্যাপী সমুদ্রস্রোতের বিশেষ প্রভাব                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>সমুদ্রস্রোতের ধারণা প্রকারভেদ।</li> <li>সমুদ্রস্রোত সৃষ্টির কারণ (৫টি কারণ)।</li> <li>পৃথিবীব্যাপী সমুদ্রস্রোতের প্রভাব— (মগ্নচড়া সৃষ্টি ও তার বাণিজ্যিক গুরুত্ব)</li> </ul>                                                                                                                                |
|            |           | জোয়ার ভাটার ধারণা, সৃষ্টির কারণ                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>জোয়ার ভাটার ধারণা, সৃষ্টির কারণ, মুখ্য জোয়ার, গৌণ জোয়ার, জোয়ার ভাটার সময়ের ব্যবধান, ভরা কোটাল, মরা কোটাল।</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

| পাঠ<br>একক | বিষয়                        | উপবিষয়                                                                                                                                                       | উদ্দেশ্য/সামর্থ্য                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | ভারত—<br>অর্থনৈতিক<br>পরিবেশ | ক) ভারতের কৃষি<br>— ভারতের কৃষির<br>বৈশিষ্ট্য, প্রকারভেদ<br>(ফসল ও ঋতু<br>অনুযায়ী), প্রধান<br>প্রধান কৃষিজ<br>ফসলের (ধান,<br>কার্পাস, চা)—<br>উৎপাদন ও বণ্টন | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ভারতের কৃষির প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্য (যে কোনো ৫টি)</li> <li>● ব্যবহার অনুসারে ফসলের শ্রেণিবিভাগ — খাদ্য ফসল, তন্তু ফসল, বাগিচা ফসল, চা</li> <li>● ঋতু অনুযায়ী শ্রেণিবিভাগ — খারিফ, রবি, জায়িদ (সংজ্ঞা ও উদাহরণ)</li> <li>● ভারতের প্রধান প্রধান কৃষিজ ফসলের অনুকূল ভৌগোলিক পরিবেশ (ধান, কার্পাস, চা)</li> <li>● ভারতের কৃষি উন্নত অঞ্চল পাঞ্জাব।</li> </ul> |

তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ৪০ + অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন ১০)

| পাঠ<br>একক | বিষয়                           | উপবিষয়                                                          | উদ্দেশ্য/সামর্থ্য                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ৪.         | বর্জ্য ব্যবস্থাপনা              | বর্জ্যের ধারণা, বর্জ্য পদার্থের উৎস ও প্রভাব, বর্জ্য ব্যবস্থাপনা | <ul style="list-style-type: none"> <li>● শিক্ষার্থীর পারিপার্শ্বিক পরিবেশে প্রাপ্ত বর্জ্যের উল্লেখপূর্বক ধারণা, প্রকারভেদ — কঠিন, তরল, গ্যাসীয়, বিষাক্ত ও বিষহীন বর্জ্য।</li> <li>● সংক্ষেপে বর্জ্যের উৎসের ধারণা — গৃহস্থালীর বর্জ্য, কৃষিজ বর্জ্য, শিল্প বর্জ্য।</li> <li>● বর্জ্য ব্যবস্থাপনায় শিক্ষার্থীর ভূমিকা।</li> </ul>                                     |
| ৫.         | ভারতের<br>- প্রাকৃতিক<br>পরিবেশ | খ) ভারতের ভূপ্রকৃতি                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ভারতের ভূ-প্রাকৃতিক বিভাগ — <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ উত্তরের পার্বত্য অঞ্চল</li> <li>◆ উত্তরের সমভূমি অঞ্চল</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|            |                                 | গ) ভারতের<br>জলসম্পদ                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ভারতের জলসম্পদের সংক্ষিপ্ত পরিচয় — নদনদী (গঙ্গা, সিন্ধু, ব্রহ্মপুত্র, নর্মদা, তাপী, মহানদী, গোদাবরী,) হ্রদ, জলাশয়, খালের গুরুত্ব</li> <li>● জলসেচের বিভিন্ন পদ্ধতি, ভৌমজলের অতিরিক্ত ব্যবহার ও তার প্রভাব</li> <li>● বহুমুখী নদী পরিকল্পনা উদ্দেশ্য উদাহরণ — দামোদর ভ্যালি করপোরেশন</li> <li>● জলসংরক্ষণ গুরুত্ব</li> </ul> |
|            |                                 | ঘ) ভারতের জলবায়ু                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ভারতের জলবায়ুর বৈচিত্র্য</li> <li>● ভারতের জলবায়ুর নিয়ন্ত্রকসমূহ (৫টি)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |



| পাঠ<br>একক | বিষয় | উপবিষয়                                                                                                                                                    | উদ্দেশ্য/সামর্থ্য                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |       | ঙ) ভারতের<br>মৃত্তিকা                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● মৃত্তিকার শ্রেণিবিভাগ (পলি, কৃষ্ণ মৃত্তিকা, ল্যাটেরাইট মৃত্তিকা), উপাদান, বৈশিষ্ট্য</li> <li>● মৃত্তিকা ক্ষয়, মৃত্তিকা ক্ষয়ের কারণ (বৃষ্টিপাতের প্রকৃতি, জনসংখ্যার চাপ, অনিয়ন্ত্রিত পশুচারণ, বৃক্ষচ্ছেদন)</li> <li>● মৃত্তিকা ক্ষয়ের ফলাফল (তিনটি)</li> </ul>                                                                                        |
|            |       | চ) ভারতের<br>স্বাভাবিক উদ্ভিদ                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● স্বাভাবিক উদ্ভিদের শ্রেণিবিভাগ (ক্রান্তীয় চিরহরিৎ, ক্রান্তীয় পর্ণমোচী, ক্রান্তীয় মরু, পার্বত্য উদ্ভিদ ও ম্যানগ্রোভ), বণ্টন, বৈশিষ্ট্য, ব্যবহার</li> <li>● অরণ্য সংরক্ষণ, অরণ্য সংরক্ষণ পদ্ধতি --- অনিয়ন্ত্রিতভাবে বৃক্ষচ্ছেদন রোধ, পশুচারণ নিয়ন্ত্রণ, বনসৃজন কাঠের বিকল্প জ্বালানির ব্যবহার।</li> <li>● সামাজিক বনসৃজন ও কৃষি বনসৃজন</li> </ul>     |
|            |       | খ) ভারতের শিল্প—<br>লৌহ-ইস্পাত, কার্পাস<br>বয়ন।                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● শিল্প স্থাপনের কারণ (কাঁচামালের গুরুত্ব, জল, বিদ্যুৎ, পরিবহন, শ্রমিক, মূলধন)</li> <li>● কাঁচামালভিত্তিক শিল্পের শ্রেণিবিভাগ।</li> <li>● (ভারতের কার্পাস বয়নশিল্প, ভারতের লৌহ ইস্পাত শিল্প) পৃথকভাবে গড়ে ওঠার কারণ লেখো।</li> </ul>                                                                                                                     |
|            |       | গ) ভারতের<br>জনসংখ্যা—<br>আদমশুমারি,<br>জনসংখ্যাতাত্ত্বিক<br>বৈশিষ্ট্য, জনসংখ্যা<br>বৃদ্ধি, ধারণযোগ্য<br>উন্নয়ন, জনবণ্টনের<br>তারতম্যের কারণ,<br>জনঘনত্ব। | <ul style="list-style-type: none"> <li>● আদমশুমারির সাধারণ ধারণা</li> <li>● ভারতের জনসংখ্যাতাত্ত্বিক কিছু প্রাথমিক তথ্য (বার্ষিক ও দশকীয় জনবৃদ্ধির হার নির্ভরশীল জনসংখ্যা, প্রত্যাশিত আয়ুষ্কাল, শিশুমৃত্যুর হার—শুধুমাত্র ২০১১ আদমশুমারির পরিসংখ্যান )</li> <li>● জনসংখ্যার বৃদ্ধি ও ধারণযোগ্য উন্নয়ন</li> <li>● ভারতের জনসংখ্যার বণ্টনের তারতম্যের কারণ</li> <li>● জনঘনত্বের ধারণা</li> </ul> |

| পাঠ<br>একক | বিষয়                                    | উপবিষয়                                                                                    | উদ্দেশ্য/সামর্থ্য                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                          | ঘ) ভারতের পরিবহন ও যোগাযোগ ব্যবস্থা — পরিবহনের গুরুত্ব, মাধ্যম।                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>পরিবহনের গুরুত্ব</li> <li>পরিবহনের মাধ্যম</li> <li>স্থলপথে পরিবহন — রেলপথ, সড়কপথ</li> <li>জলপথ পরিবহন— অভ্যন্তরীণ ও সামুদ্রিক</li> <li>আধুনিক যোগাযোগ ব্যবস্থা — ইন্টারনেট, ই-মেল, সেল ফোন প্রভৃতি</li> </ul> |
| ৬.         | উপগ্রহ চিত্র ও ভূ-বৈচিত্র্যসূচক মানচিত্র | উপগ্রহ চিত্র ও ভূ-বৈচিত্র্যসূচক মানচিত্রের সাধারণ ধারণা, প্রভেদ, মানচিত্রে স্কেলের ব্যবহার | <ul style="list-style-type: none"> <li>উপগ্রহ চিত্র ও ভূ-বৈচিত্র্যসূচক মানচিত্রের সাধারণ ধারণা</li> <li>উপগ্রহ চিত্র ও ভূ-বৈচিত্র্যসূচক মানচিত্রের মধ্যে প্রভেদ</li> <li>ভূ-বৈচিত্র্যসূচক মানচিত্রে বিভিন্ন ধরনের স্কেলের ব্যবহার।</li> </ul>         |

শ্রেণি—দশম  
বিষয়—ইতিহাস ও পরিবেশ  
প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি  
মূল্যায়নের মাস: এপ্রিল  
ইতিহাস ও পরিবেশ—২০  
ইসলামের ইতিহাস—২০  
মোট পূর্ণমান—৪০  
অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন—১০

অধ্যায়: ১— ইতিহাসের ধারণা

১.১: আধুনিক ইতিহাসচর্চার বৈচিত্র্য

নতুন সামাজিক ইতিহাস, শিল্পচর্চার ইতিহাস (সংগীত, নৃত্য, নাটক, চলচ্চিত্র), পোশাক-পরিচ্ছদের ইতিহাস, যানবাহন-যোগাযোগ ব্যবস্থার ইতিহাস, দৃশ্য শিল্পের ইতিহাস (ছবি আঁকা, ফটোগ্রাফি), স্থাপত্যের ইতিহাস, স্থানীয় ইতিহাস, শহরের ইতিহাস, সামরিক ইতিহাস, পরিবেশের ইতিহাস, বিজ্ঞান-প্রযুক্তি ও চিকিৎসাবিদ্যার ইতিহাস, নারী ইতিহাস— এইসব ইতিহাসচর্চার ধারার মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনা করে ইতিহাসের বিচিত্র দিকের ধারণা।

১.২: আধুনিক ভারতের ইতিহাসচর্চার উপাদান ব্যবহারের পদ্ধতি

ক। সরকারি নথিপত্র (পুলিশ/ গোয়েন্দা/সরকারি আধিকারিকদের প্রতিবেদন/বিবরণ/চিঠিপত্র)  
খ। আত্মজীবনী ও স্মৃতিকথা (সন্তর বৎসর/বিপিনচন্দ্র পাল; জীবনস্মৃতি/রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর  
গ। চিঠিপত্র (ইন্দিরা গান্ধিকে লেখা জওয়াহরলাল নেহরুর চিঠি— *Letters from a Father to His Daughter*)

ঘ। সাময়িকপত্র ও সংবাদপত্র। এই উপাদানগুলি ব্যবহারের পদ্ধতি বিষয়ের সংক্ষিপ্ত আলোচনা।

টুকরো কথা: আধুনিক ভারতের ইতিহাসচর্চায় ফটোগ্রাফের ব্যবহার

ইতিহাসের তথ্য সংগ্রহে ইন্টারনেট ব্যবহারের সুবিধা ও অসুবিধা

অধ্যায়: ২— সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

২.১: উনিশ শতকের বাংলা— সাময়িকপত্র, সংবাদপত্র ও সাহিত্যে সমাজের প্রতিফলন

হিন্দু প্যাট্রিয়ট এবং নীলদর্পণ—উপরিউক্ত আলোচনার নিরিখে এই প্রসঙ্গগুলির বিশেষ আলোচনা করতে হবে।

২.২: উনিশ শতকের বাংলা— শিক্ষা সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

প্রাচ্য শিক্ষা-পাশ্চাত্য শিক্ষা বিষয়ক দ্বন্দ্ব, ইংরেজি শিক্ষার প্রসার, নারী শিক্ষা ও ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর — এই বিষয়গুলির ভিত্তিতে শিক্ষা সংস্কারের বিষয়টি আলোচনা করতে হবে। পাশ্চাত্য শিক্ষা বিস্তারের উদ্যোগ : রাজা রামমোহন রায় ও রাজা রাধাকান্ত দেব, পাশ্চাত্য শিক্ষা বিস্তারের উদ্যোগ : ডেভিড হেয়ার ও জন এলিয়ট ড্রিঙ্কওয়াটার বিটন, কলকাতা মেডিক্যাল কলেজ এবং চিকিৎসাবিদ্যাচর্চার বিকাশ, কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় এবং উচ্চশিক্ষার বিকাশ।

২.৩: উনিশ শতকের বাংলা— সমাজ সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

সতীদাহ প্রথা-বিরোধী আন্দোলন, ‘নব্যবঙ্গ’ গোষ্ঠী, বিধবা বিবাহ আন্দোলন।

টুকরো কথা: হাজী মহম্মদ মহসীন

২.৪: উনিশ শতকের বাংলা— ধর্ম সংস্কার: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

রামকৃষ্ণের ‘সর্বধর্ম সমন্বয়’-এর আদর্শ; স্বামী বিবেকানন্দের ধর্ম সংস্কারের অভিমুখ: নব্য বেদান্ত— বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

টুকরো কথা: লালন ফকির

২.৫: ‘বাংলার নবজাগরণ’-এর চরিত্র ও পর্যালোচনা, উনিশ শতকের বাংলায় ‘নবজাগরণ’ ধারণার ব্যবহার বিষয়ক বিতর্ক

অধ্যায়: ৩— প্রতিরোধ ও বিদ্রোহ: বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

৩.১: ঔপনিবেশিক অরণ্য আইন ও সেই বিষয়ে আদিবাসী জনগণের প্রতিক্রিয়া বিষয়ে সংক্ষিপ্ত ভূমিকা; প্রসঙ্গত বিদ্রোহ, অভ্যুত্থান ও বিপ্লব-এর ধারণাগত আলোচনা।

চুয়াড় বিদ্রোহ (দ্বিতীয় পর্ব, মেদিনীপুর, ১৭৯৮-’৯৯), কোল বিদ্রোহ (১৮৩১-’৩২), সাঁওতাল হুল (১৮৫৫-’৫৬), মুন্ডা বিদ্রোহ (১৮৯৯-১৯০০)।

টুকরো কথা: রংপুর বিদ্রোহ (১৭৮৩)

৩.২: সন্ন্যাসী-ফকির বিদ্রোহ (১৭৬৩-১৮০০), বাংলায় ওয়াহাবি-ফরাজি আন্দোলন— এই বিদ্রোহগুলির অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনাসহ বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ।

টুকরো কথা: পাগলপন্থী বিদ্রোহ (প্রথম পর্ব, ১৮২৫-’২৭)

তরিকা-ই মহম্মদীয়া

৩.৩: নীল বিদ্রোহ— এই বিদ্রোহের অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনাসহ বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

## দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচী

মূল্যায়নের মাস: আগস্ট

ইতিহাস ও পরিবেশ—২০

ইসলামের ইতিহাস—২০

মোট পূর্ণমান—৪০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন—১০

### অধ্যায়: ৪— সংঘবন্ধতার গোড়ার কথা : বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

- ৪.১: ১৮৫৭-র বিদ্রোহের চরিত্র ও প্রকৃতি (ওই বিদ্রোহের সঙ্গে জাতীয়তাবোধের সম্বন্ধ বিষয়ক বিতর্ক)— সংক্ষিপ্ত আলোচনা। প্রসঙ্গক্রমে ১৮৫৭-র বিদ্রোহের প্রতি শিক্ষিত বাঙালি সমাজের মনোভাব, মহারানির ঘোষণাপত্র (১৮৫৮)।
- ৪.২: ‘সভা-সমিতির যুগ’: বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ  
বঙ্গভাষা প্রকাশিকা সভা, জমিদার সভা, ভারত সভা, হিন্দুমেলা—উপরিউক্ত আলোচনার প্রেক্ষিতে এই চারটি উদ্যোগে আলোচনায় জোর দিতে হবে।
- ৪.৩: লেখায় ও রেখায় জাতীয়তাবোধের বিকাশ: বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ  
আনন্দমঠ, বর্তমান ভারত, গোরা এবং ভারতমাতা (চিত্র)—এই তিনটি রচনা ও ছবিটির মধ্যে কীভাবে জাতীয়তাবোধ ফুটে উঠেছে কেবল সেই বিষয়ে সংক্ষিপ্ত আলোচনা।

### অধ্যায়: ৫— বিকল্প চিন্তা ও উদ্যোগ (উনিশ শতকের মধ্যভাগ থেকে বিশ শতকের প্রথমভাগ পর্যন্ত): বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

- ৫.১: বাংলায় ছাপাখানার বিকাশ; ছাপা বইয়ের সঙ্গে শিক্ষাবিস্তারের সম্বন্ধ।
- ৫.২: বাংলায় বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষার বিকাশ— প্রসঙ্গক্রমে ইন্ডিয়ান অ্যাসোসিয়েশন ফর দ্য কাল্টিভেশন অফ সায়েন্স, কলকাতা বিজ্ঞান কলেজ ও বসুবিজ্ঞান মন্দিরের ভূমিকার সংক্ষিপ্ত আলোচনা; বাংলায় কারিগরি শিক্ষার বিকাশ ও সেই প্রসঙ্গে জাতীয় শিক্ষা পরিষদ ও বেঙ্গল টেকনিক্যাল ইনস্টিটিউটের ভূমিকার অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনা।
- ৫.৩: ঔপনিবেশিক শিক্ষা ধারণার সমালোচনা; রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ও শান্তিনিকেতন ভাবনা এবং বিশ্বভারতীর উদ্যোগ বিষয়ের সংক্ষিপ্ত আলোচনা; প্রসঙ্গক্রমে প্রকৃতি, মানুষ ও শিক্ষার সমন্বয় বিষয়ে রবীন্দ্রনাথের চিন্তার সংক্ষিপ্ত আলোচনা।

### অধ্যায়: ৬— বিশ শতকের ভারতে কৃষক, শ্রমিক ও বামপন্থী আন্দোলন: বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

- ৬.১: বিশ শতকের ভারতে কৃষক আন্দোলনের সঙ্গে জাতীয় কংগ্রেস ও বামপন্থী রাজনীতির সংযোগ: বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত ছাড়া আন্দোলন—এই চারটি আন্দোলনের পর্বে কৃষক আন্দোলনের পর্যালোচনা। প্রসঙ্গক্রমে একা আন্দোলন এবং বারদৌলি সত্যাগ্রহ বিষয়দুটি আলোচ্য।
- ৬.২: বিশ শতকের ভারতে শ্রমিক আন্দোলনের সঙ্গে জাতীয় কংগ্রেস ও বামপন্থী রাজনীতির সংযোগ; বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন, অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত ছাড়া আন্দোলন—এই চারটি আন্দোলনের পর্বে শ্রমিক আন্দোলনের পর্যালোচনা। ওয়ার্কার্স অ্যান্ড পেজেন্টস্ পার্টি।

৬.৩: বিশ শতকের ভারতে উপনিবেশ-বিরোধী আন্দোলনে বামপন্থী রাজনীতির অংশগ্রহণের চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও পর্যালোচনা

টুকরো কথা: মানবেন্দ্রনাথ রায় ও ভারতের বামপন্থী আন্দোলন

### তৃতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি

মূল্যায়নের মাস: ডিসেম্বর

ইতিহাস ও পরিবেশ—৪৫

ইসলামের ইতিহাস—৪৫

মোট পূর্ণমান—৯০

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন—১০

অধ্যায়: ৭— বিশ শতকের ভারতে নারী, ছাত্র ও প্রান্তিক জনগোষ্ঠীর আন্দোলন: বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ

৭.১: বিশ শতকের ভারতে নারী আন্দোলনের চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ; বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন, অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত ছাড়ো আন্দোলন— এই চারটি আন্দোলনের পর্বে নারী আন্দোলনের পর্যালোচনা। সশস্ত্র বিপ্লবী আন্দোলনে নারীর অংশগ্রহণের চরিত্র। সে প্রসঙ্গে দীপালি সংঘ, প্রীতিলতা ওয়াদেদার, কল্পনা দত্ত এই তিনটি প্রসঙ্গ বিশেষভাবে আলোচ্য।

টুকরো কথা: আজাদ হিন্দ ফৌজের নারীবাহিনী

৭.২: বিশ শতকের ভারতে ছাত্র আন্দোলনের চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ; বঙ্গভঙ্গ-বিরোধী আন্দোলন, অহিংস অসহযোগ আন্দোলন, আইন অমান্য আন্দোলন এবং ভারত ছাড়ো আন্দোলন— এই চারটি আন্দোলনের পর্বে ছাত্র আন্দোলনের পর্যালোচনা। সশস্ত্র বিপ্লবী আন্দোলনে ছাত্রদের অংশগ্রহণের চরিত্র সংক্ষেপে আলোচনা করতে হবে। সে প্রসঙ্গে অ্যান্টি-সার্কুলার সোসাইটি, বেঙ্গল ভলান্টিয়ার্স, সূর্য সেন, বীণা দাস, রশিদ আলি দিবস এই প্রসঙ্গগুলি বিশেষভাবে আলোচ্য।

৭.৩: বিশ শতকের ভারতে দলিত রাজনীতি ও আন্দোলনের বিকাশ—চরিত্র, বৈশিষ্ট্য ও বিশ্লেষণ, দলিত-অধিকার বিষয়ে গান্ধি-আম্বেদকর বিতর্ক; প্রসঙ্গক্রমে বাংলায় নমঃশূদ্র আন্দোলন বিষয়ে অতিসংক্ষিপ্ত আলোচনা।

অধ্যায়: ৮— উত্তর-ওপনিবেশিক ভারত : বিশ শতকের দ্বিতীয় পর্ব (১৯৪৭-১৯৬৪)

৮.১: দেশীয় রাজ্যগুলির ভারতভুক্তির উদ্যোগ ও বিতর্ক।

টুকরো কথা: কাশ্মীর প্রসঙ্গ

হায়দরাবাদের অন্তর্ভুক্তি

৮.২: ১৯৪৭-পরবর্তী উদ্ভাস্ত সমস্যা সমাধানের উদ্যোগ ও বিতর্ক; প্রসঙ্গক্রমে আত্মজীবনী ও স্মৃতিকথায় দেশভাগ বিষয়টি সংক্ষেপে আলোচ্য।

৮.৩: ভাষার ভিত্তিতে ভারতে রাজ্য পুনর্গঠনের উদ্যোগ ও বিতর্ক।

টুকরো কথা: রাজ্য পুনর্গঠন কমিশন ও আইন (১৯৫৩-১৯৫৬)

সংবিধানে স্বীকৃত ভাষাসমূহ (১৯৬৪ পর্যন্ত)

N.B. তৃতীয় পর্বের অভীক্ষায় প্রথম ও দ্বিতীয় পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি অন্তর্ভুক্ত হবে।

# HISTORY AND ENVIRONMENT

## Class - X

- Chapter 1 : Ideas of History
- Chapter 2 : Reform : Characteristics and Observations
- Chapter 3 : Resistance and Rebellion : Characteristics and Analyses
- Chapter 4 : Early stages of Collective Action : Characteristics and Analyses
- Chapter 5 : Alternative Ideas and Initiatives (From mid-19th Century to the Early 20th Century) : Characteristics and Observations
- Chapter 6 : Peasant, Working Class and Left Movements in 20th Century India : Characteristics and Observations
- Chapter 7 : Movements organized by Women, students and Marginal People in 20th Century India : Characteristics and Analyse
- Chapter 8 : Post-Colonial India : Second half of the 20th Century (1947-1964)

### 1st Summative Evaluation

Month of evaluation : April

### Internal Formative Evaluation

Syllabus for 1st Summative Evaluation including Islamic History

History & Environment - 20 Marks

Islamic History - 20 Marks

Total - 40 Marks

Total Marks - 10

## Chapter : 1— Ideas of History

### 1.1: Varieties of History

New Social History, History of Performing Arts (Music, Dance, Drama, Cinema), History of Clothing, History of Transportation, History of Visual Arts (Painting, Photography), History of Architecture, Local History, Urban History, Military History, History of Environment, History of Science-Technology and Medicine, Women's History— Discuss the main features of these different trends of history writing.

### 1.2: Methods of using sources in relation to Modern Indian History

- Government Documents ( reports/ narratives/ letters of police/ intelligence/ government officials)
- Autobiography and Memoirs (*Sattar Bathsar*; Bipinchandra Pal; *Jibansmrity*, Rabindranath Tagore);
- Correspondence (Jawaharlal Nehru's letters to Indira Gandhi — *Letters from a Father to His Daughter*)

- D. Periodicals and Newspapers Short discussion on methods of using these types of sources in relation to Modern Indian History

**Did you know?** Importance of Photography in Modern Indian History

Use and abuse of Internet in collecting historical information

## **Chapter: 2— Reform: Characteristics and Observations**

### 2.1: 19th Century Bengal— Reflections of Society in Periodicals, Newspapers and Literature

Hindu Patriot *Nildarpan*, Emphatically discuss these particular texts in relation to the general context.

### 2.2: 19th Century Bengal— Educational Reforms: Characteristics and Observations

Conflicts between Oriental and Western Education, Growth of English Education, Women's Education and Iswarchandra Vidyasagar – Discussion should revolve round these issues. Particular emphasis should be given to these four topics: Initiatives for the spread of Western Education: Raja Rammohan Ray and Raja Radhakanta Deb, Initiatives for the spread of Western Education: David Hare and John Elliot Drinkwater Bethune, Calcutta Medical College and the Development of Medical Science, Calcutta University and the Growth of Higher Education.

### 2.3: 19th Century Bengal — Social Reforms: Characteristics and Observations

Sati Movement, 'Young Bengal', Widow Remarriage Movement

**Did you know ?** Haji Mohammad Mohsin

### 2.4: 19th Century Bengal— Religious Reforms: Characteristics and Observations

Ramakrishna's ideas of Sarva Dharma Samanwaya (religious harmony); Swami Vivekananda's ideals of Religious Reforms: Navya Vedanta (Neo Vedanta)— Characteristics and Observations

**Did you know ?** Lalan Faqir

### 2.5: Nature and Assessment of the 'Bengal Renaissance', Debates regarding the usage of the concept of 'Renaissance' in relation to 19th Century Bengal

## **Chapter: 3— Resistance and Rebellion: Characteristics and Analyses**

### 3.1: A brief introduction on the Colonial Forest Law and reactions of the Adivasi people; in that context discuss the concepts of Rebellion, Uprising and Revolution.



Chuar Rebellion (second phase, Medinipur, 1798-1799), Kol Rebellion (1831-1832), Santal Hool (1855-1856), Munda Rebellion (1899-1900)

**Did you know?** Rangpur Revolt (1783)

3.2: Sanyasi-Fakir Rebellion (1763-1800), Wahabi-Farazi Movement in Bengal— Characteristics and Analyses of these Rebellions with very brief narratives.

**Did you know?** Pagal Panthi Revolt (first phase, 1825-1827)

Tariqah-i Muhammadiya

3.3: Indigo Revolt— Characteristics and Analyse of the Revolt with very brief narrative.

|                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>2nd Summative Evaluation</b>                                        | <b>History &amp; Environment - 20 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : August</b>                                    | <b>Islamic History - 20 Marks</b>           |
|                                                                        | <b>Total - 40 Marks</b>                     |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>                                   | <b>Total Marks - 10</b>                     |
| <b>Syllabus for 2nd Summative Evaluation including Islamic History</b> |                                             |

#### **Chapter:4— Early stages of Collective Action: Characteristics and Analyses**

4.1: Revolt of 1857 — Characteristics and Nature (Debates regarding the relationship with ideas of Nationalism)— A brief discussion. In this context emphasis should be given on the two topics: the Attitudes of educated Bengali Society towards the Revolt of 1857 and the Queen’s Proclamation (1858).

4.2: ‘Age of Associations’: Characteristics and Analyses

Bangabhasa Prakashika Sabha, Landholders’ Association (Zamindar Sabha), Indian Association, Discuss these three initiatives particularly in relation to the above mentioned context.

4.3: Expression of Nationalism in Literary works and Paintings: Characteristics and Analyses

*Anandamath*, *Bartaman Bharat*, *Gora* and *Bharatmata* (painting)— Discuss briefly how a sense of nationalism is embeded within these works.

#### **Chapter: 5 — Alternative Ideas and Initiatives (From mid-19th Century to the Early 20th Century) : Characteristics and Observations**

5.1: Development of Printing press in Bengal; Relation between the printed text and dissemination of knowledge;

5.2: Development of Science and Technical Education in Bengal; in that context briefly discuss the importance of the Indian Association for the Cultivation of Science, the Calcutta Science

College and the Basu Bijnan Mandir; a brief discussion on the development of Technical Education and particularly the role of the National Council of Education and the Bengal Technical Institute in that context.

- 5.3: Critique of Colonial ideas regarding Education; A brief discussion on ideas of Rabindranath Tagore on Shantiniketan and his initiatives related to the Visvabharati; In this context discuss in short Tagore's ideas about synthesis among Nature, Human and Education.

## **Chapter: 6 — Peasant, Working Class and Left Movements in 20th Century India: Characteristics and Observations**

- 6.1: Relations of the Indian National Congress and Left Politics with Peasant Movements in India: Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement— Discussion of Peasant Movements in relation to these four movements. In that context also discuss the Eka Movement and the Bardauli Satyagraha briefly.
- 6.2: Relations of the Indian National Congress and Left Politics with Working Class Movements in India: Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement— Discussion of Working Class Movements in relation to these four movements. Discuss briefly the issue of the Workers and Peasants' Party.
- 6.3: Nature, Characteristics and Observations of the politics and participation of the Left in the Anti-Colonial Movements of 20th Century India.

**Did you know?** M. N. Roy and Left Movement of India

|                                       |                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>3rd Summative Evaluation</b>       | <b>History &amp; Environment - 45 Marks</b> |
| <b>Month of evaluation : December</b> | <b>Islamic History - 45 Marks</b>           |
|                                       | <b>Total - 90 Marks</b>                     |
| <b>Internal Formative Evaluation</b>  | <b>Total Marks - 10</b>                     |

## **Chapter: 7— Movements organized by Women, Students and Marginal People in 20th Century India: Characteristics and Analyses**

- 7.1: Nature, Characteristics and Assessment of Women's Movements in 20th Century India; Discussion of Women's Movements in relation to the Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement. Discuss briefly the nature of women's role in Armed Revolutionary struggles. In that context briefly discuss these topics: Dipali Sangha, Pritilata Waddadar and Kalpana Dutta.

**Did you know?** Women's wing of Indian National Army

- 7.2: Nature, Characteristics and Assessment of Students' Movements in 20th Century India; Discussion of Students' Movements in relation to the Anti-Partition Movement in Bengal, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement. Discuss briefly the nature of students role in Armed Revolutionary struggles. In that context briefly discuss these topics: Anti-Circular Society, Bengal Volunteers, Surya Sen, Bina Das, Rashid Ali Day.
- 7.3: Development of Dalit Politics and Movements in 20th Century India— Nature, Characteristics and Analysis; Debate between Gandhi and Ambedkar regarding Dalit rights; Also discuss briefly the Namasudra Movement in Bengal.

## **Chapter: 8 — Post-Colonial India: Second half of the 20th Century (1947-1964)**

- 8.1: Initiatives undertaken and Controversies related to the accession of Princely States with India.

**Did you know?** Kashmir Issue

Annexation of Hyderabad

- 8.2: Initiatives undertaken and Controversies related to the Refugee Problem in post-1947; in that context briefly discuss the topic: Partition in Autobiography and Memoirs.

- 8.3: Initiatives undertaken and Controversies related to Linguistic Reorganisation of States

**Did you know?** State Reorganisation Commission and Act (1953-1956)

Schedule of Languages in Indian Constitution (up to 1964)

## বিষয় : ইসলামের ইতিহাস

শ্রেণি : দশম

প্রথম পর্বের অভীক্ষার পাঠ্যসূচি (পূর্ণমান ২০)

প্রথম অধ্যায় : মহান খলিফা যুগ

(ক) প্রথম খলিফা : হযরত আবু বকর সিদ্দীক (রাঃ)

(খ) দ্বিতীয় খলিফা : হযরত ওমর ফারুক (রাঃ)

(গ) তৃতীয় খলিফা : হযরত ওসমান গনি (রাঃ)

(ঘ) চতুর্থ খলিফা : হযরত আলী (রাঃ)

দ্বিতীয় পর্ব (পূর্ণমান ২০)

দ্বিতীয় অধ্যায় :

খোলাফায়ে রাশেদীন আমলে ইসলামি রাষ্ট্র

তৃতীয় অধ্যায় :

উমাইয়া

তৃতীয় পর্ব (পূর্ণমান ৪৫)

চতুর্থ অধ্যায় :

আব্বাসীয় বংশ

পঞ্চম অধ্যায় :

ইসলামের প্রসার

# ISLAMIC HISTORY

## Class - X

### First Summative Evaluation

1. The rise of the institution of Khilafat after death of Prophet Mohammad (SA).
  - (a) Abu Bakr al-Siddique — early life, character and achievements.
  - (b) Umar al Farouque (RA) — early life, character and achievements.
  - (c) Uthman-al-Ghani (RA) — early life character and achievements.
  - (d) Ali (RA) — early life, character and achievements — dispute between Ali (RA) and Mavia (R.A.).

### Second Summative Evaluation

2. Administration — Social Economic — Political and Religion under the califs.
3. Rise and fall of Umayyads dynasty — Socio-Economic — Political and administration.

### Third Summative Evaluation

4. Rise and fall of Abbasids dynasty — Socio - Economic — Political and administration.
5. The spread of Islam in Spain. Egypt etc.

**Note : Chapters prescribed for the First and Second Summative Evaluations are also to be included in the Third Summative Evaluation.**



পাঠ্যক্রম : ফাযিল





**Syllabus**  
**বাংলা-ক**  
**দ্বাদশ শ্রেণি**  
**পূর্ণমান-১০০**

**সাহিত্য - ৪৭**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| ১. গল্প                             | ১২ |
| ২. কবিতা                            | ১৩ |
| ৩. নাটক                             | ১০ |
| ৪. আন্তর্জাতিক কবিতা ও ভারতীয় গল্প | ০৭ |
| ৫. পূর্ণাঙ্গ সহায়ক গ্রন্থ          | ০৫ |

**ভাষা, বাংলা শিল্প-সাহিত্য ও সংস্কৃতির ইতিহাস, প্রবন্ধ রচনা -৩৩**

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| ১. ভাষা                                   | ১০ |
| ২. বাংলা শিল্প-সাহিত্য ও সংস্কৃতির ইতিহাস | ১৩ |
| ৩. প্রবন্ধ রচনা                           | ১০ |

**প্রকল্প-২০ প্রুফ সংশোধন (০৫) প্রকল্পের অন্তর্ভুক্ত হবে।**

**গল্প**

|                      |   |                       |
|----------------------|---|-----------------------|
| কে বাঁচায়, কে বাঁচে | - | মানিক বন্দ্যোপাধ্যায় |
| ভাত                  | - | মহাশ্বেতা দেবী        |
| ভারতবর্ষ             | - | সৈয়দ মুস্তাফা সিরাজ  |

**কবিতা**

|                       |   |                     |
|-----------------------|---|---------------------|
| রূপনারাণের কূলে       | - | রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর   |
| শিকার                 | - | জীবনানন্দ দাশ       |
| মহুয়ার দেশ           | - | সমর সেন             |
| আমি দেখি              | - | শক্তি চট্টোপাধ্যায় |
| ব্রন্দনরতা জননীর পাশে | - | মৃদুল দাশগুপ্ত      |

**নাটক (যে কোনো একটি)**

|       |   |             |
|-------|---|-------------|
| বিভাব | - | শম্ভু মিত্র |
|-------|---|-------------|

নানা রঙের দিন - অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়

আন্তর্জাতিক কবিতা

পড়তে জানে এমন এক মজুরের প্রশ্ন : বের্টোল্ট ব্রেখট (অনুবাদ : শঙ্খ ঘোষ)

ভারতীয় গল্প

অলৌকিক - কর্তার সিং দুগ্গাল (অনুবাদ : অনিন্দ্য সৌরভ)

পূর্ণাঙ্গ সহায়ক গ্রন্থ

আমার বাংলা - সুভাষ মুখোপাধ্যায়

ভাষা

ধ্বনিতত্ত্ব : বাগযন্ত্র, ধ্বনি, স্বর ও ব্যঞ্জন, যুক্তব্যঞ্জন, ধ্বনি পরিবর্তনের কারণ

রূপতত্ত্ব : বাংলা বাক্যের পদক্রম, বাক্য বিশ্লেষণ

শব্দভাণ্ডার

শব্দার্থতত্ত্ব

শৈলীবিজ্ঞানের গোড়ার কথা

বাংলা শিল্প-সাহিত্য ও সংস্কৃতির ইতিহাস

(পর্ব - ৪ থেকে পর্ব - ৮)

পর্ব - ৪ - বাংলা গানের ইতিহাস - সংক্ষিপ্ত রূপরেখা

পর্ব - ৫ - বাংলা চিত্রকলার ইতিহাস - সংক্ষিপ্ত রূপরেখা

পর্ব - ৬ - বাঙালির চলচ্চিত্রের ইতিহাস - সংক্ষিপ্ত রূপরেখা

পর্ব - ৭ - বাঙালির বিজ্ঞানচর্চার সংক্ষিপ্ত পরিচিতি

পর্ব - ৮ - বাঙালির ক্রীড়াসংস্কৃতি

প্রবন্ধ

রচনা লেখার বিষয়টি এক লাইনে না দিয়ে একটি মানস-মানচিত্র এবং তথ্য সম্ভার দেওয়া হবে।

পরীক্ষার্থীরা সেই মানচিত্র এবং প্রয়োজনীয় তথ্য ব্যবহার করে প্রবন্ধ রচনা করবে এবং শিরোনাম দেবে।

একটি বক্তব্যের স্বপক্ষে বা বক্তব্যের বিপক্ষে একটি অনুচ্ছেদ দেওয়া থাকবে। পরীক্ষার্থীরা প্রদত্ত অনুচ্ছেদের স্বপক্ষে/বিপক্ষে তাদের বক্তব্য লিখবে।

কোনো একটি বিষয়ে কোনো একজন লেখকের লেখার একটি অংশ দেওয়া থাকবে। প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি হল মূল রচনার প্রস্তাবনা বা ভূমিকা। এই প্রস্তাবনা বা ভূমিকাটিকে অবলম্বন করে পরীক্ষার্থী বিষয়বস্তুর গভীরে প্রবেশ করবে এবং পরিণতি দান করবে।

একটি প্রশ্নে কোনো একটি বিষয়ে নানা ধরনের সূত্র ও তথ্য দেওয়া থাকবে। সেগুলিকে ব্যবহার করে পরীক্ষার্থী রচনাটি গড়ে তুলবে।

### প্রুফ সংশোধন

একটি অনুচ্ছেদ দেওয়া হবে। তার থেকে বিরাম চিহ্ন, সম্পাদনা, অনুচ্ছেদ বিভাজন, বানান, শিরোনাম—এই বিষয়গুলির সংশোধন নির্ণয় করতে হবে এমন একটি অভীক্ষাপত্রে শিক্ষার্থী পরীক্ষা দেবে।

### প্রকল্প (যে কোনো একটি)

#### সমীক্ষা পত্র

নূন্যতম ৫০টি নমুনার ভিত্তিতে তৈরি করতে হবে।

নিজের গ্রাম/পাড়া/অঞ্চলকে কেন্দ্র করে সাধারণ সমাজ ভিত্তিক সমীক্ষা নারী/পুরুষের হার, সাক্ষরতা, ধর্মসম্প্রদায়, খেলাধুলার প্রবণতা (ইন্ডোর, আউটডোর, ফুটবল, ক্রিকেট, হকি) প্রভৃতি। অন্যদিকে, আদিবাসী, জনজাতি, জনগোষ্ঠী ও সম্প্রদায়ভিত্তিক বিবিধ সমীক্ষা।

নিজের বিদ্যালয় নিয়েও করা যাবে, আবার অন্যান্য প্রতিবেশী বিদ্যালয়কে অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে। সমীক্ষার বিষয় হবে বিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট কোনো তথ্য উদ্ঘাটন। হতে পারে বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের জাতিগত/সম্প্রদায় নকশা, হতে পারে শিক্ষক-শিক্ষিকাদের বয়স, সারস্বত ক্রিয়াকর্ম, বিদ্যালয়ের ইতিহাস (মৌখিক সাক্ষাৎকার-সমীক্ষা), বিদ্যালয়ের শ্রেণিবিভাজন-শিক্ষার্থীসামর্থ্য প্রভৃতি।

#### গল্পের নাট্যরূপ

নূন্যতম শব্দসংখ্যা - ২০০০-৪০০০ (কোনো প্রথিতযশা লেখক/লেখিকার লেখা থেকে তৈরি করতে হবে)।

#### গল্পের চিত্রনাট্য

শব্দসংখ্যা - ২০০০-৪০০০ (কোনো প্রথিতযশা লেখক/লেখিকার লেখা থেকে তৈরি করতে হবে)।

#### গ্রন্থ সমালোচনা

প্রথিতযশা কবি, গল্পকার, নাট্যকার ও প্রাবন্ধিকের কোনো ১টি পূর্ণাঙ্গ বইয়ের সমালোচনা।

নূন্যতম শব্দসংখ্যা - ১০০০।

#### নির্বাচিত রচনাকারের সাহিত্য-শৈলী বিচার

বাংলা ‘ক’ ভাষার ছাত্র-ছাত্রীরা ইংরাজির পাঠক্রম অন্তর্ভুক্ত কোনো একজন লেখকের গল্প (চারটি) বা কবিতার (ছয়টি) আলোচনা করে রচনার শৈলী বৈশিষ্ট্য ও অভিনবত্ব সম্পর্কে একটি মৌলিক প্রবন্ধ লিখবে।

বাংলা ‘খ’ ভাষার ছাত্র-ছাত্রীরা বাংলার পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত কোনো একজন লেখকের গল্প (চারটি) বা কবিতার (ছয়টি) আলোচনা করে তাঁর শৈলী বৈশিষ্ট্য ও অভিনবত্ব সম্পর্কে একটি মৌলিক প্রবন্ধ লিখবে। (৫০০-১০০০ শব্দ)

## নির্দিষ্ট ঐতিহাসিক কালপর্বে সাহিত্য সংস্কৃতির বিকাশ বিবর্তনের তথ্যানুসন্ধান

সাহিত্য সংস্কৃতির ইতিহাস থেকে ঊনবিংশ বা বিংশ শতকের বাংলার কোনো একটি কাল ও পর্বকে কেন্দ্র করে (১) ভাষা (২) খাদ্যাভ্যাস (৩) পোশাক (৪) গৃহনির্মাণ (৫) সংগীত (৬) নাটক (৭) চলচ্চিত্র (৮) চিত্রকলা ও ভাস্কর্য (৯) খেলাধুলা — এইসব বিষয়ে যে কোনো একটির বিকাশ, বিবর্তন ও বৈশিষ্ট্যের তথ্যসহ অনুসন্ধান ও আলোচনা।

## নির্বাচিত সাহিত্য-সৃষ্ট চরিত্রের জীবনীনির্মাণ

ফেলুদা/ঘনাদা/টেনিদা/শঙ্কু/সদাশিব/ঋজুদা/পাগলা দাশু/গোগোল/কাকাবাবু/কিকিরা/হাঁদা ভেঁদা বা নটে-ফটে/হর্ষবর্ধন-গোবর্ধন।

## নির্বাচিত সাহিত্যিকের সাহিত্য-অবদান সম্পর্কিত প্রকল্প নির্মাণ

উপেন্দ্রকিশোর রায়চৌধুরী, দক্ষিণারঞ্জন মিত্র মজুমদার, সুকুমার রায়, অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর, প্রমোদ মিত্র, শরদিন্দু বন্দ্যোপাধ্যায়, লীলা মজুমদার, নারায়ণ গঙ্গোপাধ্যায়, শিবরাম চক্রবর্তী, সত্যজিৎ রায়, শ্রীর্ষেন্দু মুখোপাধ্যায়, হিমালীশ গোস্বামী, নারায়ণ দেবনাথ, শৈলেন ঘোষ।

উল্লিখিত লেখকদের মধ্যে থেকে যে কোনো একজনের বাংলা সাহিত্যে অবদান ও সেই অবদান অপরিহার্য প্রতিপন্ন করে প্রকল্প নির্মাণ (ন্যূনতম: ২০০০ শব্দ)।

**OR**  
**URDU (1<sup>st</sup> Language)**

**Syllabus : The Syllabus is same as that of the syllabus of Urdu prescribed by  
West Bengal Council of Higher Secondary Education**

**Question Pattern for Class XII (New Syllabus)**

|                       | <b>DESCRIPTIVE<br/>(5 marks)</b>                               | <b>MCQ<br/>(1 mark)</b>                                       | <b>SA<br/>(1 mark)</b>                                        | <b>TOTAL</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
| Prose                 | 5×2=10<br>(4 questions to be set & 2 questions to be answered) | 1×5=5<br>(5 questions to be set & 2 questions to be answered) | 1×5=5<br>(7 questions to be set & 5 questions to be answered) | 20           |
| Poetry                | 5×2=10<br>(4 questions to be set & 2 questions to be answered) | 1×5=5<br>(5 questions to be set & 2 questions to be answered) | 1×5=5<br>(7 questions to be set & 2 questions to be answered) | 20           |
| Drama                 | 5×1=5<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)   | 1×3=3<br>(3 questions to be set & 3 questions to be answered) | 1×2=2<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered) | 10           |
| Rapid Reader          | 5×1=5<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)   | 1×4=4<br>(4 questions to be set & 4 questions to be answered) | 1×1=1<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)  | 10           |
| History of Literature | 5×1=5<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)   | 1×4=4<br>(4 questions to be set & 4 questions to be answered) | 1×1=1<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)  | 20           |
| Grammar & Composition | 5×2=10<br>(4 questions to be set & 2 questions to be answered) | -----                                                         | -----                                                         | 10           |
| <b>Remarks</b>        | 9 questions to be answered out of 18 questions                 | No alternatives                                               | 14 questions to be answered out of 21 questions               |              |
| <b>Total Marks</b>    | <b>45</b>                                                      | <b>21</b>                                                     | <b>14</b>                                                     | <b>80</b>    |

**Project : 20 marks**



(ii) Nazmein

- (a) Iqbal - "Insaan aur Bazme Qudrat"  
(b) Josh - "Fakhta ki Aawaz"  
(c) Faiz Ahmed Faiz - "Dard agega dabe paon"  
(d) Akhtarul Iman - "Tafawat"

(iii) Rubaiyat :

- (a) Haali - Ahsan ke hai gar Sila ki....  
(b) Josh - Khanjar hai koi to tegh  
(c) Janisar Akhtar - Bhatka hua zehan tha to ....

(iv) QASIDA

- (i) Zauq - Dur madha Bahadur Shah Zafar - Hain mere Ablae dil ke tamasha Gauhar.....

3. Drama : 10 Marks

- (i) Kamal Ahmed - Ek tha Raja

4. Rapid Reader : 10 Marks

Afsane :

- (i) Mumtaz Mufti - "Aapa"  
(ii) Zafar Uganwi - "Bewazni"

6. History of Urdu literature : 10 Marks

- (i) Aligarh Tehrik  
(ii) Taraqqi Pasand Adabi Tahrik

(ii) نظمیں

(a) اقبال - انسان اور بزم قدرت

(b) جوش - فاخستہ کی آواز

(c) فیض احمد فیض - درو آئیگا دے پاؤں

(d) اختر الایمان - تفاوت

(iii) رباعیات :

(a) حالی - احساس کے ہے گرسلی کی.....

(b) جوش - خنجر ہے کوئی تیغ.....

(c) جاوید اختر - بھٹکا ہوا ذہن تھا تو.....

(iv) قصیدہ :

ذوق - درمدج بہادر شاہ ظفر - ہیں مرے آبلہ دل کے  
تماشا گوہر

۳۔ ڈراما

(i) کمال احمد - ایک تھا راجا

۴۔ ریپیڈ ریڈر

۱۰۔ انمبر

افسانے :

(i) ممتاز مفتی - آپا

(ii) ظفر اوگانوی - بے وزنی

(iii) جیلانی بانو - اڈو

(iv) سلام بن رزاق - سدّی

۵۔ اردو ادب کی تاریخ

۱۰۔ انمبر

(i) علی گڑھ تحریک

(ii) ترقی پسند ادبی تحریک

## **Project**

### **URDU**

Class - XII

### **Project**

Total Marks : 20

Choose any one topic either from Prose or Poetry from the following (**Word limit : 1000-1500 words**)

#### **Prose :**

1. Abul kalam Azad : (Introduction, Life history, Achievements with reference to Ghubar-e-khatir, Conclusion)
2. Rashid Ahmed Siddiqui : (Introduction, Life history, Achievements, Books written by him, Conclusion)
3. Farhatullah Baig : (Introduction, Life history, Achievements and work through his writings, Conclusion)

#### **Poetry :**

1. Parvez Shahidi : (Introduction, Life history, Characteristics of his poems, Achievements, Conclusion)
2. Majrooh Sultanpuri : (Introduction, Life history, Achievements, Conclusion)
3. Allama Iqbal : (Introduction, Life history, Books on poetry, characteristics and Achievements, Conclusion)
4. Faiz Ahmed Faiz : (Introduction, Life history, characteristics and Achievements of his books, Conclusion)
5. Jan Nisar Akhter : (Introduction, Life history, Achievements & Conclusion)

#### **Urdu Literature :**

1. Aligarh Tehrik : Founder of this Tehrik, Motive behind the movement, importance, how Muslim society benefitted through this movement, conclusion.
2. Taraqqi Pasand Tehrik : (Introduction, history of this movement, founder and followers of this movement, Conclusion)



**7. Grammar & Composition : 10 Marks**

Essay, Translation (from Eng. to Urdu), Definition & Examples of Noun, Pronoun, Adverb, Verb, Preposition etc.

۶۔ قواعد  
۱۵ نمبر  
مضمون، انگریزی سے اردو میں ترجمہ، تعریف اور مثالیں،  
اسم، فعل، ضمیر، تہیز حرف وغیرہ۔

**Note :** For Project of the following subjects i.e.

Bengali, English, Political Science, Education, Geography & History

please see the 'Madrasah Darpan' 36<sup>th</sup> issue, September, 2015

## Subject : ENGLISH B (New Syllabus)

**Syllabus : The Syllabus is same as that of the syllabus of English B prescribed by  
West Bengal Council of Higher Secondary Education**

### QUESTION PATTERN FOR CLASS : XII

|                                                                                                                                                                                      | MCQ                                                                             | Remarks                                                               | Short Answer Question                                                                        | Remarks                | Descriptive Question (Marks division like 1+5, 4+2, 3+3 etc. Part marking to be shown clearly on answer scripts) | Remarks            | Total     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| <b>Prose</b>                                                                                                                                                                         | 1×4=4 (No alternatives. 4 questions to be set taking from 1 each textual piece) | No Word Limit                                                         | 1×4=4 (8 questions to be set taking 2 from each textual piece & 4 questions to be answered.) | In a complete sentence | 6×2=12 (4 questions to be set taking 1 from each textual piece & 2 questions to be answered.)                    | In about 100 words | 20        |
| <b>Poetry</b>                                                                                                                                                                        | 1×4=4 (No alternatives. 4 questions to be set taking from 1 each textual piece) | No Word Limit                                                         | 1×4=4 (8 questions to be set taking 2 from each piece & 4 questions to be answered.)         | In a complete sentence | 6×2=12 (4 questions to be set taking 1 from each textual piece & 2 questions to be answered.)                    | In about 100 words | 20        |
| <b>Drama</b>                                                                                                                                                                         | 1×4=4 (4 questions to be set taking from 1 each textual piece)                  | No Word Limit                                                         | -----                                                                                        |                        | 6×1=6 (3 questions to be set & 1 question to be answered.)                                                       | In about 100 words | 10        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions leading to confusing answer or having the probability of having more than one type of answer are to be strictly avoided.</li> </ul> |                                                                                 |                                                                       |                                                                                              |                        |                                                                                                                  |                    |           |
| <b>Textual Grammar</b>                                                                                                                                                               | <b>The following grammar topics are to be included</b>                          |                                                                       |                                                                                              |                        |                                                                                                                  |                    | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                                                      | 1.                                                                              | Change of Narration                                                   |                                                                                              |                        |                                                                                                                  | 1×1=1 mark         |           |
|                                                                                                                                                                                      | 2.                                                                              | Change of Voice                                                       |                                                                                              |                        |                                                                                                                  | 1×1=1 mark         |           |
|                                                                                                                                                                                      | 3.                                                                              | Transformation of sentences<br>a) Simple, complex, compound sentences |                                                                                              |                        |                                                                                                                  | 1×4=4 marks        |           |

|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                   |                                     |                                         |                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
|                             |                                                                                   | b) Change of Degree of Comparison<br>c) Interchange of the parts of speech<br>d) i) Affirmative to Negative / vice-versa<br>ii) Assertive to Interrogative / vice-versa<br>iii) Assertive to Explanatory / vice-versa<br>4. Splitting into two simple sentences and Synthesis of sentences.<br>(Joining into Simple and Complex sentences.)                                                                                                                                                         |                                                               |                   |                                     |                                         | 1×4=4 marks                      |
|                             | 5.                                                                                | Fill in the blanks with appropriate articles and / or prepositions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                   |                                     |                                         | $\frac{1}{2} \times 6 = 3$ marks |
|                             | 6.                                                                                | Correction of Errors (based on):<br>a) Subject-verb agreement<br>b) Wrong Usage of words<br>Q. Pattern : Choosing the right one from among three alternatives given.<br><b>For example :</b><br>a) Incorrect Usage : Rice and curry <u>are</u> his favourite dish.<br>Correct Usage : Rice and curry <u>is</u> his favourite dish.<br>Options : is / were / be<br>b) Incorrect Usage : I prefer tea <u>than</u> coffee.<br>Correct Usage : I prefer tea <u>to</u> coffee.<br>Options : of / in / to |                                                               |                   |                                     |                                         |                                  |
| <b>Unseen Comprehension</b> | 1×4=4<br>(True-False)<br>(4 questions to be set & 4 questions to be answered)     | No Word Limit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2×3=6<br>(3 questions to be set & 3 questions to be answered) | In about 30 words |                                     |                                         | 10                               |
| <b>ESP</b>                  | Precis Writing<br><b>OR/</b><br>Reporting an Event<br><b>OR</b><br>Letter writing |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Precis Writing<br><b>OR/</b>                                  |                   | Title : 2 marks<br>Precis : 8 marks | The Passage should not exceed 300 words | 10                               |
|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reporting an Event<br>(no news paper report)<br><b>OR/</b>    |                   | Form : 2 marks<br>Content : 8 marks | In about 150 words                      |                                  |
|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Business / Formal letter                                      |                   | Form : 2 marks<br>Content : 8 marks | In about 150 words                      |                                  |
| <b>Total Marks</b>          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                   |                                     |                                         | <b>80</b>                        |

**SYLLABUS**  
**ENGLISH - B (ENGB)**  
**Class - XII**

**Full Marks : 100 (Theory 80 + Project 20)**

**LITERATURE : 50 MARKS**

- a) Prose : 20 Marks
- b) Verse : 20 Marks
- c) Drama : 10 Marks

**LANGUAGE: 30 MARKS**

- a) Textual Grammar : 10 Marks
- b) Reading Comprehension : 10 Marks
- c) ESP : 10 Marks

**Project : 20 Marks**

**LITERATURE : 50 Marks**

**Prose**

- 1. The Eyes Have It – Ruskin Bond
- 2. Extract from the chapter Orientation from Wings of Fire – APJ Abdul Kalam (Universities Press - 2012 edition) (Chapter I, Page: 3 – 6 upto paragraph ending with ..... ‘freedom, happiness and peace of mind’ on page 6)
- 3. Thank You, Ma’am – Langston Hughes
- 4. The Three Questions – Leo Tolstoy

**Verse**

- 1. On Killing a Tree – Gieve Patel
- 2. Asleep in the Valley – Arthur Rimbaud
- 3. Shall I Compare Thee – William Shakespeare
- 4. The Poetry of Earth – J. Keats

**Drama**

Charandas Chor – Habib Tanvir for 2015 H.S. Examination

The Proposal – A Chekov from 2016 H.S. onwords

## READING COMPREHENSION (Unseen) : 10 marks

The Unseen passage will consist of 200 - 250 words.

|                   |                    |                   |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| True/False        | 1×4=4 (no options) | Word limit nil    |
| Short Answer Type | 2×3=6 (no options) | In about 30 words |

### ESP : 10 marks

#### Precis Writing OR/Reporting an Event OR Letter Writing

- A) Precis Writing :
- Break up of marks : Title : 2 marks + Precis : 8 marks
- a) The number of words in the passage given should be mentioned at the end of the passage. **The Passage should not exceed 300 words.**
  - b) The Precis should be written in about one-third of the words given in the passage. A title should be given.
  - c) Use of Indirect Speech, third person narrative should be followed.
  - d) Objectivity should be maintained. Opinions, allusions, repetitions, examples etc. should be avoided.
  - e) All ideas must be written in a single paragraph with logical and clear interconnection of ideas.
  - f) Borrowing of sentences from the given text (passage), is strictly prohibited. Writing in one's own language is preferred.
  - g) **Marks division to be shown clearly on Answer script.**

OR

- B) Reporting an Event : 10 marks
- Word limit is within 150 words.**  
**Break up of marks : Form : 2 marks + Content : 8 marks**  
**Marks division to be shown clearly on Answer script**  
**(No Newspaper Report)**

Examples :

- a) Independence Day Celebration at School / Club
- b) Blood Donation Camp at School/Club
- c) A Magic Show at School/Club
- d) Launching of a book
- e) Farewell Meeting of a Senior Teacher

OR

- C) Business / Formal Letter : 10 marks
- All types of Business / Formal letters are included.**  
**Word limit is within 150 words.**  
**Break up of marks : Form : 2 marks + Content : 8 marks**  
**Marks Division to be shown clearly on Answer script.**

**Project : 20 marks**

## Project : 20 Marks (Internal Assessment)

**Word limit : 1000 - 1500 words**

One project work of 20 marks in an academic year to be added to the Higher Secondary Examination marks. School will assess the projects and send the marks to the Council. Students can opt for any one of the following topics:

### TOPICS

1. Film/Theatre Script/Review : To present/Write a script of a prose-piece or a play (from an established text) or review of a film/play.

**OR**

2. Fictitious interview of an eminent personality (current or historical). 20 questions and their answers. Assessment on framing of questions, content of the questions and the responses relevant to the personality being interviewed.

**OR**

3. Changing the background / time / social context of a play / prose / short story and recording how the characters behave in the changed scenario.

**For Example :**     *A Christmas Carol* by Dickens  
                          *The Selfish Giant* by Oscar Wilde  
                          *Riders to the Sea* by Synge  
                          *The Gift of the Magi/Jimmy Valentine* by O’Henry

**OR**

4. Indianisation of an English novel/short story as per the choice of the student.

### Parameters for Assessment (Compulsory)

|    |                              |         |
|----|------------------------------|---------|
| a) | Imagination and Originality  | 5 marks |
| b) | Organisation                 | 5 marks |
| c) | Language and Expression      | 5 marks |
| d) | Viva voce                    | 3 marks |
| e) | Neatness (File Presentation) | 2 marks |

**The Student will be guided by and the project work supervised by a teacher. The project will be prepared preferably at home.**

## **LANGUAGE : 30 Marks**

### **Textual Grammar**

- I. Synthesis and splitting of sentences
- II. Change of narration
- III. Correction of Errors

### **Reading Comprehension**

Unseen Prose Passage (200-250 words)

### **ESP**

Précis writing / Report writing/Business/Formal letter

**Project (1000-1500 words) : 20 Marks**

## Subject : ARABIC (New Syllabus)

**Syllabus : The Syllabus is same as that of the syllabus of Arabic prescribed by  
West Bengal Council of Higher secondary Education**

### QUESTION PATTERN FOR CLASS XII

| Topic                        | Multiple choice Questions (MCQ) (1 mark)              | Very Short Answer Type Questions (VSAQ) (1mark)               | Short Answer Tpye Questions (SAQ) (2 mark)                    | Descriptive Type Questions (DAQ) (5 marks)                                        | Total     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Prose                        | 1×6=6                                                 | 1×2=2<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered) | 2×1=2<br>(2 questions to be set & 1 questions to be answered) | 5×2=10<br>(2 separate questions to be set giving an 'or' option to each question) | 20        |
| Poetry                       | 1×6=6                                                 | 1×2=2<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered) | 2×1=2<br>(2 questions to be set & 1 questions to be answered) | 5×2=10<br>(2 separate questions to be set giving an 'or' option to each question) | 20        |
| History of Arabic Literature | 1×5=5                                                 |                                                               |                                                               | 5×2=10<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered)                    | 15        |
| Grammar                      | 1×2=2                                                 | 1×1=1<br>(2 questions to be set & 1 questions to be answered) | 2×1=2<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)  | 5×2=10<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered)                    | 15        |
| Translation                  | -----                                                 | -----                                                         | -----                                                         | Arabic to Vernacular : 5<br>English to Arabic : 5                                 | 10        |
| <b>Total Marks</b>           | <b>19</b><br>(No alternatives. 4 options to be given) | <b>05</b>                                                     | <b>06</b>                                                     | <b>50</b>                                                                         | <b>80</b> |
| <b>Project : 20 marks</b>    |                                                       |                                                               |                                                               |                                                                                   |           |



# SYLLABUS

## ARABIC

### Class - XII

FULL MARKS - 100 (Theory 80 + Project 20)

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Prose :                        | 20 Marks |
| Poetry :                       | 20 Marks |
| Translation :                  | 10 Marks |
| History of Arabic Literature : | 15 Marks |
| Grammar :                      | 15 Marks |
| Project :                      | 20 Marks |

Prose - (النثر) :

Text Book : Arabic Selection for H.S., 2013 A.D.

1. سورة الاعلى القران الكريم
2. الاحاديث المنتخبة مشكة المصايع
3. فتح مكة عبدالمك بن هشام. من السيرة النبوة
4. الناسك وائضبف عبدالله بن المقفع من كلية و دمنة
5. الامام أبو حنيفة احمد بن خلكان من وفيات الاعيان
6. سيدنا على بن أبى طالب محمد عطية الابريشى
7. كيف هاجر النبى ﷺ أبو الحسن على الحسنى. من .....
8. مجموعة الفص العربية-I لكامل الكيلانى
9. محمد ﷺ الصادق الأمين سميع عاطف الزين

## Poetry - (النظم) :

Text Book : Arabic Selection for H.S., 2013 A.D.

1. مهلا نورا أقلى اللوم والعدلا حاطم الطائي
2. الله أكبر منا بنصر نبيه حسان بن ثابت
3. وره الربيع فمر حبا بودوده صفى الدين حلى
4. الام العجب ابن زيدون
5. في الحكم ناصيف الياز حى ائلبنائى
6. فى وصف الفمر نجيب الحداد
7. الطالب النشط مجموعة القصص العربية. لكامل الكبلاي
8. غاندي احمد شوقى بك ( )

## Translation :

Translation of an unseen English/Vernacular Passage into Arabic and Vice Versa (05+05=10).

## History of Arabic Literature :

- (A) Abbasid Period : Poets — Abu Nuwas, Abul Atahiya, Mutanabbi and Abu Tammam.
- Prose Writers — Jahez, Ibn Abdi Rabbihi, Abdullah Ibn al-Muqaffa and Abul Faraj Isfahani, Abul Qasim al-Harini.
- (B) Modern Period : Poets — Barudi, Hafez, Shawqi and Nazik ai Malaeka.
- Prose writers — Manfuluti, Najib Mahfouze, Taha Hussain and Jibran khalil jibran.

## Grammar :

(النحو :)

1. الجمل الاسية
2. المجمل الفعئية
3. الضمائر

4. الجمع – جمع المذكر السالم و جمع المؤنث السالم
5. اقسام المعرفة
6. حروف الجر
7. حروف العطف

(الصرف :)

1. فعل الأمر
2. فعل النهى
3. افعال الناقصة
4. الحروف المشبهة بالفعل

### Project :

1. The Four Caliphs of Islam (Any One).
2. Arabic words uses in Bengali Language.
3. A Prominent Bengali Muslim Scholar.
4. A Pioneer of Muslim Women Education in Bengal.
5. Three Grand Mosques :
  - i) Masjid al-Nabawi — (The Prophet's Mosque in Madinah).
  - ii) Masjid-al-Haraam — (The Mosque of Makkah).
  - iii) Masjid al-Aqsa, (Jerusalem).
6. A famous Muslim Institution in india.
7. Sunderban.
8. Bengali Festival (Any One).
9. An important River of West Bengal.
10. Book review: (Any Arabic Book).

# ARABIC

Class - XII

## Project

**Total Marks : 20**

Choose any topic either from Prose or Poetry from the following (**Word limit : 1000-1500 words**)

1. The four Caliphs of Islam (Any one)
2. Arabic words uses in Bengali language.
3. A Prominent Bengali Muslim Scholar.
4. A Pioneer of Muslim Women Education in Bengal.
5. Three Grand Mosques :
  - (i) Masjid at Nabawi — (The Prophet's Mosque in Madinah)
  - (ii) Masjid at Haraam — (The Mosque of Makkah)
  - (iii) Masjid at Aqsa — (Jerusalem)
6. A famous Muslim Institution in India
7. Sunderban
8. Bengali Festival (Any One)
9. An important River of West Bengal
10. Book Review : (Any Arabic Book)

|    | <b>Parameters for Assessment (Compulsory)</b> |                 |
|----|-----------------------------------------------|-----------------|
| a. | Imagination and Originality                   | 5 marks         |
| b. | Organisation                                  | 5 marks         |
| c. | Language and Expression                       | 5 marks         |
| d. | Viva Voice                                    | 3 marks         |
| e. | Neatness (File Presentation)                  | 2 marks         |
|    | <b>TOTAL</b>                                  | <b>20 marks</b> |

The project will be prepared preferably at home, individually under the supervision of the Madrasah Teacher.

# THEOLOGY

**Syllabus : Please see the Annexure II**  
**QUESTION PATTERN FOR CLASS XII**

| <b>Topic</b>       | <b>Multiple choice Questions (MCQ) (1 mark)</b> | <b>Very Short Answer Type Questions (VSAQ) (1mark)</b>              | <b>Short Answer Tpye Questions (SAQ) (2 mark)</b>                | <b>Descriptive Type Questions (DAQ) (5/6 marks)</b>            | <b>Total</b> |
|--------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| Tafsir             | 1×10=10                                         | 1×6=6<br>(8 questions to be set & 6 questions to be answered)       | 2×2=4<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered)    | 5×2=10<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered) | 30           |
| History of Tafsir  | 1×2=2                                           | 1×2=2<br>(4 questions to be set & 2 questions to be answered)       | -----                                                            | 6×1=6<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)   | 10           |
| Hadith             | 1×10=10                                         | 1×6=6<br>(8 questions to be set & 6 questions to be answered)       | 2×2=4<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered)    | 5×2=10<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered) | 30           |
| History of Hadith  | 1×2=2                                           | 1×2=2<br>(4 questions to be set & 2 questions to be answered)       | -----                                                            | 6×1=6<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)   | 10           |
| <b>Total Marks</b> | <b>24</b><br>(No alternatives)                  | <b>16</b><br>(24 questions to be set & 16 questions to be answered) | <b>8</b><br>(6 questions to be set & 4 questions to be answered) | <b>32</b>                                                      | <b>80</b>    |

**Project : 20 marks**

**THEOLOGY**  
**Class - XII**  
**Full Marks-100**  
**Theory : 80 & Project : 20**

**Theory (Marks Division)**

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| <b>Hadith :</b>           | <b>30 Marks</b> |
| <b>Tarikh-ul-Hadith :</b> | <b>10 Marks</b> |
| <b>Tafsir :</b>           | <b>30 Marks</b> |
| <b>Tarikh-ut-Tafsir :</b> | <b>10 Marks</b> |
| <b>Total</b>              | <b>80 marks</b> |

**Hadith**

| <b>Text Book Prescribed</b> | <b>Syllabus</b>                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mishkatul Masabih           | Name of the chapters :<br>1. Kitabun Nekah<br>2. Kitabul Etque<br>3. Kitabul Qisas<br>4. Kitabul Hudud |

**Tarikh-ul-Hadith**

| <b>Text Book Prescribed</b>                                                                                                                                            | <b>Syllabus</b>                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| (1) Tazkiratul Huffaz-Part I—by Shamsuddin<br>(2) Al Fihrist—by Ibnun Nadim<br>(3) Bustanul Muhaddethin – by Shah Abdul Aziz<br>(4) Miftahus Saadah – by Taskubri Zada | History of Hadith Literature during the Second Hijri Century |

**Tafsir :**

| <b>Text Book Prescribed</b> | <b>Syllabus</b>                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------|
| Tafsir-e-Jalalain           | Surah Al – Maayedah and<br>Surah Al-An’aam |

**Tarikh-ut-Tafsir :**

| <b>Text Book Prescribed</b>                                                             | <b>Syllabus</b>                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Tabaqatul Mufasssirin by Jalaluddin Suyuti<br>2. Meftahus Sa’adah – by Taskubri Zada | History of Tafsir Literature During Second Hijri Century |

## **Subject : THEOLOGY**

Class - XII

### **Project**

Total Marks : 20

1. Author of Al-Masabih.
2. The decent age of Al-Quranul Kareem.
3. One of the famous Muhaddith in Second Hijri Century and his service in art of Hadith.
4. The famous Mufasssir in Second Hijri Century.
5. Types of Hadith.

| <b>Parameters for Assessment (Compulsory)</b> |                              |          |
|-----------------------------------------------|------------------------------|----------|
| a.                                            | Imagination and Originality  | 5 marks  |
| b.                                            | Organisation                 | 5 marks  |
| c.                                            | Language and Expression      | 5 marks  |
| d.                                            | Viva Voce                    | 3 marks  |
| e.                                            | Neatness (File Presentation) | 2 marks  |
|                                               | TOTAL                        | 20 marks |

The project will be prepared preferably at home, individually under the supervision of the Madrasah teacher.

**Subject : ISLAMIC STUDIES**  
**Syllabus : Please see the Annexure II**  
**QUESTION PATTERN FOR CLASS XII**

| Topic              | Multiple choice Questions (MCQ) (1 mark)                                   | Very Short Answer Type Questions (VSAQ) (1mark)                     | Short Answer Type Questions (SAQ) (2 marks)                   | Descriptive Type Questions (DAQ) (4/5 marks)                 |                                                              | Total     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Fiqh               | 1×8=8                                                                      | 1×4=4<br>(6 questions to be set & 4 questions to be answered)       | 2×2=4<br>(3 questions to be set & 2 questions to be answered) | 4×1=4<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered) | 5×1=5<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered) | 25        |
| Usul – e – Fiqh    | 1×4=4                                                                      | 1×4=4<br>(6 questions to be set & 4 questions to be answered)       | 2×1=2<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)  |                                                              | 5×1=5<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered) | 15        |
| Kalam              | 1×8=8                                                                      | 1×4=4<br>(6 questions to be set & 4 questions to be answered)       | 2×2=4<br>(3 questions to be set & 2 question to be answered)  | 4×1=4<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered) | 5×1=5<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered) | 25        |
| Faraid             | 1×4=4                                                                      | 1×4=4<br>(6 questions to be set & 4 questions to be answered)       | 2×1=2<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered)  |                                                              | 5×1=5<br>(2 questions to be set & 1 question to be answered) | 15        |
| <b>Total Marks</b> | <b>24</b><br>(No alternatives)<br>(4 options to be given in each question) | <b>16</b><br>(24 questions to be set & 16 questions to be answered) | <b>12</b>                                                     | <b>28</b>                                                    |                                                              | <b>80</b> |

**Project : 20 marks**



# ISLAMIC STUDIES

## Class - XII

Full Marks-100

Theory : 80 & Project : 20

### Theory (Marks Division)

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| <b>Fiqh :</b>        | <b>25 Marks</b> |
| <b>Usul-e-Fiqh :</b> | <b>15 Marks</b> |
| <b>Kalam :</b>       | <b>25 Marks</b> |
| <b>Faraaid :</b>     | <b>15 Marks</b> |
| <b>Total</b>         | <b>80 marks</b> |

### Fiqh

| <b>Text Book Prescribed</b> | <b>Syllabus</b>                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sharhul Waqayah (Part II)   | Name of the chapters :<br>1. Kitabun Nikah<br>2. Talaq<br>3. Rida<br>4. Mafqud and<br>5. Kitabul Waqf |

### Usul-e-Fiqh

| <b>Text Book Prescribed</b> | <b>Syllabus</b>                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Usul-Us-Shashi              | Name of the chapters :<br>1. Al-Bahsus-Sani Fi-Sunnati Rasulillah (S.)<br>2. Al-Bahsus-Salis Fi-Al-Izmaa<br>3. Al-Bahsur-Rabiyu Fi-Al-Qiass |

### Kalam:

| <b>Text Book Prescribed</b> | <b>Syllabus</b>                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fiqh-ul-Akbar               | From the text 'Afzalun Naas Ba'dan Nabiyeen(S.) Abu Bakr(R.)' to 'Allahu Yahadi Mai Yasha u ila seratim mustaqim'. |

**Faraaid:**

| Text Book Prescribed | Syllabus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| As Siraji            | <p>Name of the chapters :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Babu Muquasamatus-Zaddi</li><li>2. Babul Munasakhah</li><li>3. Babu Jabil Arham (including Four Fasal)</li><li>4. Faslun Fi Awladihim</li><li>5. Faslun Fil - Khunsa</li><li>6. Faslun Fil Hamal</li><li>7. Faslun Fil Mafqud</li><li>8. Faslun Fil Murtad</li><li>9. Hukmul Aseer</li><li>10. Hukmul Gariqu wal-Hariqu wal-Hadeem</li></ol> |

# ISLAMIC STUDIES

Class - XII

## Project

Total Marks : 20 marks

Project Work – on any one topic, (in 800-1000 Words)

### (1) Fiqh.

- (1) Utility of waqf Property.
- (2) Meaning and utility of Nikah, Talaque, and Re-marriage of widow.
- (3) The status of women as promoted by Prophet Muhammad (pbuh).

### (2) Usul – al – Fiqh

- (1) Explain the terms Farz, Wajib, Sunnat, and Mustahab by help of Quran and Sunnat.
- (2) Place & status of Ijma in the light of language and sharia along with its conditions & stipulations.

### (3) Kalam

- (1) Benefits of the Miraj of Muhammad (pbuh) is the Miraj was spiritually or physically.
- (2) Concept of Ijmah, Qiyas and its importance and usefulness.

### (4) Faraid

- (1) Importance and practicality of Ilmul Faraid is there any priority of Ilmul Faraid over other shariah laws? Explain in details.
- (2) Meaning and coverage of Wasiyat along with its conditions and exceptions.

| Parameters for Assessment (Compulsory) |                              |          |
|----------------------------------------|------------------------------|----------|
| a.                                     | Imagination and Originality  | 5 marks  |
| b.                                     | Organisation                 | 5 marks  |
| c.                                     | Language and Expression      | 5 marks  |
| d.                                     | Viva Voce                    | 3 marks  |
| e.                                     | Neatness (File Presentation) | 2 marks  |
|                                        | TOTAL                        | 20 marks |

The project will be prepared preferably at home, individually under the supervision of the Madrasah teacher.

## ISLAMIC HISTORY (New Syllabus)

**Syllabus : Please see the Annexure II**  
**QUESTION PATTERN FOR CLASS XII**

| Sl. No. | Chapter                                                                             | Multiple choice Questions (MCQ) (1 mark)                                    | Short Answer Type Questions (1 mark)                                | Descriptive Type Questions (8 marks)                                                                                         | Total     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.      | As-Saffah and Al-Mansur including Al-Mahdi & Al-Hadi                                | 1×3=3                                                                       | 1×2=2 (3 questions to be set & 2 questions to be answered)          | (4 questions to be set from 4 chapters. questions cannot be set from a chapter)                                              |           |
| 2.      | Harun-Ar-Rashid                                                                     | 1×2=2                                                                       | -----                                                               |                                                                                                                              |           |
| 3.      | Al-Amin and Al-Mamun                                                                | 1×3=3                                                                       | 1×2=2 (3 questions to be set & 2 questions to be answered)          |                                                                                                                              |           |
| 4.      | Later Khalifas of the Abbasids including the Crusades & fall of the Abbasid dynasty | 1×4=4                                                                       | 1×3=3 (4 questions to be set & 3 questions to be answered)          |                                                                                                                              |           |
| 5.      | Administration and Culture under the Abbasids                                       | 1×4=4                                                                       | 1×3=3 (4 questions to be set & 3 questions to be answered)          | (4 questions to be set from 4 chapters. 2 questions cannot be set from a chapter)                                            |           |
| 6.      | The Umayyad Amirate in Spain                                                        | 1×3=3                                                                       | 1×2=2 (3 questions to be set & 2 questions to be answered)          |                                                                                                                              |           |
| 7.      | The Umayyad Khilafat in Cordova                                                     | 1×3=3                                                                       | 1×2=2 (3 questions to be set & 2 questions to be answered)          |                                                                                                                              |           |
| 8.      | Downfall of Muslim dynasty in Spain; Cultural progress in Muslim Spain              | 1×2=2                                                                       | 1×2=2 (3 questions to be set & 2 questions to be answered)          |                                                                                                                              |           |
|         | <b>Total Marks</b>                                                                  | <b>24</b><br>(No Alternatives)<br>(4 options to be given for each question) | <b>16</b><br>(23 questions to be set & 16 questions to be answered) | <b>40</b><br>(5 questions to be answered out of 8 questions taking at least 2 and not more than 3 questions from each group) | <b>80</b> |

**Project : 20 marks**

**ISLAMIC HISTORY**  
**Class - XII**  
**Full Marks-100**  
**Theory : 80 & Project : 20**

**Theory :**

**Tarikh-ul-Islaam :** Abbasid Period (Political and Cultural History) and  
Umayyads in Spain (Political and Cultural History)

**THE ABBASIDS**

**AS – SAFFAH AND AL-MANSUR**

- Features of the Abbasids

**ABUL ABBAS AS-SAFFAH (750-754 A.D.)**

- Character

**ABU JAFAR AL-MANSUR (754-775 A.D.)**

(Governing Period of Al-Mansur)

- Suppression of the Rebellion
- Expansion of the Empire
- Administration
- Estimate of Al-Mansur
- Character

**AL-MAHADI (775-785 A.D.)**

**MUSA AL-HADI (785-786 A.D.)**

**HARUN - AR-RASHID (786 A.D.-809 A.D.)**

**AL-AMIN (809 A.D.-813 A.D.)**

**AL-MAMUN (813 A.D.-833 A.D.)**

**&**

**cultural aspects of Abbasids**

**UMAYYA ADMINISTRATION IN SPAIN (756-912 A.D.)**

- Establish to Umayya Dynasty in Spain

**Abdur Rahman Ad-Dhakil (756-788 a.d.)**

- Achievement & Character of Abdur Rahman

**HISHAM I (788-796 A.D.)**

- Character & Achievement of Hisham

**HAKAM I (796-822 A.D.)**

ABDUR RAHMAN II (822-852 A.D.)

- Character & Achievement

MUHAMMAD (852-886 A.D.)

MUNJEER (886-888 A.D.)

ABDULLAH (888-912 A.D.)

UMAYA KHALIFA OF CORDOVA

ABDUR RAHMAN III (912-961 A.D.)

- His principle
- Enmity of Christian Emperor
- Collision with Fathemyan
- Achievement Justify of Abdur Rahman III

HAKAM II (961-976 A.D.)

- Kakam Educational Curicity

HISHAM II

SOLAIMAN

CORDOVA

DOWNFALL & FALL OF MUSLIMS IN SPAIN

AL-MORAVID (1086-1146 A.D.)

AL-MOHADIS (1146-1248 A.D.)

GRANADA STATE (1232-1492 A.D.)

- Fall of Umayyad Khilafat in Spain
- Muslim Administration in Spain
- Educational & Civilization improve in Muslim Spain

# **Subject : ISLAMIC HISTORY**

Class - XII

## **Project**

Total Marks : 20

(For Project Work – on any one topic, 750-800 words)

### **Cultural and Intellectual traditions**

- i) Intellectual and Scientific Progress during the Abbasids dynasty.
- ii) City of Bagdad and its importance (Geographical situation, Military importance, Trade and Economy, Culture, Architecture, Painting etc.) during the Abbasids Period.
- iii) Establish to Umayya Dynasty in Spain during the periods 756-912 A.D. And also discuss socio-cultural and economic growth during the tenure of Abdur Rahman ‘Ad-Dhakil’ and Abdur Rahman – II.

| <b>Parameters for Assessment (Compulsory)</b> |                              |                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| a.                                            | Imagination and Originality  | 5 marks         |
| b.                                            | Organisation                 | 5 marks         |
| c.                                            | Language and Expression      | 5 marks         |
| d.                                            | Viva Voce                    | 3 marks         |
| e.                                            | Neatness (File Presentation) | 2 marks         |
|                                               | <b>TOTAL</b>                 | <b>20 marks</b> |

The project will be prepared preferably at home, individually under the supervision of the Madrasah teacher.

## HISTORY (New Syllabus)

**Syllabus : The syllabus is same as that of the syllabus of History prescribed by  
West Bengal Council of Higher Secondary Education**

### QUESTION PATTERN FOR CLASS XII

| Sl. No. | Chapter                                                                                    | MCQ<br>(1 mark)                | Short Answer<br>Type<br>Questions<br>(1 mark) | Descriptive<br>Type<br>Questions<br>(8 marks)                                                                                | Total     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.      | Remembering the past                                                                       | 1×2=2                          | -                                             | Group - I<br>(4 questions to be set taking 1 from each chapter)                                                              |           |
| 2.      | Situating Colonialism and Imperialism in the 19 <sup>th</sup> & 20 <sup>th</sup> centuries | 1×2=2                          | 1×3=3                                         |                                                                                                                              |           |
| 3.      | The Nature of the Colonial Dominance : Formal and Informal Empires                         | 1×3=3                          | 1×2=2                                         |                                                                                                                              |           |
| 4.      | Reaction to Imperialistic Hegemony                                                         |                                | 1×3=3                                         |                                                                                                                              |           |
| 5.      | Governing the Colonial State of India                                                      | 1×3=3                          | 1×2=2                                         | Group - II<br>(4 questions to be set taking 1 from each chapter)                                                             |           |
| 6.      | The Second World War and the Colonies                                                      | 1×3=3                          | 1×2=2                                         |                                                                                                                              |           |
| 7.      | The Era of Cold War                                                                        | 1×4=4                          | 1×2=2                                         |                                                                                                                              |           |
| 8.      | Decolonisation                                                                             | 1×4=4                          | 1×2=2                                         |                                                                                                                              |           |
|         | <b>Total Marks</b>                                                                         | <b>24</b><br>(No Alternatives) | <b>16</b><br>(16 out of 24 questions)         | <b>40</b><br>(5 questions to be answered out of 8 questions taking at least 2 and not more than 3 questions from each group) | <b>80</b> |

**Project Work : The New World (20 marks)**



# **HISTORY**

Class - XII

**Theory Marks : 80**

**Project : Marks : 20**

## **1. Remembering the past**

- A. Imagine the past : myths, legends and folk-tales, memory and oral traditions.
- B. Inheritance of the past : the colonial constructions, Indigenous imaginations.
- C. Importance of History as a professional discipline – Methods of “Modern” History writing.
  - I. Museums as institutions of organising the past.
  - II. Brief outline of the development of museums and different types of museums, private collections.

## **2. Situating colonialism and imperialism in the 19th & 20th Centuries**

- A. Brief overview of 17th & 18th century colonisation in Asia & the New World.
- B. **Economic Dynamics of Imperialism and Colonialism**; from Mercantile Capital to Industrial & Finance Capital. Hobson - Lenin thesis on Colonialism and Imperialism.
- C. **The Political Basis of Colonialism** : The necessity of controlling areas on which the imperialist country was economically dependent.
- D. **The Question of Race and its Impact on Colonial Societies.**

## **3. The Nature of the Colonial Dominance : Formal and Informal Empires**

- A. **Case Study 1 : India – as a ‘colonised’ state**
  - How political hegemony was established
  - The instruments of control : Legislature / Bureaucracy / Police / Army
  - The economy of the colonial state : Revenue collection – Trade patterns – Deindustrialisation – Introduction of the railways – late and selective industrialization
  - Intellectual justification of the Empire : Mill, Macaulay and the Utilitarian
- B. **Case Study 2 : China – Where economic exploitation flourished without formal political control of the imperialist countries**
  - Domination through economic exploitation – mining rights – unequal treaties – the Canton trade

- **A comparative study** of the Indian and Chinese experiences

#### **4. Reaction to Imperialistic Hegemony**

##### **A. India**

- The rise of a middle class – its features – its acceptance of Western education – its attitudes to traditional concepts in the social and religious context – social reform movements and leaders in Bengal – Narayan Gure, Veersalingam and others outside Bengal, Sir S.A. Khan and the Aligarh movement.
- Change and transformation in society as a result of the above factors.
- Proliferation of the rural elite : Patidars, Sahukars, money-lenders and middlemen-greater fragmentation of rural classes due to economic reasons.
- The emergence of a new rural elite : patidars, Sahukars, money-lenders and middlemen-greater fragmentation of rural classes due to economic reasons.
- The emergence of an industrial force.
- Subaltern groups : Adivasis, Dalits.
- Western ideas and the Indian response.
  - a. The aspiration of the middle class and its fall outs.
  - b. Regional cultural responses, in particular, the ‘Bengal Renaissance’
  - c. How Western concepts of ‘time’, ‘health’ and ‘labour for wages’ brought about a change in Indian society and the local mindset.

##### **B. China**

- Emergence of a Western educated class – the influence of Christianity – the scholars’ response – May Fourth Movement.

##### **C. Migration of indentured labourers : formation of the Indian and Chinese Diaspora.**

#### **5. Governing the Colonial State India**

- Govt. of India Acts of 1909, 1919, and 1935 as tools for limiting franchise, introducing communal electorates, maintaining administrative control and British hegemony
- The state machinery for suppressing freedom of expression e.g. the Rowlett Act and military/police control
- The Jalianwala Bagh incident / the Meerut Conspiracy Case
- Divide and Rule policy : using community/caste/perceived/ ethnic groupings to divide and anti-colonial movement, e.g., supporting the demands of the Muslim League; the Communal Award of 1932; interfering in caste politics such as the temple entry issue
- The Princely states and the British Government : the creation of an alternative loyalist base

- Economic policies from 1914 to 1945 e.g. limited industrialisation; currency regulation after the First World War; high taxation even in famine conditions: (Gujarat, 1918, 1928); the Bengal Famine

## **6. The Second World War and the Colonies**

### **A. India, 1940-46**

Linlithgow Offer – Cripps Mission – the Indian response and the Quit India Movement – Subhas Bose and the INA – INA Trials – RIN Revolt – the backdrop to the Transfer of Power: The British government's role : Cabinet Mission – Constituent Assembly – Mountbatten's negotiations – Mountbatten Award – Transfer of power – The Indian response.

### **B. Japan and the Second World War**

'Asia for Asians' — Japan and China – Japanese advance through South-East Asia and the consequent linking up with the INA.

### **C. Changed situation in the European colonial in S.E. Asia, e.g. Indochina and Indonesia.**

## **7. The Era of the Cold War**

### **A. The Cold War**

Theoretical basis – inception – developments from 1942 to 1948 – the Truman Doctrine and the Marshall Plan – the military alliances – Impact – the Berlin Crisis – Eastern Europe under the U.S.S.R. – Suez Crisis – Cuban Missile Crisis – Korea and Vietnam

### **B. The Nuclear Arms Race and Peace Initiatives**

### **C. Non-Alignment**

The Political Background – its principles – building up the movement – Bandung, Belgrade and subsequent conference – an evaluation

### **D. The Arab World : Israel vs. the Arab World – Oil Diplomacy**

### **E. People's Republic of China : Its rise and place in World Politics.**

## **8. Decolonisation**

- Definition of the term; social, political and economic implications manifestations; development programmes and Nation building
- Africa : case study – Algeria
- South-east Asia : case study – Indonesia
- Nation building in South Asia

- Varying political experiences in South Asia – Emergence of Bangladesh – a brief study of political systems in India, Pakistan and Bangladesh.
- The economic organisation of India – economic planning – heavy industries and technological advances – socialist underpinnings of economic planning – liberalisation, how successful.
- Regional co-operation – SAARC.

## **9. The New World**

**(For Project Work – on any one topic, 750-800 words)**

### **A. Interaction of Centripetal and Centrifugal Forces**

Transition from a bi-polar to a unipolar world – its political fallout – Globalisation – the “Clash of Civilisations”.

### **B. Movements of Protest and Dissent**

- The Peace Movements : the students ‘movements’ of the 60s and others.
- Democratic and Civil Right Movements : USA/anti-apartheid movement in South Africa/movements for universal adult franchise/present-day turmoil in the Arab World, Libya, Egypt etc.
- The movement for women’s rights.
- Environmental movements – Chipko, Tehri-Garhwal, Narmada Bachao. Keeping alive the conflict between the First and Third Worlds over environmental issues.
- New Social Movements.
- The new economic order (the depression of 2008-11 – a crisis of capitalism ? – the emergence of BRIC).

**(OPTIONAL ELECTIVE SUBJECT : one subject may be chosen  
from the following four subjects)**

**Subject : POLITICAL SCIENCE (New Syllabus)**

**Syllabus : The syllabus is same as that of the syllabus of Political Science prescribed by  
West Bengal Council of Higher Secondary Education**

**QUESTION PATTERN FOR CLASS XII**

| Sl. No. | Topic                                                       | (MCQ)<br>(1 mark)              | SA<br>(1 mark)                                                      | DA<br>(8 marks)  | Total     |
|---------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| 1.      | International Relations                                     | -                              | -                                                                   | $8 \times 1 = 8$ | 08        |
| 2.      | International Relations in the post-second world war period | $1 \times 3 = 3$               | $1 \times 3 = 3$                                                    | -                | 06        |
| 3.      | Foreign Policy                                              | $1 \times 3 = 3$               | $1 \times 3 = 3$                                                    | -                | 06        |
| 4.      | U.N.O.                                                      | $1 \times 4 = 4$               | $1 \times 4 = 4$                                                    | -                | 08        |
| 5.      | Some Major Political Doctrines                              | -                              | -                                                                   | $8 \times 1 = 8$ | 08        |
| 6.      | Organs of Governments                                       | $1 \times 6 = 6$               | $1 \times 2 = 2$                                                    | -                | 08        |
| OR      |                                                             |                                |                                                                     |                  |           |
|         |                                                             | -                              | -                                                                   | $8 \times 1 = 8$ | 08        |
| 7.      | Executive in India                                          | $1 \times 2 = 2$               | $1 \times 2 = 2$                                                    | $8 \times 1 = 8$ | 12        |
| 8.      | Legislature in India                                        | $1 \times 2 = 2$               | -                                                                   | $8 \times 1 = 8$ | 10        |
| 9.      | Judiciary in India                                          | $1 \times 6 = 6$               | $1 \times 2 = 2$                                                    | -                | 08        |
| OR      |                                                             |                                |                                                                     |                  |           |
|         |                                                             | -                              | -                                                                   | $8 \times 1 = 8$ | 08        |
| 10.     | Local Self-Government                                       | $1 \times 4 = 4$               | $1 \times 2 = 2$                                                    | -                | 06        |
|         | <b>Total Marks</b>                                          | <b>24</b><br>(No Alternatives) | <b>16</b><br>(24 questions to be set & 16 questions to be answered) | <b>40</b>        | <b>80</b> |

- 6 MCQ either form 'Organs of Government' or 'Judiciary in India'
- 2 SA Questions either form 'Organs of Government' or 'Judiciary in India'
- 2 SA Questions either form 'Organs of Government' or 'Judiciary in India'

**Project : 20 mark**

# **POLITICAL SCIENCE (POLS)**

## **Class - XII**

Full Marks : 100

Theory Marks:- 80+20 (Project)

### **1. International Relations**

- a) Meaning of International Relations – Development of International Relations as a discipline
- b) Some key concepts in International Relations:
  - i) Power – Meaning and components
  - ii) National Interest – Meaning and its role in the making of foreign policy
  - iii) Globalisation – Meaning and its impact on state sovereignty

### **2. International Relations in the post-second world war period**

Cold war – Meaning and causes of its origin – Evolution – Challenges to Bipolarity : Non-Aligned Movement – its present relevance – From bipolarity to unipolarity

### **3. Foreign Policy**

Foreign Policy – Meaning – Basic features of India's foreign policy – India and SAARC

### **4. U.N.O.**

- a) Origin – Objectives and principles – major organs of U.N.O. (with special reference to General Assembly, Security Council and ECOSOC)
- b) The U.N. and peace keeping operations

### **5. Some Major Political Doctrines**

- a) Liberalism – Basic Features
- b) Marxism – Basic Tenets
- c) Gandhism – Non-violence and Satyagraha

### **6. Organs of Government**

- a) Separation of Power
- b)
  - i) Executive : Functions – political and permanent executive (Bureaucracy)
  - ii) Legislature : Functions and Structure – Unicameral and bi-cameral legislature – Arguments for and against
  - iii) Judiciary : Functions – Independence of judiciary

## **7. Executive in India**

- i) The President – Election, powers and position
- ii) The Prime Minister – Power and position
- iii) The Governor of a state – Powers and position
- iv) The Chief Minister of a state – Powers and position

## **8. Legislature in India**

- i) The Parliament – Composition and functions – Relation between Loksabha and Rajyasabha – Role of the Speaker
- ii) State Legislative Assembly (with special reference to West Bengal) – Composition and function
- iii) Parliamentary procedure – Zero hour, No-confidence, Cut and adjournment motion, Calling Attention Motion (meaning)

## **9. Judiciary in India**

- i) Supreme Court – Composition, Functions and role
- ii) High Court – Composition and Functions
- iii) Subordinate judiciary – Structure
- iv) Lok Adalat and Consumer Court

## **10. Local Self-Government**

- a) Rural – 3-tier panchayat system – composition, functions and source of income
- b) Urban – Municipality and corporation – Composition and functions and sources of income

## **11. Project (Some suggested areas) (20 Marks)**

- i) Survey and observation on the functioning of Gram panchayat, Panchayat Samiti or Zilla Parishad, Municipality, Borough Committee, Ward Committee etc.
- ii) Women's participation at local level politics
- iii) Functioning of legislative Assembly (If possible)

**(N.B. Teachers are at Liberty to carry out project work on any relevant topic included in the syllabus)**

## EDUCATION (New Syllabus)

**Syllabus : The syllabus is same as that of the syllabus of Education prescribed by  
West Bengal Council of Higher Secondary Education**

### QUESTION PATTERN FOR CLASS XII

| <b>Group</b>                                                        | <b>MCQ<br/>(1 mark)</b>                                         | <b>SA<br/>(1 mark)</b>                                                                                                      | <b>Descriptive<br/>Type</b>                                                        | <b>Total</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Group - A<br>Psychological and<br>Statistical Perspective           | $1 \times 9 = 9$                                                | $1 \times 5 = 5$ (5 questions to<br>be answered. 3 questions<br>with alternatives & 2<br>questions without<br>alternatives) | $8 \times 2 = 16$<br>(3 questions to<br>be set & 2<br>questions to<br>be answered) | 30           |
| Group - B<br>Historical Development<br>(Post-Independent<br>Period) | $1 \times 9 = 9$                                                | $1 \times 5 = 5$ (5 questions to<br>be answered. 3 questions<br>with alternatives & 2<br>questions without<br>alternatives) | $8 \times 2 = 16$<br>(3 questions to<br>be set & 2<br>questions to<br>be answered) | 30           |
| Group - C<br>Current Issues in Indian<br>Education                  | $1 \times 3 = 3$                                                | $1 \times 3 = 3$ (3 questions to<br>be answered. 2 questions<br>with alternatives & 1<br>question without<br>alternatives)  | $4 \times 1 = 4$<br>(2 questions to<br>be set & 1<br>question to<br>be answered)   | 10           |
| Group - D<br>Education for the 21 <sup>st</sup><br>Century          | $1 \times 3 = 3$                                                | $1 \times 3 = 3$ (3 questions to<br>be answered. 2 questions<br>with alternatives & 1<br>question without<br>alternatives)  | $4 \times 1 = 4$<br>(2 questions to<br>be set & 1<br>question to<br>be answered)   | 10           |
| <b>Total Marks</b>                                                  | <b>24</b><br>(No<br>alternatives)<br>(4 options to<br>be given) | <b>16</b>                                                                                                                   | <b>40</b>                                                                          | <b>80</b>    |

**Project : 20 marks**



**Education**  
**Class - XII**  
**Full Marks - 100**  
**Theory - 80**  
**Project / Fieldwork - 20**

**GROUP : A 30 marks**

**Psychological and Statistical Perspective**

**1. Learning**

- A) Learning — definition and nature, types (as stated by Gagne)
- B) Factors of Learning
  - i) Maturation — Its Role in Learning
  - ii) Motivation — Definition, Role in Learning
  - iii) Attention — Definition, Characteristics, Role in Education
  - iv) Interest — Definition, Characteristics, Role in Education
  - v) Mental Abilities — Nature as described by Spearman and Thurston
    - Intelligence — Definition and Characteristics
    - Role of Mental Abilities in Learning

**2. Mechanisms of Learning**

**A) Conditioning**

- i) Classical Conditioning — Experiment and Educational Implications
- ii) Operant Conditioning — Experiment and Educational Implications

**B) Problem Solving**

- i) Trial and Error Mechanism — Experiment, Major Laws, Educational Implications
- ii) Insightful Mechanism — Experiment and Educational Implications

**3. Statistics in Education**

- i) Tabulation of Data
- ii) Frequency Distribution
- iii) Graphical Representation (Frequency Polygon and Histogram)
- iv) Measures of Central Tendency and their Uses

## **GROUP : B 30 marks**

### **Historical Development**

#### **(Post-independence Period)**

4. Educational Provisions in Indian Constitution related to Women's Education, Equalization of Opportunity, Education for Minority, SC, ST
  5. University Education Commission (1948-49) — First Education Commission in Free India, Aims of Higher Education and Concept of Rural University
  6. Secondary Education Commission (1952-53), Aims of Secondary Education, Structure, Seven Stream System and Multipurpose Schools
  7. The Indian Education Commission or Kothari Commission (1964-66) and the Modern System of Education of India
- A) Concept of General Education in Present India
- Stages of General Education in Present India
    - i) Pre-primary Education — Aims and Objectives, Structure, Curriculum and Institutions
    - ii) Primary Education — Aims and Objectives, Structure, Curriculum and Institutions
    - iii) Secondary Education — Aims and Objectives, Structure, Curriculum and Institutions
    - iv) Higher Secondary — Aims and Objectives, Structure, Curriculum and Institutions
    - v) Higher Education — Mention the Position of Higher Education according to Kothari Commission
- B) Vocational and Technical Education prevailing in India
- i) Vocational and Technical Education — Concept, Relation, Types of Institutions up to Secondary Level
  - ii) Vocational and Technical Education — Types, Curriculum and Institutions up to Higher Secondary Level
- C) Opportunities of Education after Higher Secondary Stage (Names of Courses)
- D) N.E.P. (1986 as reviewed in 1992) – Basic Features.

## **GROUP : C 10 marks**

### **Current Issues in Indian Education**

#### **9. Education for the Differently Abled Children**

- i) Visually Impaired Children — Categories and Educational Provisions

### **3. Forms of Education**

- a) Informal Education : Characteristics, limitations :
  - i) Role of family and
  - ii) Mass media

### **Group : B**

### **Psychological perspectives**

### **4. Psychology**

Definition, relation between Education and Psychology and its importance, Education psychology : Definition

### **5. Growth and development of a child**

- A) Definition of growth and development and differences
- B) Developmental characteristics and needs at different stages of development : Physical, psychological and social
  - i) Infancy
  - ii) Childhood
  - iii) Adolescence
  - iv) Adulthood
- C) Levels of Education related to stages of development (mention stages of formal education only)

### **6. Maturation and learning as process of development**

Definition, characteristics and inter-relationship

### **7. Process involved in the acquisition of knowledge**

- A) Sensation : Definition, types, importance of sensation education in (with reference to Froebel and Montessori)
- B) Perception : Definition, Difference between perception and sensation, Importance of perception in education
- C) Concept: Definition, stages of concept development, importance of concept formation in education and acquisition of knowledge

## **Group : C**

### **Historical development of Indian education**

#### **8. Ancient period :**

Brahmanic and Buddhistic characteristics only based on aims of education, curriculum rituals, institutions, teacher-pupil relationship, method of teaching, discipline, evaluation

#### **9. Medieval period :**

Characteristics only related to the points as referred above.

#### **10. Important events leading to the modern system of education :**

Pre-independent period : Charter Act-1813, Woods Despatch-1854, Hunter Commission-1882, Curzon policy: An overview on primary, secondary and higher education, Sadler Commission-1917, Sargent Plan-1994 : Brief study

#### **11. Contribution of eminent Indian education towards the development of modern education in India.**

- A) Raja Ram Mohan Roy : A social reformer and pre-cursor of education in India.
- B) Ishwar Chandra Vidyasagar : Social and educational contribution towards mass education, establishment of schools, curriculum reforms, contribution to Bengali language and literature and women's education.
- C) Rabindranath Tagore : Educational thought and practice of education (with special reference to Santiniketan and Sriniketan)
- D) Swami Vivekananda : Views on education—man making and character building, mass education, women's education and technical education.
- E) Mahatma Gandhi : Educational views with special emphasis on Basic Education.

#### **Project work/ Field studies (Internal Assessment)**

- i) To study the needs of the students of class VI to X (at least 10 students of any two classes belonging to two stages of development : childhood and adolescence)
- ii) To organize any activity within school (cultural function, debate, any game, sports, morning assembly etc.) or to study on going co-curricular activities in another secondary/ primary school in comparison to your own.
- iii) Project or comprehensive study on the view point of Indian education on women's education, mass education etc.

Apart from the suggested projects or field studies any relevant project based on the syllabus can be undertaken.

- ii) Deaf and Dumb Children — Categories and Educational Provisions
- iii) Common Behavioural Problems observed in Classroom Situations and the Role of the Parents and Teachers to overcome these Problems (General Study)

#### **10. Universalization of Primary Education (U.P.E.)**

- i) Concept
- ii) Measures taken to achieve the Objectives of U.P.E.— Audit Education Programme, S.S.A.

#### **GROUP : D 10 Marks**

#### **Education of the 21st Century**

#### **11. Global Vision for Education—Delores Commission—4 Pillars of Learning —a Synoptic View**

#### **12. Role of Technology in Education**

#### **Project Work 20 Marks**

- Study of Interest Pattern amongst Secondary/Higher Secondary Students
- To study the Achievement of Students at Secondary Level in any two Subjects and analyse Scores in Terms of Mean Median and Mode
- To study the Behavioural Problem observed amongst the Adolescents in a School and suggest Measures to overcome it
- To study the Programmes or Activities of S.S.A. in your Locality
- To study the Curriculum and Types of Primary Schools (at least two in and around your locality). Apart from the Suggested Project or Field Studies any Relevant Project based on the Syllabus can be undertaken.

## GEOGRAPHY (New Syllabus)

**Syllabus : The syllabus is same as that of the syllabus of Geography prescribed by West Bengal Council of Higher Secondary Education**

### QUESTION PATTERN FOR CLASS XII

| Chapter                                                                    | MCQ<br>(1 mark)  | Short<br>Answer type<br>Questions<br>(1 mark) | Descriptive<br>Type<br>Questions<br>(7 mark) | Total     |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| Geomorphic processes,<br>Works of Ground water<br>and associated landforms | $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 1 = 1$                              | $7 \times 1 = 7$                             | 19        |
| Marine Processes and<br>associated landforms                               | $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 1 = 1$                              |                                              |           |
| Cycle of Erosion                                                           | $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 1 = 1$                              |                                              |           |
| Drainage Patterns                                                          | $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 1 = 1$                              |                                              |           |
| Soil                                                                       | $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 1 = 1$                              | $7 \times 1 = 7$                             | 16        |
| Atmosphere                                                                 | $1 \times 3 = 3$ | $1 \times 2 = 2$                              |                                              |           |
| Biodiversity                                                               | $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 1 = 1$                              |                                              |           |
| Man Environment<br>Interaction                                             | $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 1 = 1$                              |                                              |           |
| <b>Physical Geography</b>                                                  |                  |                                               |                                              | <b>35</b> |
| Economic Activities,<br>Primary Activity:<br>Agriculture                   | $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 1 = 1$                              | $7 \times 1 = 7$                             | 10        |
| Secondary Activity :<br>Industry                                           | $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 1 = 1$                              | $7 \times 1 = 7$                             | 13        |
| Tertiary, Quaternary,<br>Quinary Activities                                | $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 1 = 1$                              |                                              |           |
| Population and<br>settlement                                               | $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 1 = 1$                              | $7 \times 1 = 7$                             | 10        |
| Regional Economic<br>Development                                           | $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 1 = 1$                              |                                              |           |
| <b>Economic Geography</b>                                                  |                  |                                               |                                              | <b>35</b> |

Physical + Economic = **35 + 35 = 70** marks (Theory)

- I. No alternative in MCQs. (4 options to be given for each question)
- II. SA type question .... 14 questions to be set; 7 questions without alternatives & 7 with alternatives
- III. Descriptive type questions ..... 5 questions to be set. 3 questions with alternatives & 2 questions without alternatives.

**Practical : 30 marks**

**GEOGRAPHY**  
**Class - XII**  
**Full Marks : 100**  
**Theory 80 + Project 20**

**A. Physical Geography**

**1. (a) Geomorphic Processes — Exogenous Processes and associated landforms**

- Gradation
- Degradation
- Aggradation
- Weathering
- Agents of Gradation

**(b) Work of Ground water and associated landforms**

- Definition of Ground water
- Water table

Acquifers, Springs, Process of erosion by groundwater solution, corrosion, Karst Topography – Sinkholes, dolines, caves, caveras, Karst lakes, depositional features: stalactites, stalagmites, cavepillars, dripstones – their formation Diagrams and Examples from India, Australia & Yugoslavia

**(c) Marine Processes and associated landforms:**

Erosional Process of sea wave – abrasion, attrition, solution and hydraulic action : coastline and shoreline, erosional features: sea-cliffs, sea caves, stacks and depositional land forms, e.g. bays, bars and lagoons. Coral reefs:

Diagrams and Example from India, Australia and West Europe. (Wherever relevant)

[Note : Only diagram based questions will be asked]

**2. Cycle of Erosion: Mechanism & Processes.**

- a) Normal cycle
  - b) Arid cycle
  - c) Interruption of Fluvial cycle
- Rejuvenation and resultant landforms

**3. Drainage Pattern :** Classification and characteristics, Relation with underlying structure

**4. Soil :** Introduction & Definition. Genesis of soil, Factors of soil formation, Soil forming process : Fundamental & specific with special reference to fundamental, (Weathering, Illuviation, Humification), Soil profile, Properties of soil, Soil Fertility and Plant Nutrition, Soil classification (U.S.D.A. classification) (By chart), Soil Degradation & Conservation.

## 5. Atmosphere

### A. Atmospheric disturbances

**Cyclone** – mechanism of cyclone

Cyclone of tropical zones

Cyclone of temperate zones

**Anticyclones** – their types and associated weather

World Map showing major paths of cyclone

Modern concepts of weather circulation : Jet Stream, El Nino, La Nina

Concepts to be introduced with reference to India

### B. Climate Change

Climatic classification (Equatorial Monsoon, Mediterranean, climatic regions of the world -----)

#### **Climate & Vegetation**

Influence of climate on Natural vegetation

Classification of plants (According to E. Warming)

#### **Climate Change**

Causes of climatic change

Role of Human Being on World climatic change

Ozone Depletion

Green House Effect

Global Warming

Evidence of climatic change

**6. Biodiversity** : Definition, Types of Biodiversity, Loss of Biodiversity, Importance of Biodiversity , Significance of conservation of Biodiversity, Biodiversity & Man, Strategies of conservation of Biodiversity

## 7. Man-Environment Interaction

### A. Natural Hazards & Disasters

Definition and difference

Classification of Natural Disaster

Measures of Disaster

Pre Disaster

Post Disaster

Mitigation Strategies

### B. Economic Geography : Economic Activities

a) Primary

b) Secondary

c) Tertiary



- d) Quaternary
- e) Quinary

**a) Primary Activity : Agriculture**

- i) Types of agriculture : Wet and dry, Crop Rotation and Crop Combination, Intensity of cropping, Modern inputs in agriculture, Technological Shifting – from subsistence to commercial agriculture, Green Revolution, White Revolution & Blue Revolution
- ii) Food Grains : Rice (China / India), Wheat (leading two countries), Pulses & Millets (India)
- iii) Commercial & Industrial Crops: Coffee – (South India), Tea – (Sri Lanka), Cotton – (Egypt, Pakistan), Sugarcane – Jute – (Bangladesh), Oil Seed – (India) — Ground Nut & Soya bean), Coconut – (Sri Lanka)

**Importance of Market Gardening and Orchard Farming**

Reasons and trends in development in recent year  
 Special Emphasize on Mediterranean countries  
 Special Ref. of India regarding market gardening

**b) Secondary Activities :**

**Industry**

Factors of Growth of Industrial Location (Theories of Industrial Location)  
 Major and minor industrial regions of the World

**Types of industries :**

**A) Agro based**

- i) Food Processing Industry (Developed countries) in comparison to India
- ii) Cotton Textile (U.S.A., India)
- iii) Ready-made Garments (India & World)
- iv) New Trend in Jute Industry (Bangladesh, India)

**B) Forest based**

Paper Industry (Canada, India)  
 Rubber Industry (Malaysia, Brazil)

**C) Mineral based Metal – Iron & Steel (China, Japan, India)**

Non metal – Petrochemical (U.S.A. India)

**D) Engineering and Automobiles (U.S.A., India)**

**c) Tertiary Activities**

Definition

Classification : Trade, Transport, Communication, Services, Tourism

- d) **Quaternary Activities** : Information Based, R & D (Research & Development) based
- e) **Quinary Activities** : Specialist, Decision makers, Consultants, Policy formulators

### C. **Population & Settlement**

Density of population, Man - Land Ratio, Over population, Under population, Optimum population, Present Trend of population growth of World with special reference to India, Impact of Migration on distribution (worldwide) of population, Determinants of population change: Age-Sex Ratio, Causes of uneven distribution of population, Demographic Transition Model : Present status of India

Settlement: Types; Rural, Urban, Types of Rural Settlement, Factors determining the types of rural settlement, Distribution of rural settlement in India, Classification of Urban settlement based on size and functions, Urbanization in India

### D. **Regional Economic Development**

Definition of Development

Planning Regions

Hierarchy of Planning Regions

Special Reference to India

- a) Chhatishgarh
- b) Electronic Industry – Bangalore
- c) Growth of Haldia Port

#### (iii) **Land use Pattern**

- ❖ Land use Pattern of USA and Canada
- ❖ Land use Pattern of China, Japan and Korea
- ❖ Land use Pattern of Brazil, Chili and Argentina
- ❖ Land use Pattern of Ukraine and Netherlands
- ❖ Land use Pattern of South Africa
- ❖ Land use Pattern of Australia, New Zealand and Tasmania.

#### (iv) **Water Resource : Irrigation and Water Preservation**

- ❖ Techniques of Irrigation
- ❖ Use and Misuse of water in Irrigation
- ❖ Dangers of Over-watering
- ❖ Conservation of Water Resources and Watershed Management
- ❖ Irrigation of India, Pakistan and Egypt
- ❖ Alternative Methods of Irrigation

## **(v) Mineral and Power Resources**

- ❖ Types of Mineral Resources
- ❖ World Distribution of Iron Ore, Copper, Manganese, Mica, Petroleum and Natural Gas, Coal, Uranium and Thorium
- ❖ Types of Power Resources: Conventional and Non-conventional
- ❖ Types of Energy : Thermal, Hydroelectric and Nuclear Energy
- ❖ World Distribution of —

### **Hydroelectric : Canada and Scandinavian Countries**

- ❖ Thermal : India in World Respect
- ❖ Nuclear : Main Leading Countries
- ❖ Non-Fossil Energy and others.
- ❖ Conservation of Natural Resources – Need and Method.
- ❖ Concept of Ecosystem
- ❖ Types of Ecosystem
- ❖ Components of Ecosystem
- ❖ Concept of Trophic Level (Food Pyramid)
- ❖ Food Web
- ❖ Energy Flow (Energy Pyramid in Ecosystem).

## **B. Economic Geography**

### **1. Resource**

- ❖ Concept and Definition of Resource
- ❖ Characteristics of Resource
- ❖ Classification of Resource
- ❖ Resource Creating Factors (Man, Nature, Culture)

### **2. Utilization of World Resources**

#### **Biotic Resource :**

##### **(i) Forest**

- ❖ Types of Forests with special emphasis on Temperate Forest. Equatorial Forest, Mangrove Forest, Grassland
- ❖ Forest Resources and their Conservation

## **(ii) Fishing**

- ❖ Concept of Fishing
- ❖ Fishing Ground
- ❖ Factors behind the Development of Fishing Ground
- ❖ Types of Fish
- ❖ Methods of Fishing
- ❖ Areas of Fishing with special reference to India, Japan and Bangladesh
- ❖ Development of Ports and Markets depending upon Fishing
- ❖ Fish Conservation
- ❖ Recent Fisheries Policy of India

## **4. Hydrosphere**

### **(i) Topography of Ocean floor :**

- ❖ Major 4 divisions and others types of Ocean floor topography
- ❖ Topography of Ocean floor:
- ❖ Pacific Ocean
- ❖ Atlantic Ocean
- ❖ Indian Ocean

### **(ii) Ocean Deposits :**

- ❖ Classification of Ocean Deposits according to origin and location
- ❖ Importance of Marine Resources:
  - ❖ Mineral resources
  - ❖ Food Resources
  - ❖ Power Resources (Tidal, Wave, Sea thermal)

### **(iii) Temperature, Salinity and Density of Ocean Water :**

#### **Temperature :**

- ❖ Importance of Temperature of Ocean Water.
- ❖ Process of Heating and Cooling of Ocean Water.
- ❖ Factors of Temperature Variation of Ocean Water.
- ❖ Horizontal and Vertical Distribution of Ocean Water.

#### **Density :**

- ❖ Effects of Temperature and Salinity on Density of Ocean Water.

### **(iv) Ocean Currents :**

- ❖ Concept and Causes of Ocean Currents
- ❖ Distribution of Ocean Currents in the Pacific Ocean

- ❖ Distribution of Ocean Currents in the Atlantic Ocean
- ❖ Distribution of Ocean Currents in the Indian Ocean
- ❖ Importance of Ocean Currents.

## 5. Biosphere

- ❖ Nature And Extent of Biosphere
- ❖ Components of Biosphere

### (ii) Faulting :

- ❖ Mechanism of Faulting
- ❖ Structural Elements of Faulting
- ❖ Types of Fold:
  - \* Normal Fault,
  - \* Reverse Fault,
  - \* Thrust Fault,
  - \* Step Fault

### (iii) Volcanicity and Associated landforms:

- ❖ Definition and concept of Volcanicity
- ❖ Causes of Volcanicity
- ❖ Types of Volcanicity
- ❖ Associated landforms of Volcanicity : Extrusive and Intrusive
- ❖ Concept of Volcano
- ❖ Different parts of Volcano
- ❖ Different types of volcanoes according to frequency of eruption
- ❖ Distribution of World volcanoes with special reference to Pacific Ring of Fire.

### (iv) Earthquake :

- ❖ Concept and Definition of Earthquake
- ❖ Types of Seismic Waves
- ❖ Measuring Instruments and Scale
- ❖ Isoseismal and Homoseismal Line
- ❖ Causes of Earthquake (Examples from India)
- ❖ Effects of Earthquake (Examples from India)
- ❖ Distribution of Earthquake prone zone
- ❖ Seaquakes and tsunamis
- ❖ Prediction of Earthquake.

## **GEOGRAPHY (GEGR)**

### **Practical Marks : 30**

- 1) a) Drawing of cross-section to show topographical features **(2+1=3 marks)**  
b) Interpretation of co-relation of different physical and cultural elements. **(4 marks)**  
c) Any question related to topographical maps **(1 mark)**
- 2) a) Calculation and drawing graticules of any one of the two projections **(2+3=5 marks)**  
b) Any conceptual question from the given map projections **(1 mark)**
- 3) a) Any conceptual question related to statistical portion **(1 mark)**  
b) Graphical representation of data through histogram / frequency polygon / Ogive  
Tabulation ..... **2 marks**  
Diagrammatic Representation ..... **3 marks**

**OR**

- b) Measures of Central tendency / Standard Deviation / Coefficient of Variation **(5 marks)**
- 4) **Project Work (any one) (5 marks)**
  - Must be handwritten
  - Not more than 10 pages of A4 size including diagrams.
- 5) **Laboratory Note Book and Viva voce (3+2=5 marks)**

| <b>GEOGRAPHY</b>                                                   |                                                                |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>PHYSICAL GEOGRAPHY</b><br><i>(Related to Physical Sciences)</i> | <b>BIOGEOGRAPHY</b><br><i>(Related to Biological Sciences)</i> | <b>HUMAN GEOGRAPHY</b><br><i>(Related to Social Sciences)</i>   |
| Maths & Astronomy<br>Maths & Astronomical<br>Geography             | Botany<br>Phyto Geography                                      | Statics Econometrics<br>Quantitative techniques<br>in Geography |
| Geology<br>Geomorphology                                           | Zoology<br>Zoo Geography                                       | Economics<br>Economic Geography                                 |
| Metorology<br>Climatology                                          | Ecology<br>Human Ecology                                       | Political Science<br>Political Geography                        |
| Hydrology<br>Oceanography                                          | Environmental Science<br>Environmental Geography               | History<br>Historical Geography                                 |
|                                                                    |                                                                | Sociology<br>Social Geography                                   |
|                                                                    |                                                                | Philosophy<br>Geographical thaughts                             |
|                                                                    |                                                                | Anthropology<br>Cultural Geography                              |

## শিক্ষক/শিক্ষিকাগণের অভিমত পত্র

প্রতি :

উপসচিব

পশ্চিমবঙ্গ মাদ্রাসা শিক্ষা পর্ষদ

‘বেগম রোকেয়া ভবন’

১৯, হাজি মহম্মদ মহসিন স্কোয়ার

কলকাতা-৭০০ ০১৬

- শিক্ষক/শিক্ষিকার নাম .....
- মাদ্রাসার নাম .....
- ঠিকানা .....
- বর্তমান সংখ্যাটিতে প্রকাশিত অনুমোদিত হাই ও সিনিয়র মাদ্রাসার নবম, দশম এবং ফাযিল শ্রেণির পাঠক্রম ও প্রশ্নপত্রের ধরন বিষয়ে আপনার মতামত :
  - (ক)
  - (খ)
  - (গ)
  - (ঘ)
- গঠনমূলক সুপারিশ
  - (ক)
  - (খ)
  - (গ)
  - (ঘ)

তারিখ :

স্বাক্ষর :

বি:দ্র: অভিমত পত্রটি মাদ্রাসাকে পর্ষদে পাঠানো বাঞ্ছনীয়।